**LAMPIRAN**

**LAMPIRAN I**

**Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NO | STANDAR KOMPETENSI | KOMPETENSI DASAR |
| 1. | **MATEMATIKA**  Melakukan penjumlahan bilangan 1 sampai 40. | * 1. Melakukan penjumlahan bilangan   1 sampai 40 |

**LAMPIRAN II**

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN**

Satuan Pendidikan : SLB – B YPPLB Cendrawasih Makassar

Mata Pelajaran : Matematika

Materi penelitian : Berhitung penjumlahan

Kelas/Smester : Dasar II/2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PEUBAH PENELITIAN | ASPEK YANG DINIAI | INDIKATOR | JENIS TES | NO  ITEM | JMLH ITEM |
| Berhitung penjumlahan melalui penerapan aktivitas meronce manik-manik bilangan 1 sampai 40 | Kemampuan dalam berhitung penjumlahan bilangan 1 sampai 40. | Mampu  Melakukan penjumlahan bilangan 1 sampai 40 | Tes Tertulis | 1 - 15 | 15 |
| Jumlah | | | | | 15 |

**LAMPIRAN III**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP TEMATIK )**

Satuan Pendidikan : SLB-B YPPLB CENDRAWASIH MAKASSAR

Mata Pelajaran : TEMATIK

Kelas/Semester : II B / Genap (2)

Tema : 7/ Peristiwa Alam

Sub Tema : 1/ Cuaca

Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit ( 4 x Pertemuan )

**KOMPETENSI INTI (KI)**

**KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

**KI 2** : Memiliki perilaku percaya diri, teliti,kreatif, dan rasa ingin tau dalam berinteraksi dengan teman dan guru

**KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang peristiwa alam

**KI 4** : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, melalui karya yang estetis dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

1. **KOMPETENSI DASAR**

**MATEMATIKA**

* 1. Melakukan penjumlahan bilangan 1 - 20

**BAHASA INDONESIA**

2.1 Memahami isi teks puisi

**IPA**

3.1 Mengenal jenis-jenis cuaca

1. **INDIKATOR**

**MATEMATIKA**

1.1.1 Mampu melakukan penjumlahan bilangan 1 - 20

**BAHASA INDONESIA**

2.1.1 Mampu menuliskan nama benda-benda yang ada dalam teks puisi sederhana berdasarkan gambar yang dipasang

**IPA**

3.2.1 Mampu menuliskan jenis-jenis cuaca berdasarkan gambar simbol cuaca yang dipasang

1. **Materi Pembelajaran**

**MATEMATIKA**

Penjumlahan bilangan sampai 1 - 20

**BAHASA INDONESIA**

Memahami isi teks puisi sederhana

**IPA**

Memahami jenis-jenis Cuaca

**D.** **Metode dan Pendekatan Pembelajaran**

Metode : Observasi

Pendekatan : Saintifik ( Mengamati,Mengumpulkan informasi,dan Mencoba)

