

**PENGGUNAAN *GEOBOARD* DALAM PENGENALAN BANGUN DATAR PADA SISWA TUNA NETRA KELAS DASAR III SLB A YAPTI MAKASSAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa*

*Srata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan*

*Universitas Negeri Makassar*

OLEH :

**NURHIDAYAT**

**1245041021**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

|  |  |
| --- | --- |
| N a m a | : Nurhidayat |
| N I M  | : 1245041021 |
| Fakultas | : Ilmu Pendidikan |
| Jurusan  | : Pendidikan Luar Biasa |
| Judul skripsi  | : penggunaan *geoboard* dalam pengenalan bangun datar pada siswa kelas dasar III SLB- A YAPTI Makassar  |

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

 Makassar, 22 februari 2017

Yang membuat pernyataan,

NURHIDAYAT

 NIM. 1245041021

**MOTO DAN PERUNTUKAN**

‘’ tidak ada batasan dari perjuangan’’

 (nurhidayat ,)

Karya ini kuperuntukan kepada kedua orangtuaku tercinta;

Ibuku yang selalu melantunkan do’a-do’a indah untukku, Amma’ku yang begitu ikhlas bekerja keras demi cita-cita & impianku, keluarga yang selalu mengajakku melompat sejenak dari kepenatan, sahabat-sahabatku dan orang-orang yang teristimewa yang selalu menyemangati dan menasehatiku.

Semoga Allah ridha dengan apa yang telah kita perbuat.

**ABSTRAK**

**NURHIDAYAT**, 2017. Penggunaan *geoboard* dalam pengenalan bangun datar pada Siswa Tunanetra Kelas III Di SLB-A YAPTI Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dr.Triyanto Pristiwaluyo, M.Pd dan Dr. Purwaka Hadi, M.Si. Jurusan Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah siswa tunanetra kelas III di SLB-A YAPTI Makassar mengalami kesulitan dalam pelajaran matematika geometri pada pengenalan bangun datar. Rumusan masalah adalah “Bagaimana kemampuan mengenal geometri bangun datar pada mata pelajaran matematika peserta didik tunanetra kelas dasar III di SLB –A YAPTI Makassar sebelum menggunakan geoboard, Bagaimana kemampuan mengenal geometri bangun datar pada mata pelajaran matematika peserta didik tunanetra kelas dasar III di SLB –A YAPTI Makassar sesudah menggunakan geoboard ?, Apakah ada peningkatan kemampuan pengenalan geometri bangun datar pada mata pelajaran matematika peserta didik tunanetra kelas dasar III di SLB – A YAPTI Makassar sebelum dan sesudah menggunakan geoboard ?Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui kemampuan mengenal geometri bangun datar pada mata pelajaran matematika peserta didik tunanetra kelas dasar III di SLB – A YAPTI Makassar sebelum menggunakan geoboard, Untuk mengetahui kemampuan mengenal geometri bangun datar pada mata pelajaran matematika peserta didik tunanetra kelas dasar III di SLB – A YAPTI Makassar sesudah menggunakan geoboard. Untuk mengetahui peningkatan kemampuan mengenal geometri bangun datar pelajaran pada mata pelajaran matematika peserta didik tunanetra kelas dasar III di SLB – A YAPTI Makassar sebelum dan sesudah menggunakan geoboard. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif jenis penilitian deskriptif dengan desain one group pretest- postest design. Subyek penelitian adalah 2 orang siswa tunanetra total (*blind*) kelas III di SLB-A YAPTI Makassar.Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi, tes tertulis dan Dokumentasi. Data diolah dengan analisis deskriptif dan disajikan dalam bentuk grafik batang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengenalan bangun pada siswa tunanetra kelas dasar III di SLB-A YAPTI Makassar sebelum penggunaan *geoboard*, termasuk dalam kategori sangat kurang. Kemudian pengenalan bangun datar pada siswa tunanetra kelas dasar III di SLB-A YAPTI Makassar sesudah penggunaan *geoboard*, termasuk dalam kategori baik dan sangat baik. Kesimpulan hasil penelitian yaitu terjadi peningkatan dalam penggunaan geoboard dalam pengenalan bangun datar pada siswa tunanetra kelas dasar III di SLB-A YAPTI Makassar.

