**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nama | : | RIDWAN |
| NIM | : | 1245040062 |
| Jurusan | : | Pendidikan Luar Biasa |
| Fakultas | : | Ilmu Pendidikan |
| Judul Skripsi | : | PENGGUNAAN MEDIA GELAS ANGKA UNTUK MENGENAL ANGKA ANAK TUNARUNGU KELAS DASAR II DI SLB YPAC MAKASSAR |

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, April 2017

Yang membuat pernyataan,

RIDWAN

NIM. 1245040062

**MOTO DAN PERUNTUKAN**

***Pendidikan Merupakan Perlengkapan Paling Baik Untuk Hari Tua***

**Karya ini kuperuntukkan kepada**

**Ayahanda, Ibunda, dan Saudaraku atas**

**Segala doa dan pengorbanannya selama ini**

**Yang menjadi sumber inspirasi untuk selalu melahirkan suatu karya.**

**ABSTRAK**

**RIDWAN**, 2017. Penggunaan Media Gelas Angka Untuk Mengenal Angka Pada Anak Tunarungu Kelas Dasar II DI SLB YPAC Makassar. Skripsi, Dibimbing oleh Drs. Andi Budiman, M.Kes, dan Drs.H.Agus Marsidi, M.Si Jurusan Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah siswa tunarungu kelas dasar II di SLB YPAC Makassar mengalami kesulitan dalam mengenal angka 1 sampai 10 Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1).Bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran matematika mengenal angka 1 sampai 20 pada anak tunarungu kelas dasar II dengan menggunakan media gelas angka?, (2).Bagaimanakah gambaran kemampuan mengenal angka anak tunarungu kelas dasar II sebelum dan setelah penggunaan media gelas angka?, (3).Apakah ada peningkatan kemampuan mengenal angka anak tunarungu kelas dasar II melalui penggunaan media gelas angka? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang (1). Untuk mengetahui pelaksanaan proses pembelajaran matematika mengenal angka 1 sampai 20 anak tunarungu kelas dasar II dengan menggunakan media gelas angka, (2). Untuk mengetahui kemampuan mengenal angka anak tunarungu kelas dasar II sebelum dan setelah penggunaan media gelas angka, (3). Untuk mengetahui apa ada peningkatan kemampuan mengenal angka anak tunarungu kelas dasar II melalui penggunaan media gelas angka. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dan termasuk jenis penelitian deskriptif kuantitatif pada anak tunarungu kelas dasar II. Data dikumpulkan dengan tehnik tes perbuatan. Jumlah subjek penelitian ini adalah sebanyak dua (2) orang. Tehnik analisis data yang digunakan adalah tehnik analisis deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1). Pelaksanaan proses pembelajaran matematika mengenal angka 1 sampai 20 , (2).Kemampuan mengenal angka sebelum penggunaan media gelas angka berada pada kategori sangat kurang dan kurang, kemampuan mengenal angka setelah penggunaan media gelas angka berada pada kategori baik dan baik sekali, (3).Ada peningkatan kemampuan mengenal angka pada anak tunarungu kelas dasar II melalui penggunaan media gelas angka.

**PRAKATA**

Bismillahirrahmanirrahim…

Segala puji hanya milik Allah Subhanahu Wa Ta’ala, yang tidak pernah menyia-nyiakan siapapun yang mengharapkan keridhaanNya, dan tidak pernah menampik siapapun yang memanjatkan doa kepadaNya. Segala puji hanya bagiNya, yang dengan segala taufiq dan pertolonganNya semata, apapun wujud kepentingan, insyaAllah dapat dilaksanakan dengan sempurna. Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpah atas junjungan kita, Rasulullah Shallallahu ‘Alaihi Wasallam, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Sejak awal penyusunan skripsi ini tidak sedikit masalah yang penulis temui. Meskipun demikian sedikit demi sedikit masalah tersebut dapat teratasi berkat adanya bantuan dari berbagai pihak sehingga masalah tersebut dapat diatasi. Olehnya dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ayahanda Darwis dan Ibunda Nadira atas segala doa, cinta, kasih sayang, didikan, kepercayaan dan pengorbanan ayahanda dan ibunda untuk Ananda Serta Saudaraku Santi, dan Karmila Wati yang tiada henti-hentinya memberikan dorongan untuk kesuksesan penulis. Tak lupa pula penulis memberikan penghormatan dan penghargaan kepada Drs. Andi Budiman, M.Kes selaku pembimbing I dan Drs. H. Agus Marsidi, M.Si selaku pembimbing II yang telah dengan sabar, tekun, tulus, dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sepanjang hidupnya.

