

ISSN : 2460-1497

Journal of

**EDUCATIONAL SCIENCE AND
TECHNOLOGY**

EST

Juni 2015, Volume 1, Number 1

Published by
Graduate Program
State University of Makassar

REDAKSI

(Penanggung Jawab)

Prof. Dr. Arismunandar, M.Pd.
Prof. Dr. Jasruddin Malago, M.Si.
Prof. Dr. Suradi Tahmir, M.Si.
Prof. Dr. Andi Ikhsan, M.Kes.
Prof. Dr. Hamsu Abdul Gani, M.Pd.

KETUA EDITOR

Prof. Dr. Soli Abimanyu, M.Sc.

WAKIL KETUA EDITOR

Dr. Mayong Maman, M.Pd.

PENYUNTING PELAKSANA

Dr. Adnan, M.S. (UNM)
Dr. Abdul Saman, M.Si.Kons. (UNM)
Dr. Nurhikmah, M.Si. (UNM)
Dr. Agung Widhi K. M.M. (UNM)
Dr. Farida Ohan, M.Sc. (UNM)

PENYUNTING AHLI

Prof. Dr. Achmad Tolla, M.Pd, (UNM)
Prof. Emeritus Dr. James T. Collins (UKM, Malaysia)
Prof. Dr. Nor Aishah Buang (UKM, Malaysia)
Prof. Dr. Syamsul Bahri Thalib, M.Si. (UNM)
Prof. Dr. Haryanto, M.Si. (UNM)
Prof. Dr. Darman Manda.M.Hum. (UNM)
Dr. Kustiah Sunarti, M.Pd. (UNM)
Dr. Agus Martawijaya, M.Si. (UNM)
Dr. Parwoto, M.Pd. (UNM)
Dr. Triong.M.Pd. (UM Malang)
Dr. Zulkifli.,M.Si.M.Pd. (IAIN Kendari)
Dr. Pangeran, M.Sn. (UNM)
Dr. Muh. Rais, MT.MP. (UNM)

STAF ADMINISTRASI

Muh Ilham Bakhtiar, S.Pd, M.Pd
Rudi Salam, S.Pd.,M.Pd

DIPUBLIKASIKAN OLEH

Program pascasarjana
Universitas Negeri Makassar, Indonesia
Jl. Bonto Langkasa, Gunungsari baru, Makassar
Email: jurnalestunm@yahoo.co.id dan ilham_konseling@yahoo.com

PENGANTAR DARI KETUA EDITOR

Kami Bersyukur bahwa *Journal of Educational Science and Technology* (EST) ini dapat dipublikasikan untuk pertama kalinya setelah semua pihak bekerja keras. Jurnal ini diterbitkan untuk memberi kesempatan bagi ahli ilmu pendidikan dan teknologi atau para peneliti dari Indonesia dan luar negeri untuk berbagi temuan hasil penelitian mereka. Terbitan ini berisikan delapan artikel hasil penelitian tentang pengembangan model pendidikan dan pengajaran.

Kami menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada orang-orang penting berikut ini atas kontribusinya terhadap penerbitan jurnal ini.

Prof. Dr. H Arismunandar, M.Pd, Rektor Universitas Negeri Makassar (UNM), karena kebijakan yang menghendaki institusi dalam UNM mempublikasikan hasil karya ilmiahnya melalui jurnal baik dalam negeri maupun luar negeri.

Prof. Dr. Jasruddin Malago, M.Si, Direktur Program Pascasarjana UNM yang telah memberikan fasilitas dan dorongan agar Jurnal EST ini terbit.

Kepada semua anggota editor, termasuk penyunting pelaksana dan mitra bebestari yang telah bekerja keras merapikan delapan artikel ini sehingga dapat dipublikasikan dalam Volume I Nomor I Tahun 2015.

Akhirnya, kami sampaikan penghargaan dan terima kasih kepada para penulis artikel yang telah bersusah payah dan rela menyumbangkan naskahnya untuk dimuat dalam terbitan EST yang pertama ini, kami berharap publikasi ini bermanfaat bagi kita semua.

Ketua editor,

Prof. Dr. H. Soli Abimanyu, M.Sc

DAFTAR ISI

Journal of Educational Science and Technology

Volume 1, Nomor 1, Juni 2015

JUDUL	HALAMAN
1. Model Pembelajaran Biologi Konstruktivistik Berbasis TIK (MPBK Berbasis TIK) untuk Siswa SMP Adnan	1-11
2. Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Setting Kooperatif Untuk Meningkatkan Daya Matematis Dan Keterampilan Sosial Japar	12-26
3. Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Makassar Siswa SMP Di Sulawesi Selatan Kembong Daeng	27-38
4. Implementasi model pola asuh orangtua untuk Meningkatkan kemandirian anak Kustiah Sunarty	38-51
5. Pengembangan Model Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Karakter Ilmiah Siswa SMP Muhammad Agus Martawijaya	52-61
6. Model Pengembangan Kognitif Berbasis Komputer Dengan Penerapan Pendekatan Reggio Emilia Pada Anak Taman Kanak-Kanak Parwoto	62-71
7. Model Pembelajaran Kimia Kontekstual Berbasis Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kejujuran Akademik Siswa SMP Sugiharti	72-84
8. Model Pembelajaran PAI Berbasis TIK yang Valid dan Efektif pada SMAN 4 Kendari Zulkifli Musthan	85-93

IMPLEMENTASI MODEL POLA ASUH ORANGTUA UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN ANAK

Kustiah Sunarty

Ahli bimbingan konseling

FIP Universitas Negeri Makassar, Indonesia

ksunarty@gmail.com

ABSTRACT

This study aimed at examining the implementation of Parenting Model to enhance children's self-reliance/autonomy (PAO-MKA Model), for junior high school students. PAO-MKA Model is developed by Sunarty (2014) and has been tested both for its validity and practicality. It was found that the Model has a high degree of validity. The purpose of the study was to find out the effectiveness of PAO-MKA Model to improve children's self-reliance. This study used quantitative approach with pre-experimental study. The model used one group of pretest and posttest design. The experiment was conducted at SMPN 8 Makassar. The research subject was divided into two groups, a group of parents and a group of children, consisted of 30 people respectively. The group of parents were used to examine how they implement the PAO-MKA Model. The group of children were required to measure the level of children's self-reliance. The data were analyzed using t-test or mean difference test. The results of the study showed that there was a positive and significant difference on children's self-reliance before and after the implementation of PAO-MKA Model and could be concluded that the PAO-MKA Model is effective to improve children's self-reliance.

