**Lampiran 1**

1. **Kisi-kisi instrument identifikasi anak berkesulitan belajar (karakteristik anak disleksia menurut Guszak)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Bentuk-bentuk kesalahan | instrumen | | No.item | jumlah |
| Tes | observasi |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13. | Membalik huruf atau kata  Kesulitan/ tidak mampu mengingat kata  Kesulitan/ tidak mampu menyimpan informasi dalam memori  Sulit berkonsentrasi  Sulit dalam melihat keterhubungan (relationship)  Impulsif  Sulit melakukan koordinasi tangan-mata  Sulit dalam segi mengurutkan  Membaca lambat  Penanggalan kata, frasa dan sebagainya  Kekacauan membaca secara oral  Hiperaktif  Kinerja matematika secara signifikan lebih tinggi dari pada kinerja membaca |  |  | 1  2  3  4  5  6  7  8 dan 9  10  11  12  13  14 dan 15 | 1  1  1  1  1  1  1  2  1  1  1  1  2 |

1. **Identitas anak dan soal**
2. Identitas

Nama : Muhammad Yusuf

Kelas : II

Sekolah : SLB Negeri Polewali

1. Soal
2. Bacalah huruf vocal dan konsonan berikut ini !

***Huruf vocal***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| a | i | u | e | o |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

***huruf konsonan***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| b | c | d | f | g | h | j | k | l | m | n | p |
| q | r | s | t | v | w | x | y | z |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Bacalah kata-kata yang ada dibawah ini !

**budi abu kebab**

**judi rudi Padi**

**sapi qadar fiqih**

**sidiq domba udin**

**asap qatar al-qur’an**

1. Cermatilah kata diatas ini, lalu sebutkanlah kembali kata yang anda ingat !
2. Observasi konsentrasi anak pada saat membaca !

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Kriteria yang dinilai | Kategori | |
| Ya | Tidak |
| 1. | Sulit untuk fokus pada bacaan |  |  |
| 2. | Saat membaca anak memperhatikan kegiatan lain |  |  |
| 3. | Untuk membaca sebuah tulisan memerlukan waktu beberapa saat |  |  |

1. Observasi kemampuan anak dalam melihat keterhubungan !

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Kriteria yang dinilai | Kategori | |
| Ya | Tidak |
| 1. | Tidak dapat merangkaikan sebuah kata menjadi sebuah kalimat |  |  |
| 2. | Tidak dapat menjawab soal cerita |  |  |
| 3. | Sulit untuk mengurutkan paragraph |  |  |

1. Observasi sifat ceroboh anak dalam membaca !

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Kriteria yang dinilai | Kategori | |
| Ya | Tidak |
| 1. | Tidak dapat merangkaikan sebuah kata menjadi sebuah kalimat |  |  |
| 2. | Tidak dapat menjawab soal cerita |  |  |
| 3. | Sulit untuk mengurutkan paragraph |  |  |

1. Gabungkanlah titik-titik dibawah ini menjadi sebuah bangun datar !

4. Urutkanlah balok di bawah ini mulai dari balok yang paling pendek sampai balok yang paling panjang

a.

b.

c.

1. Urutkanlah lingkaran dibawah ini mulai dari yang paling besar sampai yang paling kecil !
2. b. c.
3. Bacalah kalimat sederhana dibawah ini!

Waktu membacanya 5 menit

**ini ibu budi**

**padi dipanen ayah**

**adi makan durian**

**ada buaya di darat**

**panen buah duku**

1. Observasi anak dalam membaca lambat

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Kriteria yang dinilai | Kategori | |
| Ya | Tidak |
| 1. | Melewati batas waktu yang ditentukan |  |  |
| 2. | Banyak waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan satu paragraph |  |  |

1. Observasi anak dalam penanggalan kata, frasa, dan sebagainya

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Kriteria yang dinilai | Kategori | |
| Ya | Tidak |
| 1. | Menghilangkan kata atau huruf dalam bacaan |  |  |
| 2. | Menambahkan kata atau huruf dalam bacaan |  |  |
| 3. | Menghilangkan |  |  |

