**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : BOEDY SUSANTO

Nim : 1245040021

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan SAVI Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Disleksia Kelas V Di SDN Kalukuang III Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, januari 2017

Yang membuat pernyataan,

**Boedy Susanto**

**Nim. 1245040021**

**MOTO DAN PERUNTUKKAN**

**Jangan jadikan tantangan sebagai halangan untuk melakukan segala hal.**

(Boedy Susanto, 2017)

Kuperuntukkan karya ini,

Kepada Almamater, Para Pendidik dan Calon Pendidik

serta teman-teman yang senantiasa berjuang dengan segala upaya dan memberikan pengorbanan yang tiada hentinya bagi penulis

**ABSTRAK**

**BOEDY SUSANTO ,** 2017. Penerapan Pendekatan SAVI (*Somatic, Audiotori, Visual, Intelektual*) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Disleksia Kelas V Di SD Negeri Kalukuang III Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dra. Hj. St. kasmawati, M.Si. dan Dra.Tatiana Meidina M.Si. Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini menelaah penerapan pendekatan SAVI terhadap kemampuan membaca pada anak disleksia di kelas V SD Negeri Kalukuang III Makassar. Adapun rumusan masalahnya yaitu bagaimanakah penerapan pendekatan SAVI dalam meningkatkan kemampuan membaca pada anak *disleksia* kelas V SD Negeri Kalukuang III Makassar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui “ Penerapan pendekatan SAVI dalam meningkatkan kemampuan membaca pada anak *disleksia*  kelas V di SD Negeri Kalukuang III Makassar. Dalam hal ini digunakan pendekatan kuantitatif, dan jenis penelitian yaitu eksperimen subjek tunggal (*Single Subject Research)* dengan desain A (*Baseline* 1) --- B (Intervensi) --- A (*Baseline* 2).Subjek adalah 1 orang murid yang dapat disimpulkan mengalami disleksia kelas dasar V di SD Negeri Kalukuang III Makassar. Teknik pengumpulan data dalam hal ini adalah melalui tes. Data yang diperoleh diolah secara deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian yang telah dilakukan dapat di simpulkan bahwa: (1) pada fase *baseline* 1 (A1) atau sebelum penerapan SAVI kemampuan membaca anak *disleksia* mulai dari sesi pertama sampai sesi keempat masih dalam kategori tidak mampu berdasarkan skor yang di peroleh. Pada fase *baseline* 2 (A2) atau setelah penerapan SAVI kemampuan membaca pada anak *disleksia* mulai dari sesi pertama sampai dengan sesi keempat masuk dalam kategori mampu berdasarkan skor yang di peroleh. (2) kemampuan membaca kata pada subjek RA meningkat secara siginifikan seiring dengan pemberian intervensi yang diberikan, hal ini berdasarkan pada skor yang diperoleh anak, (3) penerapan pendekatan SAVI memberikan pengaruh terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa, hal ini berdasarkan skor kemampuan membaca yang diperoleh anak , sehingga penerapan pendekatan SAVI dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak *disleksia* kelas V di SDN Kalukuang III Makassar.

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah *Subhanawata’ala*, atas berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan SAVI Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Disleksia Kelas V Di SDN Kalukuang III Makassar”dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada junjungan dan tauladan kita, Rasulullah Muhammad SAW.Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan ini, baik redaksi kalimatnya maupun sistematika penulisannya. Harapan penulis, skripsi ini dapat memberikan informasi demi terciptanya pembelajaran yang bermakna di dalam kelas.

Skripsi ini dapat diselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak yang tidak bosan-bosannya membimbing, mengarahkan serta memberi petunjuk. Oleh karena itu sepantasnyalah pada kesempatan ini disampaikan penghormatan dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada ibu Dra. Hj. St. kasmawati, M.Si selaku pembimbing I dan Dra. Tatiana Meidina M.Si selaku pembimbing II, semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan hidayahnya sepanjang hidupnya. Demikian pula segala bantuan yang penulis peroleh dari segenap pihak selama di bangku perkuliahan sehingga penulis merasa sangat bersyukur dan mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP selaku rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universistas Negeri Makassar
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
3. Dr. Abdul Saman, M.Si., Kons. sebagai PD I; Drs. Muslimin, M.Ed. sebagai PD II; Dr.Pattaufi, M.Si. sebagai PD III. Dan Dr. Parwoto, M.Pd sebagai PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
4. Dr. Bastiana, M.Si selaku Ketua Jurusan dan Dra. Tatiana Meidina, M.Si selaku sekertaris Jurusan dan Drs. Mufa’adi selaku Kepala Laboratorium Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
5. Bapak dan ibu dosen khususnya di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan ilmu yang berguna bagi penulis.
6. Drs. Djamaluddin, M.Si, selaku kepala Sekolah di SD Negeri Kalukuang III Makassar yang telah memberikan izin penelitian bagi penulis.
7. Semua Guru dan staf pegawai di SD Negeri Kalukuang III Makassar yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian ini di sekolah.
8. Ibunda tercinta Suhaeni tersayang yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang tidak dapat diuraikan satu persatu dan senantiasa menyertai dengan doa.
9. Rekan-rekan mahasiswa terkhusus Jurusan Pendidikan Luar Biasa Angkatan 2012 yang telah menorehkan berbagai kesan dan cerita dalam kehidupan penulis selama menjalani pendidikan.
10. Kepada sahabat dan orang-orang yang tidak dapat penulis uraikan namanya satu persatu serta seseorang yang memiliki tempat tersendiri di dalam hati atas kerelaan dan kesabarannya berbagi semangat yang pada akhirnya menjadikan skripsi ini pun terselesaikan dengan baik.