Key words: *self-reliance, parenting, PAO-MKA Model.*

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji implementasi Model Pola Asuh Orangtua untuk Meningkatkan Kemandirian Anak (PAO-MKA) di SMP Makassar. Model PAO-MKA dikembangkan oleh Sunarty (2014), dan telah melalui uji validitas ahli dan praktisi/Guru BK, dan hasilnya valid, dan siap diimplementasikan. Permasalahan penelitian adalah apakah Model PAO-MKA efektif meningkatkan kemandirian anak?. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui keefektifan Model PAO-MKA dalam upaya meningkatkan kemandirian anak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian pra-experimental, model one group pretest-posttest design. Eksperimen dilaksanakan di SMPN 8 Makassar. Subyek penelitian terbagi ke dalam dua kelompok, yakni kelompok anak dan orangtuanya, masing-masing berjumlah 30 orang. Subyek anak diperlukan dalam kaitannya dengan pengukuran tingkat kemandirian anak. Sementara subyek orangtua diperlukan dalam kaitannya dengan implementasi Model PAO-MKA. Data dianalisis dengan uji statistik inferensial, yakni uji t atau uji perbedaan mean. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang positif dan signifikan antara tingkat kemandirian anak sebelum (pretest) dan sesudah (posttest) pelatihan dan penerapan model PAO-MKA. Dengan adanya perbedaan tersebut maka Model PAO-MKA dinyatakan efektif meningkatkan kemandirian anak.

Kata kunci: *kemandirian, pola asuh, model PAO-MKA*

PENDAHULUAN

Kemandirian sering diartikan sebagai *self reliance*, *freedom* (kemerdekaan), otonom (*autonomy*), dan bebas (*independent*). Kemandirian didefinisikan sebagai hal atau keadaan dapat berdiri sendiri tanpa bergantung kepada orang lain” (Depdiknas, 2000: 155). Banyak anak yang tidak mandiri karena orangtua memiliki cara pandang yang keliru terhadap anak, yakni “Anak adalah bentuk kecil dari orang dewasa” (Al-Istanbuli, 2006), Pendapat ini, masih banyak dijumpai di Indonesia, bahkan diyakini oleh banyak orang bahwa instink, minat, hasrat, dan cara berpikir anak (siswa) sama dengan orang dewasa, yang berbeda hanyalah bentuk fisiknya. Akibat dari cara pandang tersebut, banyak anak mengalami “goncangan” karena tuntutan yang ditimpakan pada mereka kurang sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya. Dampak lainnya adalah “komunikasi menjadi buntu” (Gordon, 2000).

Perilaku mandiri adalah hasil dari proses pembelajaran baik yang berasal dari lingkungan keluarga maupun lingkungan yang lebih luas. Ki Hadjar Dewantara mengemukakan kemandirian adalah manusia merdeka yaitu manusia yang hidupnya lahir dan batin tidak tergantung kepada orang lain, tetapi berdasar atas kekuatan sendiri (Suryono, 2013). Kemandirian mengandung makna suatu penghayatan/semangat untuk menjadi lebih baik, memiliki sikap dan perilaku: percaya diri, disiplin, bertanggung jawab, mengelola pikiran dalam menelaah masalah yang dihadapi guna mengambil keputusan, dan berani mengambil risiko dari keputusannya (Dariyo, 2007).

Fenomena-fenomena yang terjadi akhir-akhir ini baik yang ditayangkan melalui media elektronik maupun media cetak, memperlihatkan perilaku pelajar yang sangat membutuhkan perhatian dunia pendidikan, seperti perkelahian antarpelajar, penyalahgunaan obat dan alkohol, perilaku agresif, dan berbagai perilaku menyimpang yang sudah mengarah ke tindak kriminal. Fenomena perilaku seperti itu menunjukkan betapa anak-anak tersebut menunjukkan ketidakmampuannya di dalam mengambil keputusan terhadap berbagai hal yang terjadi di sekitarnya dalam kehidupannya sehari-hari. Desmita (2009) mengemukakan bahwa dalam konteks proses belajar, terlihat adanya fenomena

anak yang kurang mandiri dalam belajar, yang dapat menimbulkan gangguan mental setelah memasuki pendidikan lanjutan, memiliki kebiasaan belajar yang kurang baik, seperti: tidak betah belajar lama atau belajar hanya menjelang ujian, membolos, menyontek, dan mencari bocoran soal-soal ujian.

Berdasar pada fenomena tersebut jika tidak segera diatasi maka akan menimbulkan dampak yang lebih besar, yakni akan merusak masa depan anak itu sendiri dan pada akhirnya akan berdampak pada lingkungan yang lebih luas. Hal ini diperkuat oleh hasil penelitian, Astuti (2005), Astuti (2009) dan Marjohan (2009) bahwa anak yang tidak mandiri akan menyusahkannya diri dan orang lain, cenderung tidak percaya diri dan tidak mampu menyelesaikan tugas hidupnya dengan baik. Banyak faktor penyebab anak tidak mandiri. Salah satu penyebab anak tidak mandiri adalah pola asuh orangtua dalam keluarga (Ali & Asrori, 2008; Eviana, 2004; Rahmawaty, 2009; Latifatul, 2011). Hasil survei pendahuluan Sunarty (2014) mengungkapkan bahwa pola asuh yang dapat meningkatkan kemandirian anak adalah pola asuh positif dan demokratis. Berdasar pada temuan itu muncul ide membuat Model PAO-MKA untuk meningkatkan kemandirian anak. Isi/materi Model PAO-MKA didasarkan pada teori pola asuh orangtua positif dan demokratis. Pola asuh orangtua positif (*positive parenting*) merujuk pada teori kepribadian *Transactional Analysis Eric Berne* (James, 2002) dan pola asuh orangtua demokratis merujuk pada teori ekologi (lingkungan) Bronfenbrenner (Santrock, 2009).

Tujuan kegiatan pelatihan Model PAO-MKA adalah untuk membantu orangtua dalam upaya meningkatkan kemandirian anaknya. Keterampilan-keterampilan yang dilatihkan berkaitan dengan pola asuh orangtua positif dan demokratis. Pola asuh orangtua tampak dalam ucapan dan tindakan orangtua ketika berkomunikasi, bertransaksi atau berinteraksi dengan anak. Materi pelatihan Model PAO-MKA berisi keterampilan yang berkaitan dengan pola asuh orangtua (ucapan-ucapan dan tindakan-tindakan) yang dapat meningkatkan kemandirian anak, melalui komunikasi antarpribadi dalam kehidupan sehari-hari (Gordon, 2000). Pelatihan Model PAO-MKA dilakukan dengan prinsip “belajar melalui pengalaman”. Pertimbangannya

adalah belajar dengan mengalami dapat memberikan hasil belajar yang relatif menetap dan optimal. Atas dasar tersebut, dirumuskan hipotesis “apakah Model PAO-MKA efektif meningkatkan kemandirian anak”?