1. **Model dan metode Pembelajaran**
2. Model pembelajaran

Tematik

1. Metode pembelajaran

* Demonstrasi
* Simulasi
* Resitasi/Pemberian Tugas

1. **Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**
2. Alat (Gunting ) dan Bahan Meronce ( Manik-manik, dan snar elastis bening )
3. Gambar benda-benda yang terdapat dalam teks puisi ( Matahari,Bulan,Bintang )
4. Gambar jenis-jenis cuaca ( Gambar Simbol Cuaca )
5. Buku Paket Tematik guru ( Tema 7 )
6. Buku Tematik Siswa
7. Diri sendiri ( Siswa )
8. **Langkah – langkah Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan / waktu** | **fase** | **Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran** |
| 1 | Kegiatan awal    ( 5 menit ) | Persiapan | * Guru/peneliti membuka pembelajaran dengan memberi salam dan menanyakan kabar * Guru/peneliti mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran * Guru/peneliti mengkondisikan dan memotivasi siswa agar siap untk belajar * Guru/peneliti melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melakukan pembelajaran * Guru/peneliti menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari yaitu cuaca |
| 2 | Kegiatan inti  ( 35 menit ) | Eksplorasi | * Guru/peneliti menjelaskan tentang aktivitas meronce manik-manik ( mengenai alat,bahan,dan langkah-langkah dalam aktivitas meronce manik-manik ) * Guru/peneliti menyiapkan alat ( gunting) dan bahan (manik-manik yanhg bervariasi warna, dan snar elastis ) yang akan digunakan dalam aktivitas meronce manik-manik * Guru/peneliti menjelaskan cara atau langkah-langkah aktivitas meronce manik-manik dalam proses belajar berhitung penjumlahan * Secara bersamaan guru/peneliti mengajak anak untuk memperhatikan penjelasan secara berulang-ulang tentang angka dan cara menjumlahkan, kemudian peneliti menyebutkan angka tersebut dan anak menirukannya. * Anak kemudian diajak untuk melihat,dan memperhatikan angka, brdasarkan soal yang diberikan,kemudian peneliti menjelaskan angka tersebut dan cara menjumlahkannya melalui aktivitas meronce manik-manik secara berulang-ulang. * Selanjutnya anak melakukan penjumlahan dengan bantuan peneliti melalui aktivitas meronce manik-manik yang dipraktekkan secara berulang-ulang. * Anak diajak untuk berlatih berhitung penjumlahan melalui aktivitas meronce manik-manik didepan ibu guru atau peneliti. * Kemudian guru atau peneliti memberikan soal berhitung penjumlahan kepada anak yang akan dikerjakan oleh anak melalui aktivitas meronce manik-manik,tanpa bantuan guru atau peneliti * Anak kemudian diajak untuk menyebutkan angka berdasarkan soal yang diberikan oleh guru atau peneliti * Kemudian anak mulai mengerjakan soal berhitung penjumlahan yang telah diberikan melalui aktivitas meronce manik-manik. * Selanjutnya guru atau peneliti membimbing anak mulai meronce manik-manik sesuai soal yang diberikan * Anak mulai meronce berdasarkan soal,dan menghasilkan roncean pertama, roncean kedua, maupun roncean ketiga * Roncean ketiga yang dihasilkan anak merupakan hasil penjumlahan dari hasil roncean pertama dan hasil roncean kedua |
| 3 | Kegiatan akhir  ( 5 menit) | Komfirmasi | * Bersama dengan anak guru/peneliti menyimpulkan materi pembelajaran * Guru/peneliti menyampaikan pesan moral pada anak * Guru/peneliti menutup pelajaran dengan mengucapkan salam dan do’a |

1. **Penilaian**
   1. Teknik Tes

* Tes perbuatan
* sebutkan berapa jumlah manik-manik pada hasil roncean pertama!
* Sebutkan berapa jumlah manik-manik pada hasil roncean kedua!
* Sebutkan berapa jumlah manik-manik pada hasil roncean ketiga !

2. Bentuk Instrument

- Isian

1. **Isilah titik-titik berikut sesuai dengan penjumlahan bilangan 1 – 20 yang tepat!**
2. 6 + 8 =………...
3. 7 + 9 =………....
4. 6 + 11 =…………
5. 8 + 10 =………....
6. 9 + 9 =…………
7. 7 + 12 = …………
8. 10 + 10 = …………

Jawaban Murid

Nama Murid : AC

Kelas/Smester : Dasar II/2

1. **Isilah titik-titik berikut sesuai dengan penjumlahan bilangan 1 – 20 yang tepat !**
2. 6 + 8 = 14