1. Observasi kekacauan membaca secara oral

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Kriteria yang dinilai | Kategori | |
| Ya | Tidak |
| 1. | Menghilangkan kata atau huruf dalam bacaan |  |  |
| 2. | Menyisipkan huruf dalam bacaan |  |  |
| 3. | Penggantian huruf atau salah lafal |  |  |
| 4. | Pengulangan |  |  |
| 5. | Pembalikan letak kata atau huruf |  |  |

1. Observasi hiperaktif

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Kriteria yang dinilai | Kategori | |
| Ya | Tidak |
| 1. | Keluar masuk kelas pada saat belajar |  |  |
| 2. | Tidak pernah duduk dalam waktu 10 menit |  |  |
| 3. | Berkeliaran di dalam kelas pada saat belajar |  |  |

1. Observasi kinerja matematika

Kerjakanlah soal dibawah ini !

1. 30 + 25 =
2. 18 + 21 =
3. 82 + 16 =
4. Observasi kinerja membaca

Perhatikanlah kalimat dibawah ini !

Farhan dan Kiki pergi bermain petak umpet dilapangan

Pertanyaannya

1. Siapa yang pergi bermain petak umpet di lapangan ?
2. Dimana Farhan dan Kiki pergi ?
3. Analisis identifikasi kesulitan anak

Dari hasil observasi instrument bentuk kesalahan membaca anak disleksia (karakteristik anak disleksia menurut Guzak), peneliti menemukan bentuk kesalahan membaca pada anak antara lain :

1. Membaca huruf vokal dan konsonan

Pada soal nomor 1 : huruf konsonan ( b dibaca d ), (p dibaca q)

1. Kesulitan membaca kata

Pada soal nomor 2 : (budi dibaca dubi), (padi dibaca dapi)

1. Kesulitan atau tidak mampu mengigat kata

Pada soal nomor 3 : anak hanya bisa menyebut kembali 4 kata dari 15 kata yang diberikan diantaranya anak hanya bisa menyebutkan kata : budi, abu, sapi, padi.

1. Membaca lambat

Pada soal nomor 4 : anak disuruh untuk membaca (waktu membaca 5 menit). Pada saat membaca anak melewati batas waktu yang ditentukan.

1. Membedakan dan membalik huruf atau kata

Pada soal nomor 5 : anak membedakan dan membalik huruf atau kata dalam bacaan.

1. Kekacauan membaca

Pada soal nomor 6: anak lambat membaca huruf atau kata dalam bacaan, susah mengingat huruf atau kata dalam bacaan, penggantian huruf atau salah lafal, membedakan dan membalik huruf atau kata dalam bacaan.

1. Kesimpulan identifikasi kesulitan anak

Dari hasil analisis identifikasi di atas dapat disimpulkan bahwa subjek penelitian termaksud anak berkesulitan membaca atau disleksia, karena anak ini memiliki lebih dari lima puluh persen (>50 %) karakteristik anak berkesulitan membaca atau disleksia, subjek ini memiliki enam kesulitan yakni, membaca huruf vokal dan konsonan, kesulitan membaca kata, kesulitan atau tidak mampu mengingat kata, membaca lambat, membedakan dan membalik huruf atau kata, serta kekacauan membaca.

**Lampiran 2**

**KISI-KISI PEDOMAN OBSERVASI KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI PENERAPAN SPELLING METHOD (METODE EJA) PADA ANAK DISLEKSIA KELAS II DI SLB NEGERI POLEWALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Variabel yang diteliti** | **Aspek yang diamati** |
| Kemampuan membaca permulaan melalui penggunaan spelling method (metode eja) apada anak disleksia kelas II di SLB Negeri Polewali | * Membaca huruf ( b, d, p, q) * Membedakan huruf (b, d, p, q) * Membaca kata |