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian adalah eksperimen (pra-experimental), model *one group pretest-posttest design*. Ruang lingkup pola asuh orangtua dan kemandirian anak. Rancangan penelitian dapat dilihat pada gambar 01.

Group	Pretest	Treatment	Posttest
A	O ₁	X▶	O ₂

Gambar 01. *One group pretest-posttest design* (Sumber: adaptasi dari McMillan Schumacher, 1993: 304)

Keterangan:

- A : Subyek yang diteliti, anak kelas VII di SMPN 8, kota Makassar
- O₁ : Pengukuran pertama (*pretest*), dilakukan untuk mengukur tingkat kemandirian anak kelas VII di SMPN 8, kota Makassar
- X : Perlakuan yang diberikan kepada orangtua anak kelas VII SMPN 8 di kota Makassar, berupa Model PAO-MKA, selama 8 minggu.
- O₂ : Pengukuran kedua (*posttest*) dilakukan untuk mengukur tingkat kemandirian anak kelas VII di SMPN 8, kota Makassar
-▶ : Rentang waktu (8 minggu) pelaksanaan Model PAO-MKA

Bahan perlakuan terdapat dalam Prototipe Model PAO-MKA. Bahan perlakuan berupa skenario pelaksanaan Model yang terangkum dalam panduan umum dan panduan khusus. Panduan umum berbentuk naskah tertulis yang berisi uraian yang memaparkan Model, meliputi: rasional, tujuan, sasaran, sistematika kegiatan dan alokasi waktu, tempat, dan karakteristik subyek penelitian. Panduan khusus berbentuk naskah tertulis, yang berisi prosedur pelaksanaan penerapan Model PAO-MKA.

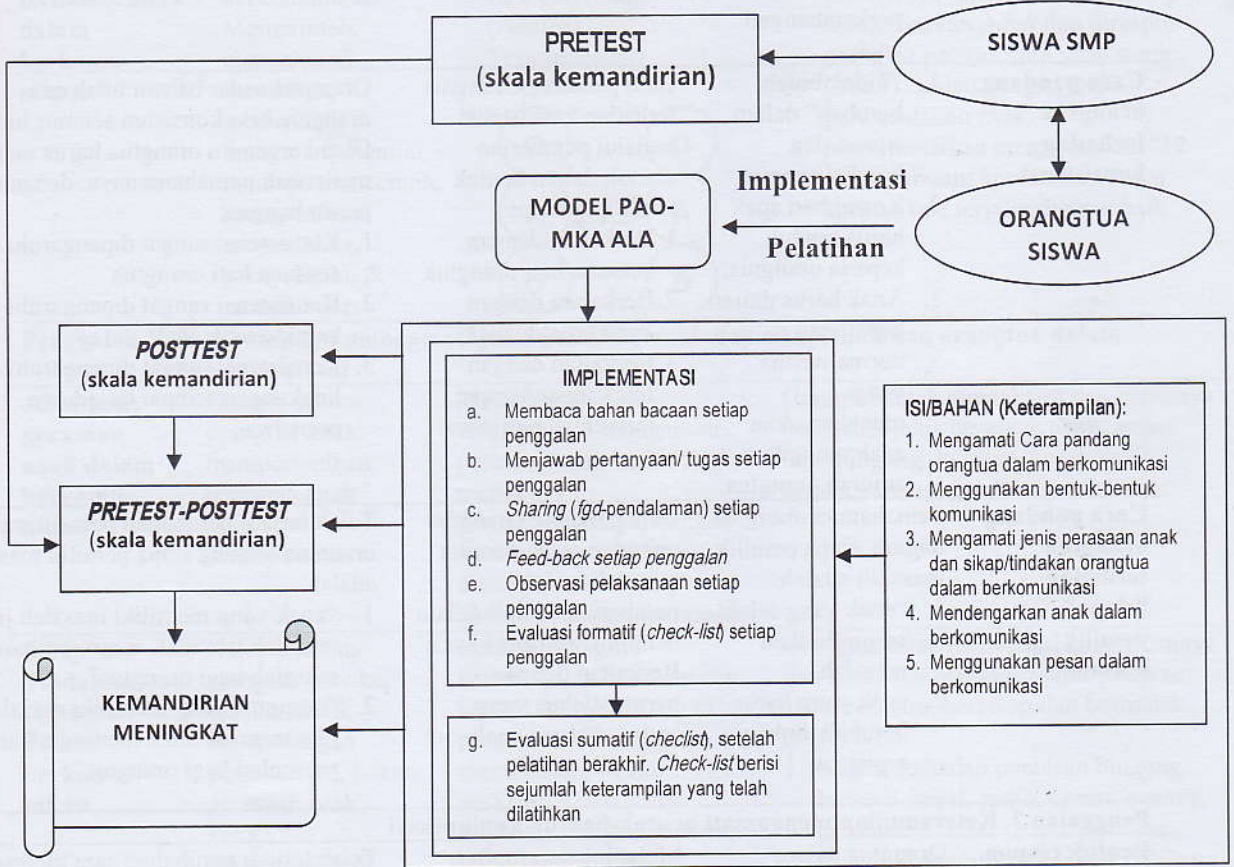
Alat yang digunakan dalam pengumpulan data, meliputi:

- a) Skala kemandirian, digunakan untuk memperoleh informasi mengenai perkembangan kemandirian anak setelah penerapan Model

PAO-MKA oleh orangtuanya, terutama dalam kaitannya dengan hasil *post-test*.

- b) Observasi, digunakan untuk melihat keterlaksanaan pelatihan/simulasi Model PAO-MKA. Pelaksanaan observasi menggunakan Pedoman Observasi.
 - c) Wawancara, digunakan terutama untuk menjangkau informasi yang berkaitan dengan penerapan Model PAO-MKA berdasar pengetahuan, keterampilan atau pengalaman subyek penelitian baik orangtua maupun anak SMP, serta tanggapan dan penilaian mereka terhadap Model PAO-MKA
 - d) *Focus Group Discussion (FGD)* digunakan untuk menjangkau informasi dari para orangtua antara lain: (1) pemahaman dan tanggapan mereka terhadap konsep pola asuh orangtua dan kemandirian anak dalam Model PAO-MKA; (2) tanggapan-tanggapan, yang berkaitan dengan pengembangan Model PAO-MKA, dan (3) pengalaman serta kebiasaan subjek sekitar penerapan Model PAO-MKA.
 - e) *Checklist*, digunakan untuk mengetahui tingkat penguasaan orangtua setelah melalui pelatihan Model PAO-MKA.
- Tempat penelitian dilaksanakan di kota Makassar pada Sekolah Menengah Pertama (SMPN 8). Teknik pengumpulan data menggunakan angket/skala kemandirian.
- Variabel penelitian ini terdiri atas dua, yakni:
- a) Kemandirian adalah kemampuan anak mengambil keputusan sendiri terhadap kebutuhannya dalam kehidupan sehari-hari, yang ditandai dengan sikap dan perilaku percaya diri, disiplin, bertanggung jawab, berpikir positif dalam menelaah dan memecahkan masalah yang dihadapi, serta berani mengambil risiko dari keputusannya.
 - b) Model PAO-MKA ialah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasi kegiatan pelatihan, dan berfungsi sebagai pedoman dalam merencanakan dan menjalankan program pelatihan.
- Teknik analisis data menggunakan analisis kuantitatif dan kualitatif, meliputi:
- a) Teknik persentase digunakan untuk menganalisis keaktifan peserta pelatihan melalui Pedoman Observasi, dan mendeskripsikan penguasaan orangtua melalui *checklist* terhadap Model PAO-MKA.

