



**PENGGUNAAN PERMAINAN TEKA-TEKI SILANG BERGAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGUASAAN
KOSAKATA BAHASA INDONESIA PADA ANAK
TUNAGRAHITA RINGAN KELAS DASAR IV
DI SLB NEGERI 02 MAKASSAR**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Makassar*

INDAH ISLAMIAH PRATIWI

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
2018**



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA**

Alamat : Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate 1 Makassar Kode
Pos 90222 Telp. (0411) 884457 Fax (0411) 883076 Laman: www.unm.ac.id

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini dengan judul **"Penggunaan Permainan Teka-teki Silang Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar IV Di SLB Negeri 02 Makassar"**

Atas nama:

Nama : Indah Islamiah Pratiwi
NIM : 1345041025
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah di periksa ,diteliti, dan dilakukan perbaikan, maka layak untuk diujikan.

Makassar, Januari 2018

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Purwaka Hadi. M.Si
NIP. 19640112 198930 1001

Drs. H. Syamsuddin. M.Si
NIP. 19621231 198306 1003

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa

Dr. Bastiana, M.Si
NIP. 19670909 199303 2 002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Islamiah Pratiwi
Nim : 1345041025
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Judul skripsi : Penggunaan Permainan Teka-Teki Silang Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Pada Murid Tuna Grahita Kelas Dasar IV di SLB Negeri 02 Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Januari 2018

Yang membuat pernyataan,

Indah Islamiah Pratiwi

MOTO DAN PERUNTUKAN

Kebanggaan yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setiap kali jatuh.

Kuperuntukkan karya ini,

Kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala Rahmat dan HidayahNya yang telah memberikan kekuatan , kesehatan serta kesabaran untukku dalam mengerjakan Skripsi ini,

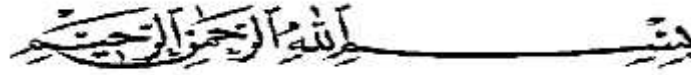
Kepada kedua orang tuaku ayahanda dan ibunda tercinta, saudara-sadaraku, sahabat-sahabatku dan almamaterku.

ABSTRAK

INDAH ISLAMIAH PRATIWI. 2018. Penggunaan Permainan Teka-Teki Silang Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar IV di SLB Negeri 02 Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dr. Purwaka Hadi, M.Si dan Drs. H. Syamsuddin, M.Si. Jurusan Pendidikan Luar Biasa; Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian yang terjadi di SLB Negeri 02 Makassar di mana terdapat murid tunagrahita ringan kelas dasar IV Anak sulit untuk mengucapkan atau menuliskan kosakata yang benar. Rumusan masalah dalam penelitian adalah. Apakah *Permainan Teka-Teki Silang Bergambar* dapat Meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata Bahasa Indonesia pada Anak Tunagrahita Ringan? Tujuan utama dalam penelitian ini adalah Untuk mengetahui kemampuan penguasaan kosakata bagi murid tunagrahita kelas dasar IV di SLB Negeri Makassar dengan menggunakan *media permainan teka teki silang bergambar*. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan melakukan tes awal dan tes akhir. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah murid tunagrahita ringan kelas dasar IV di SLB Negeri 02 Makassar yang berjumlah 2 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan teknik tes perbuatan. Teknik analisis data yang digunakan analisis deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan penguasaan kosakata pada murid tunagrahita ringan kelas dasar IV di SLB Negeri 02 Makassar sebelum penggunaan media Permainan Teka-teki Silang Bergambar berada dalam kategori tidak mampu. Hasil kemampuan penguasaan kosakata Bahasa Indonesia pada murid tunagrahita ringan kelas dasar IV di SLB Negeri 02 Makassar setelah penggunaan media permainan Teka-teki Silang Bergambar berada dalam kategori sangat mampu. Artinya ada peningkatan kemampuan penguasaan kosakata Bahasa Indonesia pada murid tunagrahita ringan kelas dasar IV di SLB Negeri 02 Makassar melalui penggunaan media Permainan teka-teki silang bergambar.

