**BAB V**

**KESIMPULAN DAN SARAN**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan data hasil penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Proses pembelajaran matematika mengenal angka 1 sampai 20 anak tunarungu kelas dasar II di SLB YPAC Makassar dengan menggunakan media gelas angka dengan cara:
	1. Media gelas angka, guru mengembangkan pemikiran anak dengan memberikan tes perbuatan tentang pengenalan angka pokok bahasan yang akan di bahas adalah mengambil kelereng 1 di masukkan kedalam gelas angka nomor 1 dan begitu seterusnya sampai 20.
	2. Kemampuan mengenal angka, guru merancang kegiatan pembelajaran dengan menuliskan dan mengucapkan angka 1 sampai 20.
2. Kemampuan mengenal angka pada anak tunarungu kelas dasar II di SLB YPAC Makassar sebelum penggunaan media gelas angka berada pada kategori “sangat kurang dan kurang” setelah penggunaan media gelas angka berada pada kategori “baik dan baik sekali”.
3. Terdapat peningkatan kemampuan mengenal angka pada anak tunarungu kelas dasar II di SLB YPAC Makassar melalui penggunaan media gelas angka.
4. **Saran**

Berdasarkan dengan hasil penelitian di atas, maka diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Saran bagi para pendidik
2. Dalam pembelajaran penggunaan media gelas angka untuk mengenal angka, guru bisa memberikan pengenalan angka secara intensif dan menerapkan pembelajaran melalui gelas angkauntuk dapat membangun dan memotivasi murid tunarungu agar lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran matematika, khususnya pada aspek pengenalan angka.
3. Dalam proses pengajaran mengenal angka yang dilakukan oleh guru hendaknya dengan cara memberikan perlakuan satu persatu. Karena hasil yang optimal dapat dicapai jika dalam pengajaran mengenal angka diberikan dengan jalan pengajaran individual dan menggunakan metode pengulangan.
4. Bagi sekolah khususnya di SLB YPAC Makassar, pembelajaran matematika melalui mengenal angka dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam penggunaan media gelas angka untuk mengenal angka bagi murid tunarungu kelas dasar II.
5. Saran bagi peneliti selanjutnya
6. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan permasalahan penelitian ini secara lebih mendalam hingga dapat memberikan sumbangan pengetahuan yang lebih bermanfaat bagi murid berkebutuhan khusus, terkhusus pada murid tunarungu.
7. Peneliti kiranya mengadakan penelitian pada subyek yang memiliki hambatan inteligensi, hambatan pendengaran, hambatan pemusatan perhatian, dan hambatan emosi yang mengalami keterlambatan kemampuan mengenal angka dengan menerapkan pengajaran media gelas angak.