1. 7 + 9 = 16



1. 6 + 11 = 17



1. 8 + 10 = 18



1. 9 + 9 = 18



1. 7 + 12 = 19



1. 10 + 10 = 20



Jawaban Murid

Nama Murid : SN

Kelas/Smester : Dasar II/2

1. 6 + 8 = 14



1. 7 + 9 = 16



1. 6 + 11 = 17



1. 8 + 10 = 18



1. 9 + 9 = 18

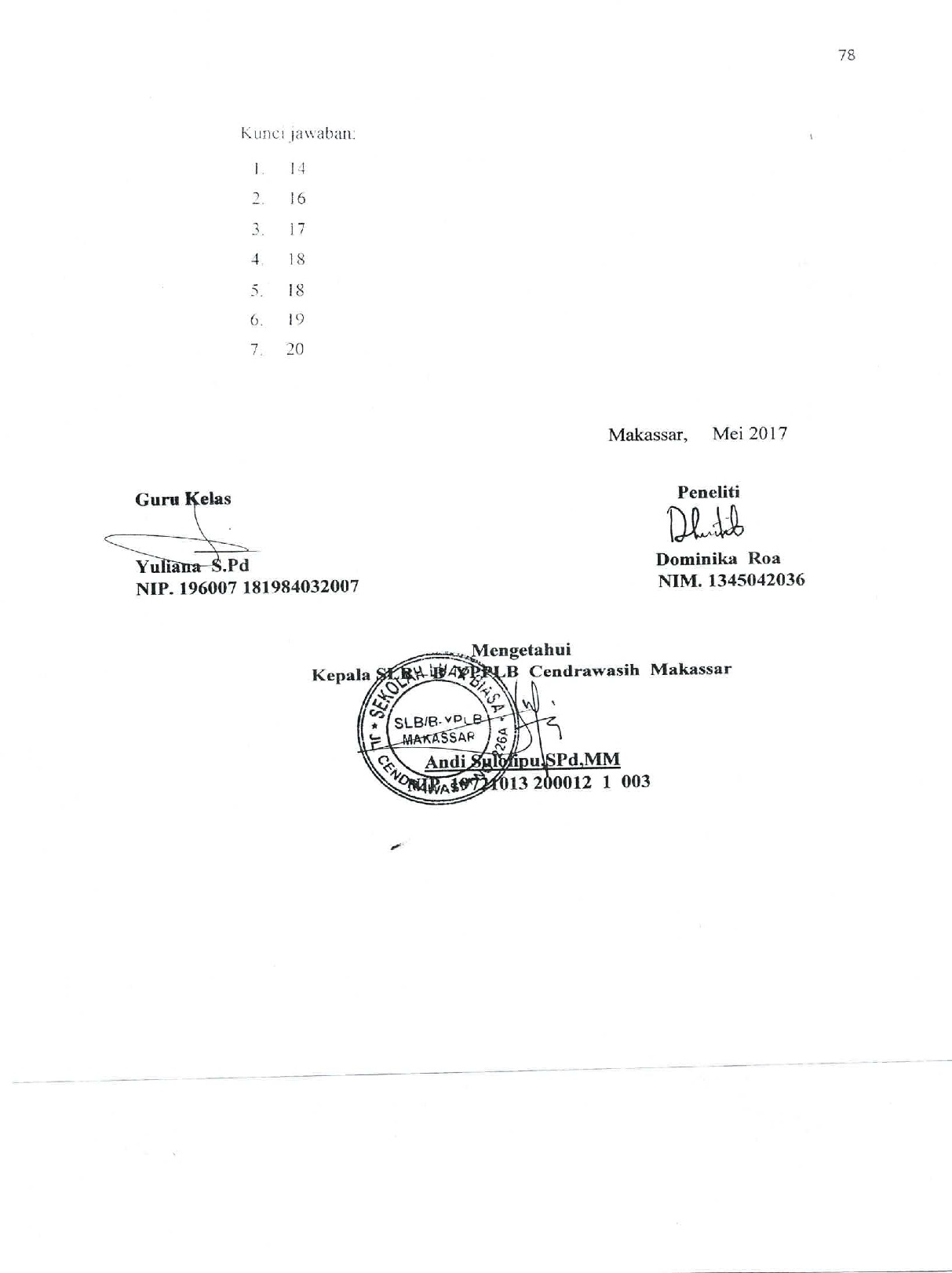


1. 7 + 12 = 19



1. 10 + 10 = 20





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP TEMATIK )**

Satuan Pendidikan : SLB-B YPPLB CENDRAWASIH MAKASSAR

Mata Pelajaran : TEMATIK

Kelas/Semester : II B / Genap (2)

Tema : 7/ Peristiwa Alam

Sub Tema : 1/ Cuaca di Sekitar

Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit ( 4 x Pertemuan )

**KOMPETENSI INTI (KI)**

**KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

**KI 2** : Memiliki perilaku percaya diri, teliti,kreatif, dan rasa ingin tau dalam berinteraksi dengan teman dan guru

**KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang peristiwa alam

**KI 4** : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis, melalui karya yang estetis dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