PRAKATA



Assalamualikum Wr. Wb

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penyusun dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan Permainan Teka-teki Silang Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar IV Di SLB Negeri 02 Makassar.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 pada jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari tanpa bantuan, dorongan dan bimbingan dari semua pihak, penulis tidak mampu melaksanakan tugas ini dengan baik. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof.Dr.Husain Syam,M.Tp. Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Perguruan Tinggi yang dipimpin yaitu Universitas Negeri Makassar.
2. Dr.Abdullah Sinring,M.Pd. Dekan FIP UNM yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan yang dipimpinnya.

3. Dr.Abdul Saman,M.Si,Kons (PD I), Drs.Muslimin,M.Ed (PD II), Dr.Pattaufi,M.Si (PD III), dan Dr.Parwoto,M.Pd (PD IV) yang telah memberikan layanan akademik , administrasi, dan kemahasiswaan selama penulis menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Dr. Bastiana, M.Si selaku Ketua Jurusan, Dra.Tatiana Meidina, M.Si selaku Sekertaris Jurusan dan Drs.Mufa'adi, M.Si selaku Ketua Lab Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak membimbing dan memberikan banyak ilmu dan masukan bagi penulis.
5. Bapak Dr. Purwaka Hadi, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang dengan sabar mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini dari awal hingga akhir. Bapak Drs. H. Syamsuddin. M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang penuh ikhlas dalam memberikan saran, petunjuk dan bimbingan hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Bapak/Ibu dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan ilmunya selama di bangku kuliah semoga semua ilmu yang telah diberikan dapat berguna bagi penulis di masa akan datang.
7. Dra. Dwiyatmi Sulasminah, M.Pd selaku Penguji I dan Dr. Kustiah Sunarty, M.Pd selaku Penguji II yang memberikan arahan dan saran serta menyempatkan waktunya untuk peneliti melakukan bimbingan setelah ujian.

8. Bapak Drs.H.Ahmad, MM selaku Kepala Sekolah beserta Guru dan Staf SLB Negeri 02 Makassar atas izin penelitian di sekolah yang menjadi tempat penulis dalam mengumpulkan data penelitian.
9. Terkhusus kepada orang tua penulis. Ayahanda dan Ibunda tersayang atas segala jerih payah dan pengorbanannya yang tak terhingga. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan hidayah untuk Ayah dan Ibu.
10. Saudara- saudara ku tercinta Wahyu Adiansyah, Mutia Fatri Yenny, Wardiman Aswar dan Dika Nurfadillah yang telah banyak membantu penulis dari segi materil dan non materil selama penulis menjalani pendidikan.
11. Sahabat penulis yakni Try Astuti Amd, Keb, Nita Mutmainnah, Nhaya, Anugrah, Abdul Halik, Muh. Takbir. terima kasih atas kebersamaannya yang begitu “berwarna”, diskusi-diskusi yang selalu bisa membangkitkan semangat untuk optimis menata masa depan, serta selalu sabar mendengarkan keluh kesah penulis selama penyelesaian skripsi
12. Teman-teman KKN dan teman-teman angkatan 013, Lily Andriani, Lilis Nur Indah Sari, Harianti, Wulandari Safitri, Nurul Azmi, Satria Asdar, Andi Chaerani, Ulfa Majidah, Magfiratullah dan Rifaldi Setiawan yang tidak pernah bosan memberi bantuan berupa dukungan, motivasi dan selalu berjuang bersama selama penyusunan skripsi ini.

13. Ibu Sumarni. S.Pd Guru Kelas Dasar IV Tunagrahita di SLB Negeri 02 Makassar yang telah menyumbangkan ilmu dan fikiran, serta membantu penulis selama penelitian berlangsung.

Semoga segala bantuan diberikan bernilai ibadah di sisi Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca, Amin.

Makassar, Januari 2018

Penulis

Indah Islamiah Pratiwi

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL | |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | ii |
| MOTO DAN PERUNTUKKAN | iii |
| ABSTRAK | iv |
| PRAKATA | v |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GRAFIK | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian | 4 |
| D. Manfaat Penelitian | 4 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN PERTANYAAN PENELITIAN | 6 |
| A. Kajian Pustaka | 6 |
| 1. Hakikat Tunagrahita | 6 |
| 2. Kosa Kata Bahasa Indonesia | 12 |
| 3. Kemampuan Bahasa Anak Tunagrahita | 17 |
| 4. Tinjauan Media Permainan TTS | 21 |
| B. Kerangka Pikir | 30 |
| C. Pertanyaan Penelitian | 31 |