**Lampiran 3**

**PEDOMAN OBSERVASI KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI PENERAPAN *SPELLING METHOD* (METODE EJA) PADA ANAK DISLEKSIA KELAS II DI SLB NEGERI POLEWALI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Bahan evaluasi** | **Dibaca oleh anak** | **Keterangan** | |
| **TM** | **M** |
| 1. | **Membaca huruf**   1. Bacalah huruf (b) 2. Bacalah huruf (d) 3. Bacalah huruf (p) 4. Bacalah huruf (q) |  |  |  |
| 2. | **Menunjukan huruf**   1. Tunjuklah hurf (b) 2. Tunjuklah huruf (d) 3. Tunjuklah huruf (p) 4. Tunjuklah huruf (q) |  |  |  |
| 3. | **Membaca kata**   1. Membaca kata (budi) 2. Membaca kata (abu) 3. Membaca kata (kebab) 4. Membaca kata (danau) 5. Membaca kata (judi) 6. Membaca kata (rudi) 7. Membaca kata (padi) 8. Membaca kata (sapi) 9. Membaca kata (Qatar) 10. Membaca kata (fiqih) 11. Membaca kata (sidiq) 12. Membaca kata (sodiq) |  |  |  |

**√OBSERVASI KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SEBELUM PENERAPAN *SPELLING METHOD* (METODE EJA) PADA ANAK DISLEKSIA KELAS II DI SLB NEGERI POLEWALI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Bahan evaluasi** | **Dibaca oleh anak** | **Keterangan** | |
| **TM** | **M** |
| 1. | **Membaca huruf** |  |  |  |
| 1. Bacalah huruf (b) |  | √ |  |
| 1. Bacalah huruf (d) |  | √ |  |
| 1. Bacalah huruf (p) |  | √ |  |
| 1. Bacalah huruf (q) |  | √ |  |
| 2. | **Menunjukan huruf** |  |  |  |
| 1. Tunjuklah hurf (b) |  | √ |  |
| 1. Tunjuklah huruf (d) |  | √ |  |
| 1. Tunjuklah huruf (p) |  | √ |  |
| 1. Tunjuklah huruf (q) |  | √ |  |
| 3. | **Membaca kata** |  |  |  |
| 1. Membaca kata (budi) | dubi | √ |  |
| 1. Membaca kata (abu) | adu | √ |  |
| 1. Membaca kata (kebab) | kedap | √ |  |
| 1. Membaca kata (danau) | banau | √ |  |
| 1. Membaca kata (judi) | judi |  | √ |
| 1. Membaca kata (rudi) | rubi | √ |  |
| 1. Membaca kata (padi) | dapi | √ |  |
| 1. Membaca kata (sapi) | sapi |  | √ |
| 1. Membaca kata (qatar) | qatar | √ |  |
| 1. Membaca kata (fiqih) | fipih | √ |  |
| 1. Membaca kata (sidiq) | sidip | √ |  |
| 1. Membaca kata (sodiq) | Sodib | √ |  |

**OBSERVASI KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SESUDAH PENERAPAN *SPELLING METHOD* (METODE EJA) PADA ANAK DISLEKSIA KELAS II DI SLB NEGERI POLEWALI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Bahan evaluasi** | **Dibaca oleh anak** | **Keterangan** | |
| **TM** | **M** |
| 1. | **Membaca huruf** |  |  |  |
| 1. Bacalah huruf (b) |  |  | √ |
| 1. Bacalah huruf (d) |  |  | √ |
| 1. Bacalah huruf (p) |  |  | √ |
| 1. Bacalah huruf (q) |  | √ |  |
| 2. | **Menunjukan huruf** |  |  |  |
| 1. Tunjuklah hurf (b) |  |  | √ |
| 1. Tunjuklah huruf (d) |  |  | √ |
| 1. Tunjuklah huruf (p) |  |  | √ |
| 1. Tunjuklah huruf (q) |  |  | √ |
| 3. | **Membaca kata** |  |  |  |
| 1. Membaca kata (budi) | budi |  | √ |
| 1. Membaca kata (abu) | abu |  | √ |
| 1. Membaca kata (kebab) | kebab |  | √ |
| 1. Membaca kata (danau) | danau |  | √ |
| 1. Membaca kata (judi) | judi |  | √ |
| 1. Membaca kata (rudi) | rudi |  | √ |
| 1. Membaca kata (padi) | padi |  | √ |
| 1. Membaca kata (sapi) | sapi |  | √ |
| 1. Membaca kata (qatar) | qatar |  | √ |
| 1. Membaca kata (fiqih) | fipih | √ |  |
| 1. Membaca kata (sidiq) | sidip | √ |  |
| 1. Membaca kata (sodiq) | sodib | √ |  |