1. **KOMPETENSI DASAR**

**MATEMATIKA**

* 1. Melakukan penjumlahan bilangan 20 - 40

**BAHASA INDONESIA**

2.1 Memahami isi teks cerita sederhana

**IPA**

* 1. Mengenal jenis-jenis cuaca di sekitar pada saat bermain

1. **INDIKATOR**

**MATEMATIKA**

1.1.1 Mampu melakukan penjumlahan bilangan 20 - 40

**BAHASA INDONESIA**

2.1.1 Mampu menuliskan nama benda-benda yang ada dalam teks cerita sederhana berdasarkan gambar yang dipasang

**IPA**

3.2.1 Mampu menuliskan jenis-jenis cuaca di sekitar berdasarkan pengalaman saat bermain

1. **Materi Pembelajaran**

**MATEMATIKA**

Penjumlahan bilangan sampai 20 – 40

**BAHASA INDONESIA**

Memahami isi teks cerita sederhana

**IPA**

Memahami jenis-jenis Cuaca di Sekitar pada saat bermain

1. **Metode dan Pendekatan Pembelajaran**

Metode : Observasi

Pendekatan : Saintifik ( Mengamati, Mengumpulkan informasi,dan Mencoba)

1. **Model dan metode Pembelajaran**
2. Model pembelajaran

Tematik

1. Metode pembelajaran

* Demonstrasi
* Simulasi
* Resitasi/Pemberian Tugas

1. **Media,Alat,dan Sumber Pembelajaran**
   1. Alat (Gunting ) dan Bahan Meronce ( Manik-manik, dan Tassi atau snar bening )
   2. Gambar benda-benda yang terdapat dalam teks cerita sederhana ( layang-layang,balon,kincir angina,dan perahu kertas)
   3. Gambar jenis-jenis cuaca ( Gambar Simbol Cuaca )
   4. Buku Paket Tematik guru ( Tema 7 )
   5. Buku Tematik Siswa
   6. Diri sendiri ( Siswa )
2. **Langkah – langkah Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan / waktu** | **fase** | **Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran** |
| 1 | Kegiatan awal    ( 5 menit ) | Persiapan | * Guru/peneliti membuka pembelajaran dengan memberi salam dan menanyakan kabar * Guru/peneliti mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran * Guru/peneliti mengkondisikan dan memotivasi siswa agar siap untk belajar * Guru/peneliti melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melakukan pembelajaran * Guru/peneliti menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari yaitu cuaca |
| 2 | Kegiatan inti  ( 35 menit ) | Eksplorasi | * Guru/peneliti menjelaskan tentang aktivitas meronce manik-manik ( mengenai alat,bahan,dan langkah-langkah dalam aktivitas meronce manik-manik ) * Guru/peneliti menyiapkan alat ( gunting) dan bahan (manik-manik yanhg bervariasi warna, dan snar elastis ) yang akan digunakan dalam aktivitas meronce manik-manik * Guru/peneliti menjelaskan cara atau langkah-langkah aktivitas meronce manik-manik dalam proses belajar berhitung penjumlahan * Secara bersamaan guru/peneliti mengajak anak untuk memperhatikan penjelasan secara berulang-ulang tentang angka dan cara menjumlahkan, kemudian peneliti menyebutkan angka tersebut dan anak menirukannya. * Anak kemudian diajak untuk melihat,dan memperhatikan angka, brdasarkan soal yang diberikan,kemudian peneliti menjelaskan angka tersebut dan cara menjumlahkannya melalui aktivitas meronce manik-manik secara berulang-ulang. * Selanjutnya anak melakukan penjumlahan dengan bantuan peneliti melalui aktivitas meronce manik-manik yang dipraktekkan secara berulang-ulang. * Anak diajak untuk berlatih berhitung penjumlahan melalui aktivitas meronce manik-manik didepan ibu guru atau peneliti. * Kemudian guru atau peneliti memberikan soal berhitung penjumlahan kepada anak yang akan dikerjakan oleh anak melalui aktivitas meronce manik-manik,tanpa bantuan guru atau peneliti * Anak kemudian diajak untuk menyebutkan angka berdasarkan soal yang diberikan oleh guru atau peneliti * Kemudian anak mulai mengerjakan soal berhitung penjumlahan yang telah diberikan melalui aktivitas meronce manik-manik. * Selanjutnya guru atau peneliti membimbing anak mulai meronce manik-manik sesuai soal yang diberikan * Anak mulai meronce berdasarkan soal,dan menghasilkan roncean pertama, roncean kedua, maupun roncean ketiga * Roncean ketiga yang dihasilkan anak merupakan hasil penjumlahan dari hasil roncean pertama dan hasil roncean kedua |
| 3 | Kegiatan akhir  ( 5 menit) | Komfirmasi | * Bersama dengan anak guru/peneliti menyimpulkan materi pembelajaran * Guru/peneliti menyampaikan pesan moral pada anak * Guru/peneliti menutup pelajaran dengan mengucapkan salam dan do’a |

1. **Penilaian**

1. Teknik Tes

* Tes perbuatan
* sebutkan berapa jumlah manik-manik pada hasil roncean pertama!
* Sebutkan berapa jumlah manik-manik pada hasil roncean kedua!
* Sebutkan berapa jumlah manik-manik pada hasil roncean ketiga !