| | |
|--|-----|
| BAB III METODE PENELITIAN | 33 |
| A.Pendekatan dan Jenis Penelitian | 33 |
| B.Variabel dan Definisi Operasional | 34 |
| C.Subjek Penelitian | 35 |
| D.Teknik/Instrumen Pengumpulan Data | 35 |
| E.Teknik Analisis Data | 40 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 41 |
| A.Hasil Penelitian | 41 |
| B.Pembahasan | 64 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 67 |
| A.Kesimpulan | 67 |
| B.Saran | 67 |
| DAFTAR PUSTAKA | 69 |
| LAMIRAN-LAMPIRAN | 71 |
| RIWAYAT HIDUP | 142 |

DAFTAR TABEL

| Nomor | Judul | Halaman |
|-----------|--|---------|
| Tabel 3.1 | Keadaan Murid Tungrahita Ringan Kelas Dasar IV di SLB Negeri 02 Makassar | |
| Tabel 3.2 | Pengkategorian Skor Hasil Tes | |
| Tabel 4.1 | Skor Tes Awal Hasil Kemampuan Kosakata pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar IV di SLB Negeri 02 Makassar | |
| Tabel 4.2 | Kategorisasi Hasil Kemampuan Penguasaan Kosakata Sebelum Penggunaan Media Permainan Tekateki Silang Bergambar pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar IV di SLB Negeri 02 Makassar | |
| Tabel 4.3 | Skor Tes Akhir Kemampuan Penguasaan Kosakata pada Murid Tungrahita Ringan Kelas Dasar IV di SLB Negeri 02 Makassar Setelah Penggunaan Permainan Tekateki Silang Bergambar | |
| Tabel 4.4 | Kategorisasi Hasil Kemampuan Kosakata setelah penggunaan media permainan tekateki Silang bergambar pada Murid Tungrahita Ringan Kelas Dasar IV di SLB Negeri 02 Makassar | |
| Tabel 4.5 | Perbandingan Hasil Kemampuan Kosakata Sebelum dan setelah penggunaan Media Permainan Tekateki Silang Bergambar Pada Murid Tungrahita Ringan Kelas Dasar IV di SLB Negeri 02 Makassar | |

DAFTAR GRAFIK

| Nomor | Judul | Halaman |
|------------|--|---------|
| Grafik 4.1 | Visualisasi Nilai Hasil Kemampuan Penguasaan Kosakata Sebelum Penggunaan Media Permainan Teka-teki Silang Bergambar pada Murid Tunagrahita Kelas Dasar IV di SLB Negeri 2 Makassar | 46 |
| Grafik 4.2 | Visualisasi Nilai Hasil Kemampuan penguasaan Kosakata Setelah Penggunaan Media Permainan Teka-teki Silang Bergambar pada Murid Tunagrahita Kelas Dasar IV di SLB Negeri 2 Makassar | 61 |
| Grafik 4.3 | Visualisasi Nilai Hasil Kemampuan Penguasaan Kosakata Sebelum dan Setelah Penggunaan Media Permainan Teka-teki Silang Bergambar pada Murid Tunagrahita Kelas Dasar IV di SLB Negeri 2 Makassar | 63 |

DAFTAR GAMBAR

| Nomor | Judul | Halaman |
|------------|------------------------------------|---------|
| Gambar 2.1 | Skema Permainan Teka – Teki Silang | 23 |
| Gambar 2.2 | Skema Kerangka Pikir Penelitian | 30 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Nomor | Judul | Halaman |
|-------|---|---------|
| 1 | Petikan Kurikulum | 74 |
| 2 | Kisi-kisi Instrumen | 75 |
| 3 | Format Instrumen Tes | 76 |
| 4 | Validasi instrumen Tes | 82 |
| 5 | Visualisasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posstest</i> Kemampuan penguasaan Kosakata Murid Tunagrahita ringan sebelum dan Setelah Penggunaan Media Permainan Teka-teki silang bergambar | 88 |
| 6 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 89 |
| 7 | Dokumentasi Penelitian | 138 |
| 8 | Surat Pengajuan Judul | 140 |
| 9 | Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing | 141 |
| 10 | Surat Pengesahan Usulan Penelitian | 142 |
| 11 | Surat Izin Rekomendasi Penelitian | 143 |
| 12 | Surat Telah Melakukan Penelitian | 144 |