**Lampiran 5**

**PROGRAM PEMBELAJARAN INDUVIDUAL**

**(PPI)**

Satuan pendidikan : SLB Negeri Polewali

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : II/ Dua

Tahun ajaran : 2016/2017

Alokasi waktu : 6 X 30 Menit

1. **Identitas siswa**

Nama : M.Y

Kelas : II

Usia : 9 tahun

Jenis kesulitas : Disleksia

1. **Standar kompetensi**
2. Membaca permulaan
3. **Kompetensi dasar** 
   1. Membedakan huruf b,d, p, q
   2. Membaca huruf b, d, p, q
   3. Membaca kata
4. **Aspek kesalahan murid**
5. Membedakan huruf b, d, p, q
6. Membaca huruf b dibaca d, d dibaca p, p dibaca q
7. **Kebutuhan belajar siswa**
8. Pemahaman konsep huruf b, d, p, q dalam membaca
9. **Tujuan jangka panjang dan tujuan jangka pendek**
10. Tujuan jangka panjang :
11. Memahami konsep huruf b, d, p, q menggunakannya dalam pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari.
12. Tujuan jangka pendek :
13. Melalui *spelling method* (metode eja) murid dapat membaca dan menunjukkan huruf b, d, p, q dengan benar.
14. **Indicator**
15. Membaca huruf b, d, p, q
16. Menunjukkan huruf b, d, p, q
17. Membaca kata
18. **Tujuan pembelajaran**

Dengan menerapkan spelling methid (metode eja) :

1. Murid dapat membedakan konsep huruf b, d, p, q
2. Murid dapat memahami konsep membaca
3. **Strategi pembelajaran**

Strategi :

**Kegiatan awal :**

* Peneliti mengkondisikan situasi agar pembelajaran terasa nyaman bagi murid.

**Kegiatan inti :**

* Peneliti menunjukkan huruf A-Z
* Peneliti menunjukkan huruf yang sulit dipahami oleh anak.
* Peneliti menyuruh anak membaca dan menunjukkan huruf b, d, p, q
* Peneliti membantu anak jika masih mengalami kesulitan membaca/menunjukkan huruf (b, d, p, q

**Kegiatan penutup :**

* Melakukan evaluasi membaca huruf (b, d, p, q)

**Materi :**

* Membaca permulaan.

**Metode** : *Spelling Method*

**Media** : kartu huruf berwarna

Tempat : kelas, perpustakaan dan lap

1. **Evaluasi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Bahan evaluasi** | **Dibaca oleh anak** | **Keterangan** | |
| **TM** | **M** |
| 1. | Membaca huruf   1. Bacalah huruf (b) 2. Bacalah huruf (d) 3. Bacalah huruf (p) 4. Bacalah huruf (q) |  |  |  |
| 2. | Menunjukan huruf   1. Tunjuklah hurf (b) 2. Tunjuklah huruf (d) 3. Tunjuklah huruf (p) 4. Tunjuklah huruf (q) |  |  |  |
| 3. | Membaca kata   1. Membaca kata (budi) 2. Membaca kata (abu) 3. Membaca kata (kebab) 4. Membaca kata (danau) 5. Membaca kata (judi) 6. Membaca kata (rudi) 7. Membaca kata (padi) 8. Membaca kata (sapi) 9. Membaca kata (Qatar) 10. Membaca kata (fiqih) 11. Membaca kata (sidiq) 12. Membaca kata (sodiq) |  |  |  |

Polewali, Mei 2017

Guru kelas peneliti

**Sohani. S.Pd Rifaldi Setiawan**

**NIP.19751204200604006 NIM.1345042017**

Mengetahui

Kepala sekolah SLB Negeri Polewali

**Aco H.S.Sos**

**NIP. 195712411984111076**

**Lampiran 6**

**Format pedoman dan hasil wawancara**

**(bagi guru yang bersangkutan mengajar di kelas II)**

**PERSURATAN**