Selanjutnya ucapan terima kasih penulis sampaikan pula kepada:

1. Prof. Dr. Husain Syam, M.TP selaku rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Perguruan Tinggi yang dipimpin.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program studi Pendidikan Luar Biasa (PLB) Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Dr. Abdul Saman, M.Si. Kons sebagai Pembantu Dekan I, Drs. Muslimin, M.Ed sebagai Pembantu Dekan II, Dr. Pattaufi, S.Pd, M.Si sebagai Pembantu Dekan III dan Dr. Parwoto, M.Pd sebagai Pembantu Dekan IV yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama penulis menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
4. Dr. Bastiana, M. Si dan Dra. Tatiana Meidina, M.Si selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan nasehat, bantuan serta motivasi baik dalam masa pendidikan dan juga dalam penulisan skripsi ini.
5. Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan, khususnya Jurusan Pendidikan Luar Biasa yang dengan tulus ikhlas telah mendidik dan mengajarkan ilmunya kepada penulis.
6. Mukhlis, S.Pd M.M selaku Kepala SLB YPAC Makassar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian pada sekolah yang dipimpinnya.
7. Seluruh tenaga pengajar di SLB YPAC Makassar terkhusus kepada ibu Andi Ferawati. MS. S.Pd selaku guru kelas II yang telah membantu dan memberi informasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
8. Kanda Awayundu Said, S.Pd, M.Pd yang telah banyak membantu dalam berbagai urusan administrasi selama penulis menempuh pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
9. Rekan-rekan mahasiswa jurusan Pendidikan Luar Biasa Angkatan 2012 terkhusus teman-teman kelas C yang telah menorehkan berbagai kesan dan cerita dalam kehidupan penulis selama menjalani pendidikan.
10. Kepada teman-teman yang tidak dapat penulis uraikan namanya satu persatu yang memiliki tempat tersendiri di dalam hati atas kerelaan dan kesabarannya berbagi semangat yang pada akhirnya menjadikan skripsi ini pun terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan sebab kesempurnaan itu hanyalah milik Allah Subhanahu Wa Ta’ala, namun saran dan kritik yang sifatnya membangun senantiasa penulis harapkan agar ke depannya bisa menjadi lebih baik lagi. Pada akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan pendidikan khususnya dalam dunia pendidikan luar biasa dan bagi penelitian selanjutnya.