PRAKATA

Bismillahirrahmanirrahim…

Segala puji hanya milik Allah Subhanahu Wa Ta’ala, yang tidak pernah menyia-nyiakan siapapun yang mengharapkan keridhaanNya, dan tidak pernah menampik siapapun yang memanjatkan doa kepadaNya. Segala puji hanya bagiNya, yang dengan segala taufiq dan pertolonganNya semata, apapun wujud kepentingan, insyaAllah dapat dilaksanakan dengan sempurna. Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpah atas junjungan kita, Rasulullah Shallallahu ‘Alaihi Wasallam, keluarga, shahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Sebagai seorang hamba yang berkemampuan terbatas, tidak sedikit kendala yang dialami oleh penulis dalam penyusunan skripsi ini. Berkat pertolongan dari-Nya dan bantuan berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung sehingga kendala tersebut dapat diatasi. Olehnya dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibunda Rosalia S.Pd atas segala doa, cinta, kasih sayang, didikan, kepercayaan dan pengorbanan ibunda untuk Ananda. Tak lupa pula penulis memberikan penghormatan dan penghargaan yang kepada Dr. Triyanto Pristiwaluyo, M.Pd selaku pembimbing I dan Dr. Purwaka Hadi, M. Si selaku pembimbing II yang telah dengan sabar, tekun, tulus, dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sepanjang hidupnya.

Selanjutnya ucapan terima kasih penulis sampaikan pula kepada:

1. Prof. Dr. Husain Syam, M. TP selaku rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Perguruan Tinggi yang dipimpin.

2. Dr. Abdullah Sinring, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program studi Pendidikan Luar Biasa (PLB) Fakultas Ilmu Pendidikan.

3. Dr. Abdul Saman, M. Si. Kons sebagai PD I, Drs. Muslimin, M. Ed sebagai

PD II, Dr. Pattaufi, S. Pd, M. Si sebagai PD III dan Dr. Parwoto, M. Pd sebagai PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan berbagai kebijakan, perhatian dan dorongan kepada penulis.

4. Dr. Bastiana, M. Si dan Dra. Tatiana Meidina, M. Si selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan nasehat, bantuan serta motivasi baik dalam masa pendidikan dan juga dalam penulisan skripsi ini.

5. Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan, khususnya Jurusan Pendidikan Luar Biasa yang dengan tulus ikhlas telah mendidik dan mengajarkan ilmunya kepada penulis.

6. Subu B. S.Pd selaku Kepala SLB-A YAPTI Makassar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian pada sekolah yang dipimpinnya.

7. Seluruh tenaga pengajar di SLB-A YAPTI Makassar yang telah membantu dan memberi informasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

9. Seluruh keluarga atas pengertian dan dukungan selama penulis berada di bangku perkuliahan hingga menyelesaikan karya ini.

10. Rekan-rekan mahasiswa jurusan Pendidikan Luar Biasa Angkatan 2012 terkhusus teman-teman kelas C yang telah menorehkan berbagai kesan dan cerita dalam kehidupan penulis selama menjalani pendidikan.

11. Kanda Awayundu Said, S.Pd yang telah banyak membantu dalam berbagai urusan administrasi selama penulis menempuh pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

12. Kepada teman-teman yang tidak dapat penulis uraikan namanya satu persatu yang memiliki tempat tersendiri di dalam hati atas kerelaan dan kesabarannya berbagi semangat yang pada akhirnya menjadikan skripsi ini pun terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan sebab kesempurnaan itu hanyalah milik Allah Subhanahu Wa Ta’ala, namun saran dan kritik yang sifatnya membangun senantiasa penulis harapkan agar ke depannya bisa menjadi lebih baik lagi. Pada akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan pendidikan khususnya dalam dunia pendidikan luar biasa dan bagi penelitian selanjutnya.

