

 **PENGGUNAAN MEDIA KANTONG BILANGAN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENJUMLAHAN**

**PADA MURID DISKALKULIA KELAS III DI SD**

**INPRES MACCINI BARU MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Program Pendidikan Luar Biasa

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**ERWIN. T**

**NIM. 1145040079**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

 UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

 Alamat: Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate I Makassar

 Telepon:0411 883076 – 0411.884457

 Laman: [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul ”Penggunaan Media Kantong Bilangan dalam Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan pada Murid Diskalkulia Kelas III di SD Inpres Maccini Baru Makassar”.

Atas nama :

 Nama : Erwin. T

 NIM : 1145040079

 Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa, diteliti, dan dilakukan perbaikan, maka dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diujikan pada ujian hasil**.**

Makassar, Februari 2017

Pembimbing I, Pembimbing II,

**Dr. Triyanto Pristiwaluyo, M. Pd Dra. Tatiana Meidina, M. Si**

**NIP. 19590805 198503 1 005**  **NIP. 19630523 198003 2 003**

Disahkan :

Ketua Jurusan PLB FIP UNM,

**Dr. Bastiana, M. Si.**

 NIP. 19670909 199303

 **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Erwin. T

NIM : 114 5040 079

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Judul Skripsi : Penggunaan Media Kantong Bilangan dalam Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan pada Murid Diskalkulia Kelas III di SD Inpres Maccini Baru Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

 Makassar, Juli 2017

 Yang membuat pernyataan,

 Erwin. T/1145040079

**MOTTO DAN PERUNTUKAN**

“keberhasilan adalah kemampuan untuk melewati dan mengatasi dari satu kegagalan kegagalan berikutnya tanpa kehilangan semangat”.

(Winston Chuchill)

“Kesuksesan itu bukanlah akhir dari segalanya,

 tetapi hanya sebuah pencapaian”.

**Kuperuntukkan karya sederhana ini,**

**Allah swt yang memberikan keagungan dan kebesaran dalam setiap detik waktu yang kugunakan dalam hidup ini,**

**Kepada orangtuaku yang tak letih dalam menghaturkan do’a untuk keberhasilan setiap putra-putrinya,**

**Serta saudara-saudariku, sahabat, dan orang-orang yang telah bersedia menjadi tongkat dalam ku bertumpuh.**

**Terima kasih,**

**ABSTRAK**

**Erwin. T,** 2017. Penggunaan Media Kantong Bilangan Dalam Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan Pada Murid Diskalkulia Kelas III di SD Inpres Maccini Baru Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dr. Triyanto Pristiwaluyo, M.Pd. Dan Dra. Tatiana Meidina, M.Si. Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan dalam penulisan skripsi ini adalah penjumlahan murid diskalkulia kelas dasar III di SD Inpres Maccini Baru Makassar yang masih rendah. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah ”1) Bagaimanakah kemampuan penjumlahan murid diskalkulia kelas dasar III di SD Inpres Maccini Baru Makassar sebelum penggunaan media kantong bilangan?, 2) Bagaimanakah kemampuan penjumlahan murid diskalkulia kelas dasar III di SD Inpres Maccini Baru Makassar sesudah penggunaan media kantong bilangan? dan 3) Apakah media kantong bilangan dapat meningkatkan kemampuan penjumlahan murid diskalkulia kelas dasar III di SD Inpres Maccini Baru Makassar?”. Tujuan dalam penelitian ini adalah ”1) Untuk mengetahui kemampuan penjumlahan murid diskalkulia kelas dasar III di SD Inpres Maccini Baru Makassar sebelum penggunaan media kantong bilangan, 2) Untuk mengetahui kemampuan penjumlahan pada murid diskalkulia kelas dasar III di SD Inpres Maccini Baru Makassar setelah penggunaan media kantong bilangan dan 3) Untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan kemampuan penjumlahan pada murid diskalkulia kelas dasar III di SD Inpres Maccini Baru Makassar melalui penggunaan media kantong bilangan.” Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif yang bersifat menggambarkan mengenai kemampuan penjumlahan murid yang analisisnya menggunakan analisis deskriptif. Subjek penelitian ini adalah murid diskalkulia kelas III di SD Inpres Maccini Baru Makassar yang berjumlah 1(satu) orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes tertulis yakni tes penjumlahan bersusun ke bawah. Data yang diperoleh diolah secara deskriptif kuantitatif untuk memberikan gambaran kemampuan penjumlahan murid tersebut. Dengan demikian hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa ”1) Kemampuan penjumlahan murid diskalkulia kelas dasar III di SD Inpres Maccini Baru Makassar sebelum penggunaan media kantong bilangan menunjukkan kategori kurang mampu, 2) Kemampuan penjumlahan murid diskalkulia kelas dasar III di SD Inpres Maccini Baru Makassar sesudah penggunaan media kantong bilangan menunjukkan kategori sangat mampu dan 3) Terdapat peningkatan kemampuan penjumlahan pada murid diskalkulia kelas dasar III di SD Inpres Maccini Baru Makassar dari kategori kurang mampu menjadi kategori sangat mampu.”