- b) Analisis deskriptif kualitatif (naratif) digunakan untuk menganalisis data perubahan perilaku pola asuh orangtua sesudah diberi pelatihan dan penerapan model PAO-MKA.
- c) Uji t (uji perbedaan *Mean*) untuk menganalisis keefektifan Model PAO-MKA dalam upaya meningkatkan kemandirian anak.



Gambar 2. Kerangka Prosedur penelitian eksperimen

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Deskripsi Model Pola Asuh ORANGTUA. Implementasi Model PAO-MKA terhadap orangtua (N=30), dipaparkan dalam tabel 01, sebagai berikut:

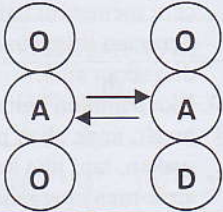
Tabel 01. Rangkuman Hasil Pelatihan Model PAO-MKA (N=30)

Penggalan 1. Cara pandang Orangtua dalam berkomunikasi			
Keterampilan	Prapelatihan	Pelatihan	Pasca pelatihan
Mengamati			
Cara pandang Orangtua terhadap anak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak sama dengan orang dewasa dalam bentuk kecil 2. Memelihara dan membimbing anak hanya berdasar pada 	Melatih keterampilan mengamati: Cara pandang Orangtua terhadap anak, melalui pemberian contoh dalam bentuk Deskripsi kasus	Orangtua menyadari kekeliruannya dan bersedia memperbaiki atau mengubahnya menjadi cara pandang yang benar dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari ketika berkomunikasi:: <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak siap bertumbuh berkembang sesuai dengan potensinya

		pengalaman yang diterima dari orangtua mereka, tanpa memperhatikan kebutuhan perkembangan anak.	2. Pengalaman pola asuh yang diterima di dalam keluarga asal, bisa diubah. 3. Pola asuh bisa diubah melalui proses belajar
Cara pandang orangtua terhadap konsistensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Tidak boleh berubah" dalam situasi dan kondisi apapun. 2. Kewajiban anak harus tunduk kepada orangtua, 3. Anak harus diajari kepatuhan, norma-norma yang mengharuskan anak mengikuti anjuran orangtua. 	<p>Cara pandang Orangtua terhadap konsistensi melalui pemberian contoh dalam bentuk Deskripsi kasus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berkaitan dengan suasana hati orangtua 2. Berkaitan dengan karakteristik anak 3. Berkaitan dengan lingkungan/tempat terjadinya peristiwa. 	<p>Orangtua sadar bahwa tidak ada orangtua bisa konsisten seumur hidup. Oleh karena itu orangtua harus mau mengubah pemahamannya, dengan pertimbangan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsistensi sangat dipengaruhi oleh suasana hati orangtua 2. Konsistensi sangat dipengaruhi oleh karakteristik anak 3. Konsistensi sangat dipengaruhi oleh lingkungan/tempat terjadinya peristiwa.
Cara pandang orangtua terhadap "siapa" pemilik masalah	<p>Pemahaman orangtua tentang siapa pemilik masalah adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "anak yang selalu menimbulkan masalah", 2. anak yang harus berubah, bukan orangtua. 	<p>Cara pandang Orangtua terhadap siapa pemilik masalah melalui pemberian contoh dalam bentuk Deskripsi kasus: Berkaitan dengan permasalahan yang sering dialami anak</p>	<p>Telah terjadi perubahan pemahaman orangtua tentang siapa pemilik masalah adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "anak yang memiliki masalah jika masalah tsb tidak menimbulkan masalah bagi orangtua", 2. "orangtua yang memiliki masalah jika masalah anak menimbulkan persoalan bagi orangtua",

Penggalan 2. Keterampilan mengamati bentuk-bentuk komunikasi

Bentuk respon dan tindakan orangtua dalam berkominikasi	Orangtua dalam merespon dan bertindak menggunakan ucapan dan tindakan penuh dengan kritikan, nasihat, peringatan, anjuran, dan perintah.	<p>Melatih keterampilan tentang cara merespon atau bertindak dengan memberikan contoh deskripsi kasus. Tanggapan verbal orangtua sering diartikan anak lebih dari satu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mengatakan tentang dirinya (ditolak atau diterima) 2. Hubungan antara dirinya dan orangtuanya (kesalahpahaman) 	<p>Telah terjadi perubahan cara merespon sesuai dengan jenis permasalahan anak, dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> - menggunakan bahasa penerimaan, berupa ucapan dan tindakan wajar, apa adanya, mendorong, membimbing, rileks (konstruktif) dalam berkomunikasi, - menghindari bahasa penolakan (destruktif) yang dapat menimbulkan dampak jelek pada anak.
--	--	---	--

12 Ciri pembantu komunikasi dan dampaknya terhadap anak dalam berkomunikasi	Hampir semua orangtua lebih sering menggunakan “12 Ciri Pembantu komunikasi” dalam berkomunikasi: Memerintah, mengancam, mendesak, menasihati, mengajari, menilai, memuji, mencemooh, menganalisis, meyakinkan, menyelidiki, & menghindar	Melatih keterampilan tentang cara bersikap dan bertindak dengan memberikan contoh deskripsi kasus tentang cara berkomunikasi (Analisis Transaksional): OT A 	Telah terjadi perubahan di dalam menyikapi dan menindaki permasalahan anak, dengan cara: 1. membiarkan anak mengungkap permasalahannya secara utuh yang dialaminya (<i>here and now</i>), dengan menggunakan <i>Adult</i> dan direspon orangtua dengan cara yang sama (<i>Adult</i>), sesuai dengan jenis permasalahan anak. 2. Meminimalkan menggunakan “12 ciri pembantu komunikasi” agar komunikasi terjalin dengan baik.
--	---	--	--

Penggalan 3. Keterampilan mengamati jenis perasaan anak dan sikap/tindakan orangtua dalam berkomunikasi