Makassar, April 2017

Penulis

**DAFTAR ISI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Judul** | **Halaman** |
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING  PENGESAHAN SKRIPSI | ii  iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | iv |
| MOTTO DAN PERUNTUKAN | v |
| ABSTRAK | vi |
| PRAKATA | vii |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| 1. Latar Belakang | 1 |
| 1. Rumusan Masalah | 6 |
| 1. Tujuan Penelitian | 7 |
| 1. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR | 9 |
| 1. Kajian Pustaka | 9 |
| 1. Tunarungu |  |
| 1. Pengertian tunarungu | 9 |
| 1. Klasifikasi anak tunarungu | 11 |
| 1. Karakteristik anak tunarungu | 12 |
| 1. Media Gelas Angka | 15 |
| 1. Pengertian Media | 15 |
| 1. Ciri-ciri media pembelajaran | 18 |
| 1. Jenis dan karakteristik media pembelajaran | 18 |
| 1. Media gelas angka | 19 |
| 1. Kelebihan dan kekurangan media gelas angka | 20 |
| 1. Langkah-langkah penggunaan media gelas angka | 20 |
| 1. Kemampuan mengenal angka | 23 |
| 1. Pengertian matematika 2. Kemampuan menentukan lambang bilangan yang sesuai dengan jumlah obyek | 23  24 |
| 1. Tahapan kemampuan anak mengenal angka | 25 |
| 1. Ruang lingkup matematika | 26 |
| 1. Pengertian mengenal angka 1 sampai 20 | 28 |
| 1. Tujuan dan manfaat kemampuan mengenal angka 1 sampai 10 | 29 |
| 1. KERANGKA PIKIR | 29 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 33 |
| 1. Pendekatan dan jenis penelitian | 33 |
| 1. Pendekatan penelitian | 33 |
| 1. Jenis penelitian | 33 |
| 1. Variabel dan definisi operasional | 34 |
| 1. Subjek Penelitian | 35 |
| 1. Tehnik Pengumpulan Data | 36 |
| 1. Teknik tes | 36 |
| 1. Teknik dokumentasi | 38 |
| |  | | --- | | 1. Teknik Analisis Data | |  | | 39 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN | 40 |
| 1. Hasil Penelitian | 40 |
| 1. Pembahasan Hasil Penelitian | 52 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 56 |
| 1. Kesimpulan | 56 |
| 1. Saran | 57 |
| DAFTAR PUSTAKA | 59 |
| LAMPIRAN | 61 |
| RIWAYAT HIDUP | 94 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Judul | Halaman |
| 2.1 | Skema Kerangka Pikir | 32 |
| 4.1 | Visualisasi penggunaan media gelas angka untuk mengenal angka pada anak tunarungu kelas dasar II di SLB YPAC Makassar | 47 |
| 4.2 | Visualisasi penggunaan media gelas angka untuk mengenal angka pada anak tunarungu kelas dasar II di SLB YPAC makassar | 50 |
| 4.3 | Visualisasi Perbandingan Data penggunaan media gelas angka untuk mengenal angka di SLB YPAC Makassar. | 52 |
| 6.1 | Peneliti memberikan *pretest* | 86 |
| 6.2 | Peneliti memberikan konsep tentang pengenalan angka | 86 |
| 6.3 | Peneliti memberikan konsep dengan bantuan guru | 87 |
| 6.4 | Peneliti mencoba menggunakan gelas angka untuk mengenal angka | 87 |
| 6.5 | Peneliti menyiapkan kelereng untuk memasukkan ke dalam gelas angka | 88 |
| 6.6 | Peneliti mendemonstrasikan dengan mengambil kelereng | 88 |
| 6.7 | Peneliti mendemonstrasikan dengan mengambil kelereng 1 di masukkan dalam gelas | 89 |
| 6.8 | Siswa menirukan seperti guru mendemonstrasikan | 89 |
| 6.9 | Peneliti memberikan tes akhir paa siswa | 90 |
| 7.1 | Siswa di berikan tes akhir | 90 |

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tabel** | **Judul** | **Halaman** |
| 3.1 | Daftar Nama Murid kelas II di SLB YPAC Makassar | 35 |
| 3.2 | Daftar Tes Penilaian | 37 |
| 3.3 | Kategori Standar Penilaian | 38 |
| 4.1 | Skor tes awal penggunaan media gelas angka untuk mengenal angka pada anak tunarungu kelas dasar II di SLB YPAC Makassar | 45 |
| 4.2 | Hasil Data penggunaan media gelas angka untuk mengenal angka pada anak tunarungu Kelas Dasar II di SLB YPAC Makassar | 46 |
| 4.3 | Skor tes akhir penggunan media gelas angka untuk mengenal angka pada anak tunarungu kelas dasar II di SLB YPAC Makassar | 48 |
| 4.4 | Perolehan Data tes akhir penggunaan media gelas angka untuk mengenal angka pada anak tunarungu kelas dasar II di SLB YPAC Makassar | 49 |
| 4.5 | Perbandingan Hasil mengenal angka dalam penggunaan gelas angka | 51 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**DAFTAR LAMPIRAN**

Nomor Judul Halaman

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lampiran 1 | Petikan Kurikulum | 61 |
| Lampiran 2 | Kisi-Kisi Instrumen Penelitian | 62 |
| Lampiran 3  Lampiran 4 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  Format Instrumen tes | 63  79 |
| Lampiran 5 | Dokumentasi | 86 |
| Lampiran 6  Lampiran 7 | Persuratan  Riwayat Hidup | 91  94 |