Akhirnya penulis menyampaikan kepada semua pihak yang tak sempat disebutkan namanya satu persatu atas bantuan dan bimbingannya,semoga Allah SWT senantiasa memberikan ganjaran pahala yang setimpal. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaatkhususnya bagi pembaca pemerhati pendidikan.

Makassar, November 2016

Penulis,

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTO DAN PERUNTUKKAN v

ABSTRAK vi PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GRAFIK xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 4
3. Tujuan Penelitian 4
4. Manfaat Penelitian 5

BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA PIKIR 6

1. Tinjauan Pustaka 6
2. Kemampuan Membaca 6
3. Pengertian kemampuan 6
4. Pengertian Membaca 6
5. Kemampuan membaca 7
6. pengertian Anak Disleksia 9
7. Pengertian secara harfiah dan terminologi 9
8. Krakteristik Anak Disleksia 10
9. Jenis- Jenis Dileksia 11
10. Pendekatan SAVI 15
11. Pengertian SAVI (*somatic, audiotori, visual, intelektual*) 15
12. Unsur – Unsur Dan Ciri – Ciri SAVI 16
13. Tahapan Pendekatan SAVI 22
14. Kerangka Pikir 25
15. Langkah-langkah Pendekatan SAVI 26
16. Pertanyaan Penelitian 27

BAB III METODE PENELITIAN 28

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 28
2. Variabel dan Disain Penelitian 28
3. Defenisi Operasional 30
4. Subjek Penelitian 31
5. Teknik Pengumpulan Data 32
6. Prosedur dan Teknik Pengolahan Data 32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 35

1. Hasil Penelitian 36
2. Analisis Data 51
3. Pembahasan 68

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 71

1. Kesimpulan 71
2. Saran 71

DAFTAR PUSTAKA 73

LAMPIRAN 75

DOKUMENTASI 162

PERSURATAN 164

RIWAYAT PENULIS 170

**DAFTAR TABEL**

Nomor Judul Halaman

Tabel 2.1 Skema kerangka pikir 26

Tabel 3.2 Keadaan Siswa Disleksia pada Kelas V SD Negeri III Kalukuang 31

Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Kemampuan Membaca Anak Disleksia 33

Tabel 4.1 Kesalahan Membaca kata pada fase *baseline* 1 (A1) 38

Tabel 4.2 Kesalahan Membaca kata pada fase intervensi (B) 42

Tabel 4.3 Kesalahan Membaca kata pada fase *baseline* 2 (A2) 47

Tabel 4.4 Data Skor Kemampuan Membaca Kata 49

Tabel 4.5 Data Hasil *Baseline* 1 (A1), Intervensi (B) dan *Baseline* 2 (A2) 50

Tabel 4.6 Panjang Kondisi Kemampuan Membaca Kata 52

Tabel 4.7 Estimasi Kecenderungan Arah Kemampuan Membaca Kata 54

Tabel 4.8 Kecenderungan Stabilitas Kemampuan Membaca Kata 58

Tabel 4.9 Kecenderungan Jejak Data Kemampuan Membaca Kata 59

Tabel 4.10 Level Stabilitas dan Rentang Kemampuan Membaca Kata 59

Tabel 4.11 Menentukan Perubahan Level Data Kemampuan Membaca 60

Tabel 4.12 Perubahan Level Data Kemampuan Membaca Kata 60

Tabel 4.13 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi

Kemampuan Membaca Kata 61

Tabel 4.14 Jumlah Variabel yang Diubah dari Kondisi *Baseline* 1 (A)

ke Intervensi (B) 63

Tabel 4.15 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya pada

Kemampuan Membaca Kata 63

Tabel 4.16 Perubahan Kecenderungan Stabilitas Kemampuan Membaca Kata 64

Tabel 4.17 Perubahan Level Kemampuan Membaca Kata 65

Tabel 4.18 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Kemampuan

Membaca Kata 66

**DAFTAR GRAFIK**

Nomor Judul Halaman

Grafik 3.1 Prosedur Dasar Disain A-B-A 30

Grafik 4.1 Kemampuan Membaca Kata pada Kondisi *Baseline* 1 (A1),

Intervensi (B) dan *Baseline* 2 (A2) 51

Grafik 4.2 Kecenderungan Arah Kemampuan Membaca Kata pada

Kondisi *Baseline* 1 (A1), Intervensi (B) dan *Baseline* 2 (A2) 53

Grafik 4.3 Kecenderungan Stabilitas Kondisi *Baseline* 1 (A1) Membaca kata 55

Grafik 4.4 Kecenderungan Stabilitas Kondisi Intervensi (B) Membaca kata 56

Grafik 4.5 Kecenderungan Stabilitas Kondisi *Baseline* 2 (A2) Membaca kata 58

**DAFTAR LAMPIRAN**

Nomor Judul Halaman

1. Identifikasi Anak Disleksia 75
2. Pengembangan Instrumen Penelitian 83
3. Petikan Kurikulum 89
4. Kisi-Kisi Instrument Penelitian Rencana 90
5. Format Instrument Tes 91
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 100
7. Penilaian Tes Kemampuan Membaca Kata 144
8. Data Hasil Kemampuan Membaca Siswa 160
9. Data Skor Penilaian Kemampuan Membaca Siswa 161
10. Dokumentasi Penelitian 162
11. Persuratan 164
12. Riwayat Penulis 170