Jenis-jenis perasaan anak dalam berkomunikasi	Hampir semua orangtua tidak memperhatikan perasaan anak ketika berkomunikasi	Melatih orangtua keterampilan mengamati perasaan anak ketika anak mengungkap permasalahannya, dengan memberikan contoh deskripsi kasus yang berkaitan dengan perasaan.	Orangtua telah memahami dan berupaya mengenal jenis perasaan anak, antara lain: bingung, kecewa, kesal, sedih, cemas, senang, gembira.
Sikap dan Tindakan Orangtua dalam berkomunikasi	Hampir semua orangtua bersikap dan bertindak sesuai dengan perasaannya, bukan perasaan anak ketika berkomunikasi	Melatih orangtua keterampilan bersikap dan bertindak sesuai dengan perasaan anak dengan memberikan contoh deskripsi kasus yang berkaitan dengan perasaan anak, dengan cara merefleksikan permasalahan anak tersebut ke dalam dirinya sebelum mengambil sikap/bertindak	Orangtua telah menyadari kekeliruannya dan berupaya mengenal jenis perasaan anak, sebelum bersikap dan bertindak., antara lain: 1. empati terhadap perasaan bingung, kecewa, kesal, sedih, cemas, senang, gembira. 2. terbuka/koperatif menerima kritikan anak

Penggalan 4. Keterampilan mendengarkan anak dalam berkomunikasi

Teknik-teknik mendengarkan dasar dalam berkomunikasi	Hampir semua orangtua tidak menyediakan waktu khusus mendengarkan permasalahan anak, langsung memberikan jalan ke luar sesuai dengan maunya orangtua.	Melatih orangtua keterampilan dasar mendengarkan anak dengan memberikan contoh deskripsi kasus yang berkaitan dengan: 1. Diam (mendengar pasif) 2. Memberi mengiyakan / dorongan minimal 3. Membuka pintu atau ajak berbicara	- Orangtua telah menyadari kekeliruannya yang tidak menyediakan waktu khusus dan berupaya mengubah diri dengan cara menyediakan waktu khusus mendengar ungkapan perasaan anak, dan menerapkan tiga teknik dalam berkomunikasi.
Mendengar aktif dan penerapannya dalam berkomunikasi	Hampir semua orangtua tidak mengetahui apa itu “mendengar aktif”..	Melatih orangtua keterampilan mendengar aktif, yang dimulai dengan memberikan contoh deskripsi kasus, yang dimulai dengan: 1. anak bercerita tentang	- Orangtua telah menyadari kekeliruannya yang selalu memberikan solusi secara terburu-buru, tanpa mendengar ungkapan perasaan anak. - Orangtua mau dan mulai menerapkan keterampilan mendengar aktif dengan mengamati dan mengurai bahasa sandi

permasalahan yang baru saja dialaminya (here & now) berkaitan dengan perasaannya, dan biasanya menggunakan kata sandi.

2. Orangtua dilatih merespon bahasa sandi anak, mengurai bahasa sandi tersebut dengan cara memantul balikkan perasaan itu sesuai yang dirasakan anak
3. Jika pantulan balik itu benar, anak akan mengiyakan, tapi jika keliru, anak menyanggahnya, dan orangtua harus mengurai bahasa sandi tersebut sampai benar

anak sebelum memberikan solusi terhadap permasalahan anak.

Penggalan 5. Keterampilan menggunakan pesan dalam berkomunikasi

Penggunaan Pesan Kamu dalam berkomunikasi	Hampir semua orangtua menggunakan bahasa kamu dalam berkomunikasi, dan mengamati permasalahan anak dari sudut pandang orangtua, sehingga menimbulkan masalah pada anak dan orangtua.	Melatih orangtua keterampilan menggunakan pesan kamu yang positif, dengan cara mengatakan apa adanya, tanpa penilaian dari orangtua, memberikan contoh deskripsi kasus, yang dimulai dengan: 1. Menuliskan perilaku anak yang tidak diterima orangtua 2. Respon orangtua terhadap perilaku yang tidak diterima tersebut 3. Dampak yang ditimbulkan	- Orangtua telah menyadari kekeliruannya yang selalu menggunakan kata kamu diikuti dengan kritikan dan kesalahan, tanpa memberikan kesempatan kepada anak membela diri. - Orangtua mau dan mulai menerapkan keterampilan menggunakan pesan kamu dengan benar, tanpa diikuti dengan penilaian atau kritikan, tetapi melihat permasalahan itu sebagai milik anak yang memerlukan bantuan orangtua.
Penggunaan Pesan Saya dalam berkomunikasi	Hampir semua orangtua belum memahami pentingnya menggunakan bahasa saya dalam berkomunikasi, dan mengamati permasalahan anak dari sudut pandang orangtua, tanpa menimbulkan masalah pada anak dan orangtua.	Melatih orangtua keterampilan menggunakan pesan saya, dengan memberikan contoh deskripsi kasus, yang dimulai dengan: 1. Menuliskan perilaku anak yang tidak diterima orangtua 2. Mengungkap perasaan orangtua terhadap perilaku yang tidak diterima tersebut 3. Menuliskan dampak nyata yang ditimbulkan pada orangtua 4. Menggabungkan butir 1, 2, dan 3 menjadi kalimat dimulai dengan kata "saya"	- Orangtua telah menyadari kekeliruannya yang selalu menggunakan kata "kamu" di dalam berkomunikasi, padahal dengan menggunakan kata "saya" jauh lebih manusiawi, karena memandang anak sebagai manusia yang siap berkembang, tanpa meragukan kemampuannya pandai memecahkan masalahnya sendiri dan bisa mengambil keputusan sendiri terhadap aktivitas-aktivitasnya. - Orangtua mau dan mulai menerapkan keterampilan menggunakan pesan "saya" tanpa penilaian atau kritikan, terhadap perilaku anak, dengan memandang perilaku anak tersebut sebagai fakta yang perlu diubah dan diperbaiki, tanpa melukai perasaan anak dan orangtua tetapi melihat

permasalahan itu sebagai milik anak yang memerlukan bantuan orangtua

Sumber: LK & FGD, 2013

Berikut dikemukakan hasil rangkuman pengamatan pelaksanaan pelatihan Model PAO-MKA mulai dari penggalan 1 sampai dengan penggalan 5 yang dirangkum dalam tabel 02 berikut ini.