 Makassar, februari 2017

 Penulis

 NURHIDAYAT

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTO DAN PERUNTUKAN iv

ABSTRAK v

PRAKATA vii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GRAFIK xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 4
3. Tujuan Penelitian 4
4. Manfaat Penelitian 5

**BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR**

1. Tinjauan Pustaka 7
2. Konsep Tunanetra 7
3. Pembelajran Matematika 12
4. Media Pendidikan 16
5. Geoboard 22
6. Kerangka Pikir 27

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 31
2. Variabel dan Desain Penelitian 31
3. Definisi Operasional Variabel 32
4. Subjek Penelitian 33
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 33
6. Teknik Analisis Data 35

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 37
2. Pembahasan 45

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 49
2. Saran 49

**DAFTAR PUSTAKA** 50

**LAMPIRAN** 51

**RIWAYAT PENULIS**

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Nomor | Judul  |  Halaman |

Tabel 3.1 Data Siswa Tunanetra Kelas Dasar II di SLB-A YAPTI Makassar.

37

Tabel 3.2 Kriteria Skor Hasil Belajar Penjumlahan dan Pengurangan Pada Siswa Tunanetra Kelas Dasar II di SLB-A YAPTI Makassar.

38

Tabel 4.1 Skor Tes Awal (*pretest*) Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Pada Siswa Tunanetra Kelas Dasar II di SLB-A YAPTI Makassar.

42

Tabel 4.2 Kategorisasi Hasil Belajar Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Sebelum Penggunaan *Cubaritme* Pada Siswa Tunanetra Kelas Dasar II di SLB-A YAPTI Makassar.

43

Tabel 4.3 Skor Tes Akhir (*postest*) Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Pada Siswa Tunanetra Kelas Dasar II di SLB-A YAPTI Makassar.

45

Tabel 4.4 Kategorisasi Hasil Belajar Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Sesudah Penggunaan *Cubaritme* Pada Siswa Tunanetra Kelas Dasar II di SLB-A YAPTI Makassar.

46

Tabel 4.5 Perbandingan Hasil Belajar Penjumlahan dan Pengurangan Sebelum dan Sesudah Penggunaan *Cubaritme* Pada Siswa Tunanetra Kelas Dasar II di SLB-A YAPTI Makasar.

48

 .

**DAFTAR GRAFIK BATANG**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Nomor | Judul  |  Halaman |

Grafik 4.1 Visualisasi Hasil Belajar Penjumlahan dan Pengurangan Pada Siswa Tunanetra Kelas Dasar II di SLB-A YAPTI Makassar Sebelum Penggunaan *Cubaritme*.

44

Grafik 4.2 Visualisasi Hasil Belajar Penjumlahan dan Pengurangan Pada Siswa Tunanetra Kelas Dasar II di SLB-A YAPTI Makassar Sesudah Penggunaan *Cubaritme.*

47

Grafik 4.3 Visualisasi Hasil Belajar Penjumlahan dan Pengurangan Pada Siswa Tunanetra Kelas Dasar II di SLB-A YAPTI Makassar Sebelum dan Sesudah Penggunaan *Cubaritme*.

49

 **DAFTAR LAMPIRAN**

**Halaman**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lampiran 1 | Petikan Kurikulum | 57 |
| Lampiran 2 | Kisi-kisi instrumen penelitian | 58 |
| Lampiran 3 | Format instrumen pretest dan postest | 59 |
| Lampiran 4 | Istrumen penelitian | 60 |
| Lampiran 5 | Data hasil siswa sebelum perlakuan | 67 |
| Lampiran 6 | Data hasil siswa saat pembelajaran | 73 |
| Lampiran 7 | Data hasil siswa setelah perlakuan | 84 |
| Lampiran 8 | Data hasil penelitian | 90 |
| Lampiran 9 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 92 |
| Lampiran 10 | Dokumentasi penelitian | 99 |
| Lampiran 11 | Persuratan | 103 |