2. Bentuk Instrument

- Isian

1. **Isilah titik-titik berikut sesuai dengan penjumlahan bilangan 20 - 40 yang tepat!**
   1. 10 + 12 = …………
   2. 11 + 13 = ………...
   3. 14 + 14 = …………
   4. 15 + 15 = …………
   5. 16 + 16 = …………
   6. 15 + 19 =…………
   7. 18 + 18 = …………
   8. 20 + 20 = …………

Jawaban Murid

Nama Murid : AC

Kelas/Smester : Dasar II/2

1. 10 + 12 = 22



1. 11 + 13 = 24



1. 14 + 14 = 24



1. 15 + 15 = 35



1. 16 + 16 = 36



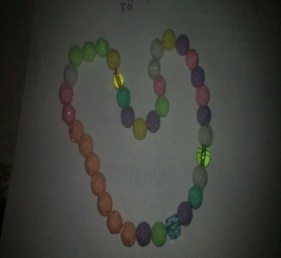
1. 15 + 19 = 35



1. 18 + 18 = 38



1. 20 + 20 = 38



Jawaban Murid

Nama Murid : SN

Kelas/Smester : Dasar II/2

1. 10 + 12 = 20



1. 11 + 13 = 23





1. 14 + 14 = 24



1. 15 + 15 = 25



1. 16 + 16 = 26



1. 15 + 19 = 29

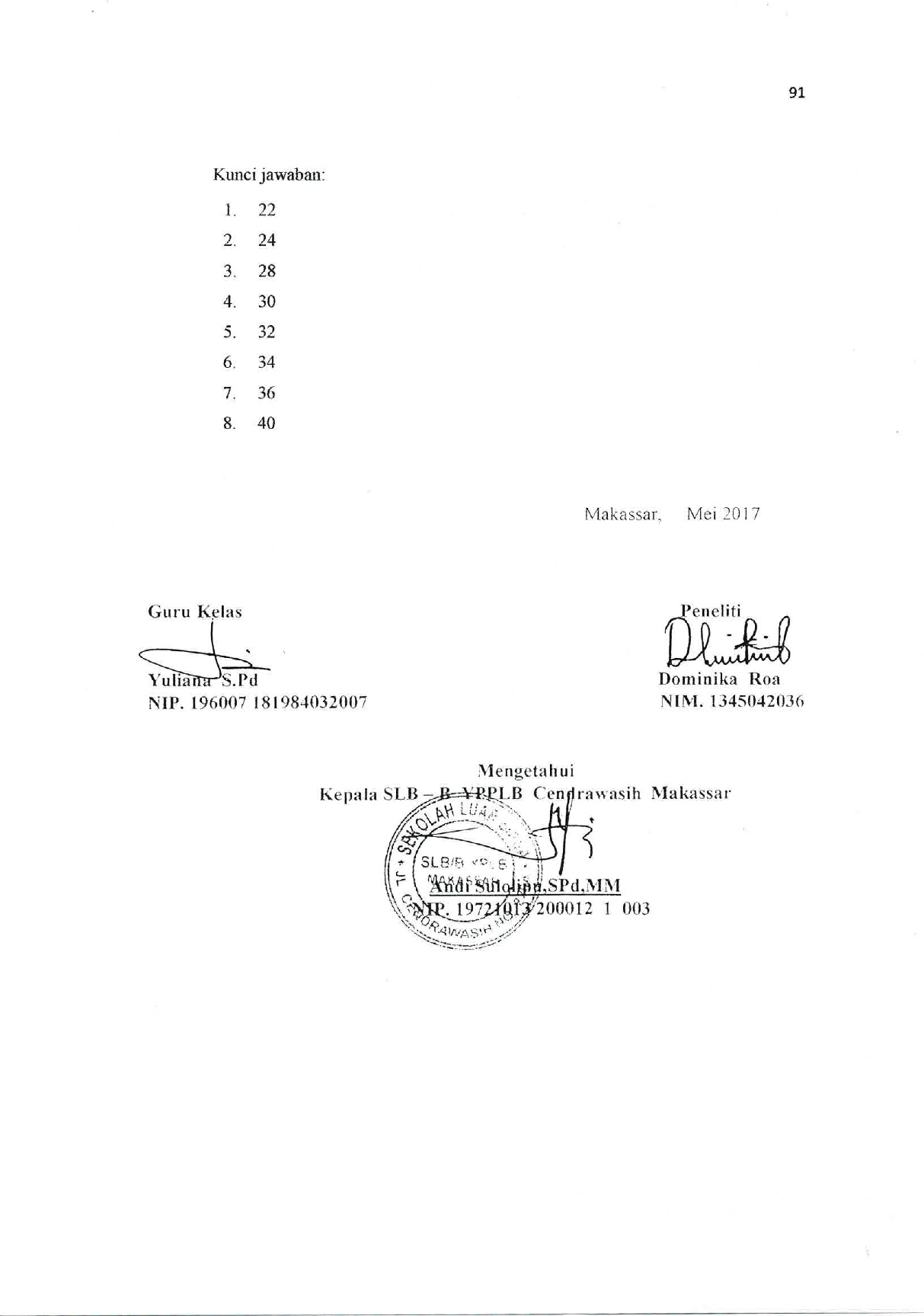


1. 18 + 18 = 28



1. 20 + 20 = 26





**LAMPIRAN IV**

**FORMAT INSTRUMEN TES**

**Petunjuk!**

* Bacalah soal-soal berikut ini dengan cermat !
* Kerjakan dengan benar !

1. **Isilah titik-titik berikut sesuai dengan penjumlahan bilangan 1 – 40 yang tepat!**
2. 6 + 8 =………...
3. 7 + 9 =………....
4. 6 + 11 =…………
5. 8 + 10 =………....
6. 9 + 9 =…………
7. 7 + 12 = …………
8. 10 + 10 = …………
9. 10 + 12 = …………
10. 11 + 13 = ………...
11. 14 + 14 = …………
12. 15 + 15 = …………
13. 16 + 16 = …………
14. 15 + 19 = ………....
15. 18 + 18 = …………
16. 20 + 20 = …………

**LAMPIRAN V**

**INSTRUMEN BERHITUNG PENJUMLAHAN ANAK**

**TUNARUNGU KELAS DASAR II**

**( Tes Awal )**

Satuan Pendidikan : SLB-B YPPLB Cendrawasih Makassar