Tabel 02. Rangkuman Hasil Observasi Pelaksanaan Latihan Model PAO-MKA (N=30)

No.	Aspek Pengamatan	PERTEMUAN KE										RERATA		KATEGORI
		I		II		III		IV		V		Tot	%	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%			
1.	Kehadiran mengikuti kegiatan	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	Sangat Tinggi
2.	Membaca modul	27	90	30	100	30	100	30	100	30	100	29	98	Sangat Tinggi
3.	Mengajukan pertanyaan	9	30	15	50	21	70	27	90	27	90	20	66	Cukup Tinggi
4.	Mencatat	24	80	27	90	30	100	30	100	30	100	28	94	Sangat Tinggi
5.	Menjawab pertanyaan	12	40	15	50	21	70	24	80	30	100	20	68	Cukup Tinggi
6.	Mau mendengar pendapat orang lain	21	70	18	60	24	80	30	100	30	100	25	82	Tinggi
7.	Kerjasama	27	90	30	100	30	100	30	100	30	100	29	98	Sangat Tinggi
8.	Memberikan masukan	12	40	15	50	21	70	24	80	27	90	20	66	Cukup Tinggi
9.	Mengerjakan tugas	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	Sangat Tinggi
10.	Melaporkan tugas	24	80	24	80	30	100	30	100	30	100	28	92	Sangat Tinggi
11.	Mengikuti kegiatan berdasarkan tahapan	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	Sangat Tinggi

Sumber: Pedoman Observasi

Dengan demikian, melalui observasi dapat disimpulkan bahwa partisipasi para peserta dalam mengikuti pelatihan Model PAO-MKA sangat tinggi. Selanjutnya, hasil yang diperoleh setelah penerapan Model PAO-MKA oleh orangtua, yang terungkap melalui *checklist*, yang dirangkum dalam tabel 03, berikut ini.

Tabel 03. Rangkuman Hasil Pelatihan Model PAO-MKA (N=30)

No.	Jenis Keterampilan (Penggalan)	Perolehan (rerata)	Kategori
1.	Mengamati Cara Pandang Orangtua dalam Berkomunikasi,	8, 125 (81,25%)	Sangat Tinggi
2.	Menggunakan Bentuk-Bentuk Komunikasi	8,0 (80%)	Tinggi

3.	Mengamati Jenis-Jenis Perasaan Anak dan Sikap/Tindakan Orangtua dalam Berkomunikasi	8,0 (80%)	Tinggi;
4.	Mendengarkan Anak dalam Berkomunikasi	8, 25 (82,5%)	Sangat Tinggi
5.	Menggunakan Pesan dalam Berkomunikasi	8, 75 (87,5%)	Sangat Tinggi
Keterampilan (Penggalan 1 s.d. 5)		8,225 (82,25%)	Sangat Tinggi.

Sumber: Checklist untuk orangtua, 2013

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Model PAO-MKA telah diterapkan dengan sangat baik oleh orangtua peserta pelatihan.

Keefektifan Model PAO-MKA. Analisis statistik dilaksanakan guna memperoleh gambaran tingkat kemandirian anak sebelum dan sesudah pelatihan dan penerapan Model

PAO-MKA oleh orangtua terhadap anaknya. Gambaran tingkat kemandirian Anak sebelum dan setelah eksperimen (N=30), disajikan dalam Tabel 04 di bawah ini.

Tabel 04. Gambaran Tingkat kemandirian Anak sebelum dan setelah Implementasi Model PAO-MKA (N=30)

No.	Posttest	Pretest	Gain	No.	Posttest	Pretest	Gain
1.	165	150	15	16.	156	156	0
2.	155	143	12	17.	147	147	0
3.	140	134	6	18.	180	178	2
4.	182	171	11	19.	166	165	1
5.	172	165	7	20.	182	178	4
6.	186	180	6	21.	133	132	1
7.	148	138	10	22.	176	175	1
8.	183	176	7	23.	161	160	1
9.	146	142	4	24.	160	156	4
10.	157	155	2	25.	190	187	3
11.	132	124	8	26.	160	156	4
12.	120	114	6	27.	138	132	6
13.	163	153	10	28.	162	154	9
14.	159	154	5	29.	168	158	10
15.	170	154	16	30.	172	160	12

Berdasarkan pada Tabel 04, data menunjukkan bahwa dari 30 anak/anak yang mengikuti *pretest* dan *posttest* semuanya mengalami peningkatan skor kemandirian. Selanjutnya, data empirik pada tabel 04,

dilanjutkan dengan membuat distribusi gambaran tingkat kemandirian anak sebelum dan sesudah menerima perlakuan model PAO-MKA dari orangtuanya, seperti dalam Tabel 05.

Tabel 05. Distribusi Gambaran Tingkat kemandirian Anak (N=30)

Interval	Tingkat Kemandirian	Pretest		Posttest	
		F	%	F	%
178-193	Sangat Tinggi	5	16,67	6	20,00
162-177	Tinggi	5	16,67	9	30,00
146-161	Cukup	12	40,00	10	33,33
130-145	Rendah	6	20,00	4	13,33
114-129	Sangat Rendah	2	6,66	1	3,34
	Jumlah	30	100,00	30	100,00

Sumbr: Data primer (hasil skala kemandirian) 2013

Berdasar pada data empirik pada tabel 05 tersebut dapat dikemukakan bahwa tingkat kemandirian anak sebelum penerapan model PAO-MKA oleh orangtua, anak mereka berada pada kategori cukup tinggi sampai dengan sangat

tinggi diperoleh persentase sebesar 73,34%. Setelah penerapan Model PAO-MKA oleh orangtua, anak mereka mengalami perubahan, yakni cukup tinggi sampai dengan sangat tinggi diperoleh persentase sebesar 83,33%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Model PAO-

MKA dapat meningkatkan kemandirian anak. Untuk lebih meyakinkan peningkatan kemandirian anak tersebut masih perlu dianalisis lebih jauh untuk mengetahui signifikansi peningkatan tersebut. Oleh karena itu dilakukan analisis statistik inferensial.

Analisis statistik inferensial digunakan untuk menguji keefektifan Model PAO-MKA dalam meningkatkan kemandirian anak. Uji keefektifan Model menggunakan uji t (uji perbedaan Mean) antara *pretest* (sebelum penerapan Model) dan *posttest* (setelah penerapan Model), dengan cara membandingkan perbedaan antara hasil *pretest* dan *posttest* skala

kemandirian. Hipotesis “Apakah Model PAO-MKA dapat meningkatkan kemandirian anak?” Untuk pengujian hipotesis, diajukan hipotesis kerja “Ada perbedaan tingkat kemandirian anak sebelum dan sesudah penerapan Model PAO-MKA oleh orangtua terhadap anak”. Untuk keperluan analisis diajukan hipotesis nihil (H_0), “Tidak ada perbedaan tingkat kemandirian anak sebelum dan sesudah penerapan Model PAO-MKA oleh orangtua terhadap anak”. Hasil pengujian hipotesis dirangkum dalam table 07 di bawah ini.