**PRAKATA**

Segala puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT pencipta alam semesta atas limpahan rahmat, karunia dan kekuatan yang dianugrahkan kepada penulis. Setiap nikmat waktu, pikiran dan tenaga yang tiada terukur yang diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sebagaimana mestinya. Shalawat dan Salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan dan tauladan kita, Muhammad Rasulullah SAW.

Sebagai seorang hamba yang berkemampuan terbatas, tidak sedikit kendala yang dialami oleh penulis dalam penyusunan skripsi ini. Berkat pertolongan dari-Nya dan bantuan berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung sehingga kendala tersebut dapat diatasi. Olehnya dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar - besarnya kepada Ayahanda Dg Tayang (Alm) dan Ibunda Tuliati atas segala do’a, cinta, kasih sayang, didikan, kepercayaan dan pengorbanan ayahanda dan ibunda untuk Ananda. Penghormatan dan penghargaan setinggi - tingginya juga saya hanturkan kepada Dr. Triyanto Pristiwaluyo, M.Pd. selaku Pembimbing I dan Dra. Tatiana Meidina, M. Si. selaku pembimbing II, Semoga Allah SWT melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sepanjang hidupnya.

Ucapan terima kasih juga penulis berikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.Tp, selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M. Pd. selaku Dekan FIP UNM yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan yang dipimpinnya.
3. Dr . Abdul Saman , M. Si, Kons ( PD I ), Drs. Muslimin. M. Ed (PD II), Dr. Pattaufi. S. Pd. M. S (PD III) dan Dr. Parwoto, M. Pd (PD IV) yang telah memberikan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan selama penulis menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Dr. Bastiana, M. Si, Dra. Tatiana Meidina, M. Si dan Drs. Mufa’adi M. Si, selaku Ketua Jurusan, Sekretaris Jurusan dan Kepala Laboratorium Pendidikan Luar Bisa.
5. Dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, yang dengan sabar membimbing penulis selama menyelesaikan studi di Universitas Negeri Makassar.
6. Kanda Awayundu Said, S. Pd. selaku Tenaga Administrasi Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan motivasi dan pelayanan administrasi selama menjadi mahasiswa sampai penyelesaian studi.
7. Risnawati Majit, S.Pd selaku kepala sekolah SD Inpres Maccini Baru Makassar, khususnya kepada Hj. Andi Musdalifah selaku guru kelas III dan Semua Guru dan staf pegawai di SD Inpres Maccini Baru Makassar, yang telah memberikan kemudahan dan dukungan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Seluruh Keluarga besarku di Kabupaten Jeneponto terkhusus kakakku Muhammad Rusli dan adikku Herawati para Sepupu-sepupuku serta Om dan Tante yang selalu memberi motivasi dan dukungan selama penulis berada dibangku perkuliahan hingga penulis menyelesaikan karya ini.
9. Kepada sahabat – sahabatku tercinta Suparmanto , Muhammad Nurul Ikbal, Muh Rijal, Ari Ashari Nur, dan sahabat – sahabatku yang tidak sempat disebut namanya. yang telah memberikan setumpuk bantuannya dan segudang senyuman untuk penulisan ditengah – tengah penatnya pikiran saat menyelesaikan karya ini. Terima kasih telah menemani penulis dan menjadi sahabat terbaik.
10. Keluarga Besar Pendidikan Luar Biasa, HMJ PLB FIP UNM, HPMT KOM. UNM, dan organasasi Ekstra lainnya terima kasih atas segala bentuk dukungan dan partisipasi.