Mata Pelajaran : Matematika

Materi penelitian : Penjumlahan bilangan 1 sampai 40

Kelas/Smester : Dasar II/2

Nama Murid : …………

**Petunjuk!**

* Bacalah soal-soal berikut ini dengan cermat !
* Kerjakan dengan benar !

1. **Isilah titik-titik berikut sesuai dengan penjumlahan bilangan 1 – 40 yang tepat !**
2. 6 + 8 =………...
3. 7 + 9 =………....
4. 6 + 11 =…………
5. 8 + 10 =………....
6. 9 + 9 =…………
7. 7 + 12 = …………
8. 10 + 10 = …………
9. 10 + 12 = …………
10. 11 + 13 = ………...
11. 14 + 14 = …………
12. 15 + 15 = …………
13. 16 + 16 = …………
14. 15 + 19 = ………....
15. 18 + 18 = …………
16. 20 + 20 = …………

**INSTRUMEN TES BERHITUNG PENJUMLAHAN ANAK**

**TUNARUNGU KELAS DASAR II**

**( Tes Akhir )**

Satuan Pendidikan : SLB-B YPPLB Cendrawasih Makassar

Mata Pelajaran : Matematika

Materi penelitian : Penjumlahan bilangan 1 sampai 40

Kelas/Smester : Dasar II/2

Nama Murid : …………

**Petunjuk!**

* Bacalah soal-soal berikut ini dengan cermat !
* Kerjakan dengan benar !

1. **Isilah titik-titik berikut sesuai dengan penjumlahan bilangan 1 – 40 yang tepat !**
2. 6 + 8 =………...
3. 7 + 9 =………....
4. 6 + 11 =…………
5. 8 + 10 =………....
6. 9 + 9 =…………
7. 7 + 12 = …………
8. 10 + 10 = …………
9. 10 + 12 = …………
10. 11 + 13 = ………...
11. 14 + 14 = …………
12. 15 + 15 = …………
13. 16 + 16 = …………
14. 15 + 19 = ………....
15. 18 + 18 = …………
16. 20 + 20 = …………