Tabel 06 Hasil Uji t Tingkat Kemandirian Anak (N = 30)

Mean		T	Signifikansi	H_0	H_1
<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>				
154.9000	160.9667	7.522	0,000	Ditolak	Diterima

Berdasarkan hasil penghitungan uji t pada Tabel 09 diperoleh nilai $t_{hitung} = 7,522$ (df 29), probabilitas = 0,05, atau α 0,05), sementara nilai t_{tabel} (df 29, probabilitas = 0,05, atau α 0,05), diperoleh 2,042. Hasil ini menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} lebih besar daripada nilai t_{tabel} ($7,522 > 2,042$). Hal ini berarti bahwa hipotesis yang berbunyi “Tidak ada perbedaan tingkat kemandirian anak sebelum dan sesudah penerapan Model PAO-MKA oleh orangtua terhadap anak”, ditolak, sehingga hipotesis kerja (H_1) yang berbunyi “Ada perbedaan tingkat kemandirian anak sebelum dan sesudah penerapan Model PAO-MKA oleh orangtua terhadap anak”, diterima. Dengan adanya perbedaan tingkat kemandirian anak sebelum dan sesudah penerapan Model PAO-MKA oleh orangtua, dapat disimpulkan bahwa penerapan Model PAO-MKA dapat meningkatkan kemandirian anak. Dengan demikian Model PAO-MKA dinyatakan efektif meningkatkan kemandirian anak.

Pembahasan

Penerapan Model PAO-MKA melalui pelatihan (eksperimen) menunjukkan hasil bahwa

Model tersebut ternyata dapat meningkatkan kemandirian anak. Persoalannya, betulkah peningkatan kemandirian anak disebabkan oleh penerapan Model PAO-MKA? Jika betul mengapa peningkatan itu bisa terjadi? Untuk menjawab pertanyaan itu, dilakukan penelusuran data lebih lanjut dengan cara melakukan wawancara terhadap tiga anak yang memperoleh *gain score* kemandirian yang masuk kategori tinggi, sedang, dan rendah bersama dengan orangtuanya.

Wawancara kepada orangtua anak dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2013, secara bergiliran di ruang kerja Guru Bimbingan dan Konseling (Guru BK) SMP Negeri 8 Makassar. Dari analisis data wawancara ditemukan bahwa orangtua yang berpartisipasi aktif dalam mengikuti pelatihan Model PAO-MKA, memahami, bersedia, dan dapat menerapkan hal-hal yang dialami dalam pelatihan Model tersebut terhadap anaknya di rumah. Pada diri orangtua terjadi perubahan cara pandang dan cara memperlakukan anak atau memperbaiki pola asuh sesuai dengan tahapan perkembangan anak. Perubahan yang dirasakan oleh orangtua, tergambar pada ungkapan-ungkapan orangtua ketika diajukan pertanyaan, dirangkum dalam tabel 07, sebagai berikut:

Tabel 07. Rangkuman Hasil Wawancara Orangtua Anak (N=3)

No.	Pertanyaan	Respon Orangtua		
		NR	AR	YS
1	Adakah perbedaan komunikasi yang Ibu lakukan antara sebelum mengikuti latihan Model PAO-MKA dengan sesudah mengikuti latihan Model PAO-MKA?	“ada... saya banyak belajar tentang cara berbicara dan bertindak yang dapat diterima anak, .. saya tidak lagi memaksakan kehendak ... dan saya tidak terlalu mengatur anak saya....”	“saya banyak mencoba menerap-kan hasil pelatihan ..., saya banyak berkomunikasi dengan anak, saya mengurangi doktrin terhadap anak..., saya 48ember kebebasan tetapi tetap mengawasi,,, dan saya mencoba belajar mengalah jika dibutuhkan...”	“... banyak sekali yang saya dapat... meskipun sulit untuk berubah total, ...tetapi... minimal saya sudah tahu cara yang lebih baik dalam mendidik anak
2.	“Apa perubahan yang Ibu rasakan setelah mengikuti pelatihan Model PAO-MKA?”	“... saya tidak lagi memaksa-kan kehendak... dan saya tidak terlalu mengatur anak saya.... “	“...saya memberi kebebasan tetapi tetap mengawasi,,,dan saya mencoba belajar mengalah... jika dibutuhkan...”	“.. saya jauh lebih mengerti kondisi anak... saya lebih lembut... dan lebih mau memerhatikan kondisi anak
3.	“Manfaat apa yang diperoleh dari pelatihan Model PAO-MKA?”	“... saya lebih baik dalam berkomunikasi dengan anak....”	“... saya lebih efektif dalam berkomunikasi dengan anak...”	“... saya rasanya berubah dari orangtua yang ketat menjadi orangtua yang lebih komunikatif

(Wawancara, 10 Agustus 2013).

Wawancara terhadap anak, dilaksanakan pada tanggal 13 Agustus 2013, secara bergiliran, di ruang Guru BK SMP Negeri 8 Makassar. Perubahan yang dirasakan

oleh orangtua, juga diakui oleh anak/anak ketika diajukan pertanyaan, dirangkum dalam tabel 08 sebagai berikut:

Tabel 08. Rangkuman Hasil Wawancara Orangtua Anak (N=3)

No.	Pertanyaan	Respon Anak		
		Iren (nama samaran)	Adi (nama samaran)	Ria (nama samaran)
1	Adakah perubahan perlakuan orangtua setelah	“Ya , meskipun masih kadang-kadang keras begitu, sekarang sudah mending-an, Ibu	“Kalau saya perhatikan ... Ibu dan bapak saya ... kayaknya ... bedaki dibandingkan dengan	“Kalau saya perhatikan akhir-akhir ini Ibu dan Bapak saya ... agak lain ... kayak ada yang beda dibandingkan dengan