Akhirnya kepada semua pihak yang telah membantu, penulis mengucapkan banyak terimakasih. Semoga segala bantuan, dukungan, dan kerjasamanya dapat menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Amin

Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Makassar, Juli 2017

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTTO DAN PERUNTUKAN iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI ix

DAFTAR GAMBAR xi

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR DIAGRAM BATANG xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 7
3. Tujuan Penelitian 8
4. Manfaat Penelitian 8

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN

 PERTANYAAN PENELITIAN 9

1. Kajian Pustaka 9
2. Kerangka Pikir 31
3. Pertanyaan Penelitian 33

BAB III METODE PENELITIAN 34

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 34
2. Variabel dan Defenisi Operasional 34
3. Subyek Penelitian 2 36
4. Teknik Pengumpulan Data 36
5. Teknik Analisis Data 37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 39

1. Hasil Penelitian 39
2. Pembahasan Hasil Penelitian 47

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 51

1. Kesimpulan 51
2. Saran 52

DAFTAR PUSTAKA 54

LAMPIRAN-LAMPIRAN 56

RIWAYAT PENULIS 75

**DAFTAR GAMBAR**

**No. Gambar Judul Halaman**

 2.1. Kantong Bilangan........................................................................................28

2.2. pipet ............ ..............................................................................................28

2.3. Penggunaan Kantong Bilangan..................................................................29

2.4. Hasil Penjumlahan Kantong Bilangan 30

2.5. Skema Kerangka Pikir...............................................................................32

**DAFTAR TABEL**

**No. Tabel Judul Halaman**

* 1. Hasil Identifikasi Masalah Pada Murid Diskalkulia Kelas

III di SD Inpres Maccini Baru Makassar 5

* 1. Kekeliruan Pada Murid Diskalkulia Kelas III di SD Ipres

Maccini Baru Makassar 6

* 1. Hasil Identifikasi KesulitanMurid Diskalkulia Kelas III

di SD Inpres Maccini Baru Makassar 6

3.1. Data Murid Diskalkulia Kelas Dasar III di SD Inpres Maccini Baru Makassar. ...........................................................................36

4.1. Data Skor dan Nilai Peningkatan Kemampuan Penjumlahan Pada Murid Diskalkulia Kelas III di SD Inpres Maccini Baru Makassar Sebelum dan Setelah Menggunakan Kantong bilangan.......................................... ............. .. n . . 44

**DAFTAR DIAGRAM BATANG**

**No. Gambar Judul Halaman**

4.1. Visualisasi Perbandingan Kemampuan Penjumlahan Pada Murid Diskalkulia Kelas Dasar III di SD Inpres Maccini Baru Makassar Sebelum dan Setelah Menggunakan Kantong bilangan................................ ................ .45

 **DAFTAR LAMPIRAN**

 **Nomor Judul Halaman**

1. Kurikulum Matematika Kelas III Semester I 57
2. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian 58
3. Instrumen Tes Kemampuan Penjumlahan 59
4. Visualisasi Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kemampuan Penjumlahan 62

Murid Diskalkulia Sebelum dan Setelah Penggunaan Media Kantong Bilangan

1. Program Pembelajaran Individual (PPI) 63
2. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian 68
3. Surat Pengajuan Judul 70
4. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi 71
5. Surat Permohonan Izin Melakukan Penelitian 72
6. Surat Izin/Rekomendasi Penelitian 73
7. Surat Keterangan Penelitian 74