1. **JUDUL PENELITIAN**

PENGGUNAAN *GEOBOARD* DALAM PENGENALAN BANGUN DATAR PADA SISWA TUNANETRA KELAS DASAR III SLB A YAPTI MAKASSAR

1. **TEORI PEUBAH**

Penelitian dilakukan di SLB-A YAPTI MAKASSAR pada siswa tunanetra yang berinisial UH dan E yang sekarang duduk di bangku sekolah dasar yakni di kelas III , siswa ini tergolong tunanetra total (*blind*) dimana pada keadaan ini anak sudah tidak mampu melihat lagi. Sesuai dengan apa yang saya amati selaku peneliti selama PPL di sekolah anak tersebut yakni SLB-A YAPTI MAKASSAR, siswa UH dan E termasuk siswa yang pasif selain itu masalah yang sangat tampak pada pembelajaran anak tersebut adalah di umur dan tingkatan sekolahnya yang sekarang UH dan E sangat terhambat di pembelajaran matematika khususnya di materi geometri bangun datar , padahal pada tingkatan yang sekarang seharusnya siswa UH dan E sudah mampu mengetahui macam-macam bentuk geometri bangun datar. Berangkat dari permasalahan ini maka dalam penelitian ini akan diterapkan metode yang mampu mengoptimalkan dria non visualnya sehingga mampu memberikan pengalaman baru kepada siswa dan mampu merangsang tingkat berpikir siswa yakni dengan penerapan penggunaan *geoboard* untuk mengenal geometri bangun datar pada pelajaran matematika siswa kelas dasar III slb A yapti Makassar.

1. **Petikan Kurikulum**

**Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar**

Kurikulum mata pelajaran matematika kelas III semester II di SLB-A YAPTI Makasar

|  |  |
| --- | --- |
| **Standar kompetensi** | **Komptensi dasar** |
| 4. memahami unsur dan sifat-sifat bangun datar sederhana | **4.1 Mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat atau unsurnya**  4.2 Mengidentifikasi berbagai jenis dan besar sudut |

1. **KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN**

Satuan pendidikan : SLB-A YAPTI MAKASSAR

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Materi Penelitian : PENGENALAN BANGUN DATAR

Kelas : III

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PEUBAH PENELITIAN | ASPEK YANG DINILAI | INDIKATOR | JENIS TES | JUMLAH SOAL |
| Penggunaan geoboard dalam menggenal geometri bangun datar | Hasil belajar MATEMATIKA | 1. Menyebutkan jenis-jenis bangundatar 2. Menyebutkan ciri-ciri bangun datar | Essay | 5 |

**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAMA SEKOLAH** | **:** | **SLB-A YAPTI MAKASSAR** |
| **MATA PELAJARAN** | **:** | **MATEMATIKA** |
| **KELAS / SEMESTER** | **:** | **III** |
| **MATERI POKOK** | **:** | **PENGENALAN BANGUN DATAR** |
| **ALOKASI WAKTU** | **:** | **2 X 30 MENIT** |

1. **STANDAR KOMPETENSI**

4.Memahami unsur dan sifat-sifat bangun datar sederhana

1. **KOMPETENSI DASAR**

4.1 Mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat atau unsurnya

1. **INDIKATOR**

4.1.1 Menyebutkan jenis-jenis bangun datar

4.1.2 Menyebutkan ciri-ciri bangun datar

1. **TUJUAN**
   * 1. Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis bangun datar.
     2. **Siswa** mampu menyebutkan ciri – ciri bangun datar
2. **KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN**
3. Tekun
4. Percaya diri
5. Terampil
6. **MATERI PEMBELAJARAN**

Geometri bangun datar

1. **METODE PEMBELAJARAN**

Tanya Jawab, Ceramah.

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NO | Langkah- langkah pembelajaran | Alokasi waktu |
| 1 | 1. Kegiatan awal 2. Guru menyapa siswa 3. Berdo’a bersama 4. Guru mengecek kehadiran siswa 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 10 menit |
| 2 | 1. Kegiatan inti 2. Guru bertanya jawab kepada siswa tentang geometri bangun datar 3. Guru menjelaskan materi tentang geometri bangun datar . 4. Guru memberikan memperkenalkan benda-benda disekitar. 5. Guru memperkenalkan media yang di gunakanan geoboard 6. Guru menjelaskan kepada anak kegiatan yang dilakukan dan cara menggunakan geoboard/papan berpaku menggunakan karet gelang 7. Peserta didik maju kedepan membentuk bangun geometri pada geoboard/papan berpaku dengan bimbingan guru 8. Setelah semua pesrta didik maju untuk membuat bangun geometri pada geoboard/papan berpaku, anak diberi penjelasan oleh guru member pertanyaan benda-benda disekitar anak yang memiliki bangun geometri dan mempunyai berapa sisi pada masing-masing anak. 9. Guru memberikan motivasi dan reward kepada anak sehingga diharapkan anak lebih berani. | 40 menit |
| 3 | 1. Kegiatan akhir 2. Guru dan siswa bersama sama menarik kesimpulan tentang pembelajaran hari ini. 3. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan kata kata nasihat dan motivasi. | 10 menit |

1. **ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

Alat : geoboard

Sumber Belajar :

1. **PENILAIAN**
2. Jenis penilaian : Tes
3. Bentuk penilaian : essay
4. Instrument tes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Skor | Kriteria |
| 1 | 2 | Jika siswa menjawab dengan benar 2 ciri-ciri bangun datar |
| 2 | 1 | Jika siswa menjawab dengan benar 1 ciri-ciri bangun datar |
| 3 | 0 | Jika jawaban siswa salah |
| Skor maksimal : 5 X 2 = 10  Skor minimal : 5 X 0 = 0 | | |

1. Pedoman Penilaian

Skor yang diperoleh

Nilai Akhir = x 100

Skor Maksimal

Makassar, 6 januari 2017

|  |  |
| --- | --- |
| Menyetujui,  **Guru Kelas**  Subu B., S.Pd  NIP. 19660731 2000112 1 001 | **Peneliti**  NURHIDAYAT  NIM. 1245041021 |
| Mengetahui,  **Kepala Sekolah**  **SLB-A YAPTI Makassar**  Subu B.S,Pd  NIP. 19660731 2000112 1 001 | |

1. **FORMAT INSTRUMEN TES**

**SOAL ESSAY**

**Petunjuk :**

**- Tulislah nama dan kelas pada lembar jawaban**

**- Isilah jawaban dengan benar pada pertanyaan di bawah ini**

1. Sebutkan 2 ciri-ciri dari bangun datar persegi panjang

2. Sebutkan 2 ciri-ciri dari bangun datar segitiga sembarang

1. Sebutkan 2 cirri-ciri dari persegi

4. Sebutkan 2 ciri-ciri dari bangun datar segitiga sama sisi

5. Sebutkan 2 ciri-ciri dari bangun datar jajargenjang