orangtua mengikuti pelatihan (8 minggu)	saya sudah mau mendengar, tidak keras lagi, mulai sering bertanya sebelum ibu melarang... atau menyetujui”	yang dulu-dulu ...” “Sekarang dia agak peduli dengan saya ... tidak kasar, dulu agak menjengkelkan ... jadi malaska bicara.” “Dulu ... dia ... banyak melarang dan menuntut, sedikit-sedikit tidak boleh ..., pokoknya dulu menjengkelkan” “Sekarang, meskipun masih kadang-kadang memaksa begitu, sudah ... mendingan. Ibu sering bertanya sebelum melarang ... dan sudah enak diajak ngobrol”. “Ibu mulai mendengar kalau saya bercerita ... tidak terlalu banyak lagi mengatur, tidak kaku lagi ...” “Bapak begitu juga bu. Bapak dan Ibu kayaknya tidak beda, semuanya baik ...”	yang dulu-dulu”. “Sekarang Ibu dan Bapak agak peduli dengan saya ... kalau saya minta izin sudah mulai bertanya mau ke mana...” “Orangtua sudah tidak memaksakan lagi apa maunya ... meskipun kadang-kadang masih agak otoriter...” “Sesekali ... masih... banyak tanya ... sebelum menyetujui permintaan saya juga menanyakan tentang keadaan di sekolah ...” “Meskipun ibu masih kadang-kadang banyak tanya, sekarang sudah mendingan. Ibu sering bertanya sebelum melarang... dan sekarang enak diajak ngobrol ...” “Saya merasa lebih dihargai, lebih banyak melakukan aktivitas sendiri tanpa bantuan orang lain, dan percaya atas kemampuan sendiri
2. Apa dampak yang terjadi pada dirimu setelah orangtua mengikuti pelatihan Model PAO-MKA	“Ya, saya lebih terbuka kepada kedua orangtua saya, saya lebih percaya diri, saya lebih berani melakukan banyak hal tanpa takut salah lagi”	“Saya lebih ... <i>happy</i> ... karena tidak merasa diawasi terus ... kayak orang yang membuat kesalahan ...” “Pokoknya saya merasa plong ...” “Saya merasa banyak hal yang saya dapat lakukan sendiri ... tanpa menunggu perintah dari orangtua”	“Saya merasa lebih berharga karena lebih diperhatikan ... merasa lebih percaya diri dan lebih menyadari kemampuan diri, lebih banyak melakukan aktivitas tanpa bantuan orang lain, dan lebih percaya diri atas kemampuan sendiri”

(Wawancara, 13 Agustus 2013).

Dari ungkapan-ungkapan orangtua dan anak tersebut, dapat disimpulkan bahwa peningkatan kemandirian anak disebabkan oleh adanya perubahan polah asuh orangtua pasca-penerapan Model PAO-MKA. Perubahan pola asuh tersebut berimbas pada terjadinya peningkatan kemandirian anak. Terjadinya peningkatan kemandirian anak disebabkan oleh karena anak merasa lebih diperhatikan dibandingkan sebelum adanya perlakuan Model PAO-MKA.

SIMPULAN DAN SARAN

Penerapan model PAO-MKA di lapangan terbukti efektif dalam meningkatkan kemandirian anak. Keefektifan itu dimungkinkan terjadi karena penerapan model PAO-MKA dapat mengubah cara pandang, sikap, dan perilaku kepengasuhan orangtua terhadap anaknya. Sementara itu, perubahan yang terjadi pada orangtua dipersepsi positif oleh anak mereka sehingga terjalin komunikasi yang baik, wajar, kooperatif, dan terbuka antara orangtua dan anaknya. Perubahan perilaku ucapan dan tindakan orangtua dalam berkomunikasi, bertransaksi atau berinteraksi menjadikan anak merasa lebih dihargai dan lebih dipercayai terhadap aktivitas yang dilakukannya, sehingga anak merasa bebas dalam mengambil keputusan dan bertanggung jawab terhadap keputusannya.

Penerapan Model PAO-MKA di lapangan terbukti efektif dalam meningkatkan kemandirian anak. Oleh karena itu, disarankan agar para pendidik (guru atau guru BK) menyosialisasikan Model PAO-MKA kepada para orangtua anak. Selain itu, pihak sekolah, dalam hal ini kepala sekolah diharapkan menetapkan kebijakan dan pembagian alokasi dana untuk penyediaan sarana pendukung pelaksanaan pelatihan dan pendampingan orangtua anak di sekolah. Alokasi dana diperlukan terutama dalam kaitannya dengan pelaksanaan kegiatan-kegiatan sosialisasi pengasuhan anak dan penyediaan buku-buku atau bahan-bahan informasi lain tentang pengasuhan anak, khususnya pengasuhan anak dalam latar psikologi, pendidikan, dan bimbingan. Di samping itu, teoretisi dan pengembang dalam bidang bimbingan dan konseling perlu menggalakkan atau mengimplementasikan Model PAO-MKA dalam konteks yang lebih beragam dan populasi

yang lebih luas, dan menekankan pertimbangan-pertimbangan budaya lokal dalam pemilihan sampel penelitian.

DAFTAR RUJUKAN

- Al- Istanbuli, M. M. 2006. *Parenting Guide: Dialog Imajiner tentang Cara Mendidik Anak Berdasarkan Al-Quran, As-Sunah, dan Psikologi*. Jakarta: Hikmah Kepustakaan Populer
- Ali, M., & Asrori, M. 2008. *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astuti, P. W. 2009. Peranan Pola Asuh Orang Tua terhadap Pembentukan Kemandirian Belajar Peserta Didik SMK PGRI I Taman Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2008-2009. *Skripsi*. Tidak Diterbitkan. Tegal: FKIP UPS Tegal.
- Astuti, R. D. 2005. Pengaruh Pola Asuh Orangtua terhadap Kemandirian Anak dalam Belajar pada Anak Kelas XI SMA Negeri Sumpiuh Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2005/2006. *Skripsi*. Tidak Diterbitkan. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Dariyo, A. 2007. *Psikologi Perkembangan: Anak Tiga Tahun Pertama*. Jakarta: Reflika Aditama.
- Depdiknas. 2000. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik: Panduan bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Eviana. 2004. *Kemandirian sebagai Kebutuhan Psikologis pada Siswa*. Yogyakarta: UGM.
- Gordon. 2000. *Parent Effective Traing: The Proven Program for Raising Responsible Children*. New York: Random House Inc.
- James, M. 2002. *It's Never Too Late to Be Happy*. Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company, Inc.
- Latifatul, C. 2011. Perbedaan Kemandirian Remaja di SMA Negeri 2 Malang Ditinjau dari Urutan Kelahiran. *Skripsi*. Tidak Diterbitkan. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Marjohan. 2009. *Kemandirian dalam Belajar Perlu Ditingkatkan*. IPNU, IPPNU Tangkil Tengah, Senin, 16 Nopember 2009.

- McMillan, J. H. & Schumacher, 1993.. *Research in Education: A Conceptual Introduction*. Third Edition. New York: Harper Collins College publisher.
- Rahmawati. 2005. Perbedaan Kemandirian antara Anak Sulung dengan Anak Bungsu pada Siswa Kelas II SMA Negeri 11 Semarang, Tahun Pelajaran 2004/2005. *Skripsi*. Tidak Diterbitkan. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Santrock, J. W. 2009. *Psikologi Pendidikan Educational Psychology*. Edisi Ketiga Buku 1. Terjemahan Diana Angelica. Jakarta: Salemba Humanika.
- Sunarty, K. 2014. Model Pola Asuh Orangtua untuk Meningkatkan Kemandirian Anak. *Disertasi*. Tidak Diterbitkan. Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- Suryono, Y. 2013. *Pudarnya Kemandirian Bangsa: Adakah Peran Pendidikan dan Ilmu Pendidikan?*. Yogyakarta: Ash-Shaff.