****

**PENGGUNAAN ALAT PERAGA BUAH-BUAHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BERHITUG**

**PENJUMLAHAN ANAK DISKALKULIA**

**PADA SISWA KELAS III DI SD**

**NEGERI RAPPOCINI**

**MAKASSAR**

**SKRIPSI**

**NURFATIAH**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

****

**PENGGUNAAN ALAT PERAGA BUAH-BUAHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BERHITUG**

**PENJUMLAHAN ANAK DISKALKULIA**

**PADA SISWA KELAS III DI SD**

**NEGERI RAPPOCINI**

**MAKASSAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh*

*Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Pendidikan Luar Biasa*

*Srata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan*

*Universitas Negeri Makassar*

**NURFATIAH**

**104 504 023**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**

**UNIERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

Alamat: Jl. Tamalate 1 Kampus Tidung Makassar

Telp (0411) 884457Fax 883076 Laman : [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Hasil Penelitian dengan judul “Penggunaan Alat Peraga Buah-buahan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Berhitung Penjumlahan Anak Diskalkulia pada Siswa Kelas III di SD Negeri Rappocini Makassar”.

Atas nama :

Nama:Nurfatiah

NIM : 104504023

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, dan dinyatakan siap untuk melaksanakan ujian tutup.

Makassar, Oktober 2016

Pembimbing I Pembimbing II

**Drs. Andi Budiman, M. Kes** **Dra. Tatiana Meidina, M.Si**. **NIP. 19570508 198603 1 002 NIP: 19630523 198903 2 002**

Disahkan:

Ketua Jurusan PLB FIP UNM

**Dr. Bastiana, M.Si**

**NIP. 19670909 199303 2 002**

**MOTO DAN PERUNTUKAN**

Seseorang yang optimis akan melihat adanya kesempatan dalam setiap malapetaka

Sedangkan orang pesimis melihat malapertaka dalam setiap kesempatan

(Rasulullah SAW)

Harta akan habis bila dibelanjakan

Ilmu akan bertambah bila diamalkan

Ilmu itu adalah cahaya kehidupan

(Ali Bin Abithalib)

**PERUNTUKAN**

Kepada Ibunda dan Bapak tercinta yang telah mengasuh membimbing

dan mendidik dengan penuh keikhlasan.

Sahabat, kakak dan adik-adik tercinta dengan segala dukungan dan perhatian.

Mereka yang ku sebut guru yang telah mengajar, membimbing dan mendidik.

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

|  |  |
| --- | --- |
| N a m a | : Nurfatiah |
| N I M | : 104504023 |
| Fakultas | : Ilmu Pendidikan |
| Jurusan | : Pendidikan Luar Biasa |
| Judul skripsi | : Penggunaan Alat Peraga Buah-buahan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Berhitung Penjumlahan Anak Diskalkulia pada Siswa Kelas III di SD Negeri Rappocini Makassar |

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Oktober 2016

Yang membuat pernyataan,

Nurfatiah

104504023

**ABSTRAK**

**Nurfatiah,** 2016. Penggunaan Alat Peraga Buah-buahan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Berhitung Penjumlahan Anak Diskalkulia pada Siswa Kelas III di SD Negeri Rappocini Makassar. Skripsi dibimbing oleh Drs. Andi Budiman, M. Kes dan Dra. Tatiana Meidina, M.Si. Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah penggunaan alat peraga buah-buahan untuk meningkatkan hasil belajar berhitung penjumlahan anak diskalkulia pada siwa kelas III di SD Negeri Rappocini Makassar? Penelitian ini bertujuan untuk: mengetahui peningkatan hasil belajar berhitung penjumlahan dengan menggunakan alat peraga buah-buahan pada anak diskalkulia kelas III di SD Negeri Rappocini Makassar. Dalam penelitian ini digunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Data dikumpulkan dengan teknik tes. Subjek penelitian ini siswa kelas III SD Negeri Rappocini. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Rappocini Makassar. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif dalam bentuk tabulasi data kemudian dianalisis secara kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan berhitung penjumlahan siswa diskalkulia kelas III di SD Negeri Rappocini Makassar sebelum penggunaan alat peraga buah-buahan berada pada kategori tidak mampu sedangkan kemampuan berhitung penjumlahan siswa diskalkulia kelas III di SD Negeri Rappocini Makassar setelah penggunaan alat peraga buah-buahan meningkat dibandingkan hasil tes awal, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan kemampuan berhitung penjumlahan siswa diskalkulia kelas III setelah penggunaan alat peraga buah-buahan, berarti bahwa penggunaan alat peraga buah-buahan dapat meningkatkan kemampuan berhitung penjumlahan siswa diskalkulia kelas III di SD Negeri Rappocini Makassar.

**PRAKATA**

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Penggunaan Alat Peraga Buah-buahan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Berhitung Penjumlahan Anak Diskalkulia pada Siswa Kelas III di SD Negeri Rappocini Makassar” dapat diselesaikan sesuai waktu yang ditargetkan. Walaupun demikian penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan ini, baik redaksi kalimatnya maupun sistematika penulisannya. Namun harapan penulis, skripsi ini dapat memberikan informasi demi terciptanya pembelajaran yang bermakna di dalam kelas.

Skripsi ini dapat diselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak yang tak bosan-bosannya membimbing, mengarahkan serta memberi petunjuk. Oleh karena itu sepantasnyalah pada kesempatan ini disampaikan penghormatan dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada bapak Drs. Andi Budiman, M. Kes, sebagai pembimbing I dan Dra. Tatiana Meidina, M.Si, sebagai pembimbing II, semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan hidayahnya sepanjang hidupnya. Demikian pula segala bantuan yang penulis peroleh dari segenap pihak selama di bangku perkuliahan sehingga penulis merasa sangat bersyukur dan mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M. TP, rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universistas Negeri Makassar
2. Dr. Abdullah Sinring, M. Pd, dekan Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian
3. Dr. Abdul Saman, M.Si. Kons sebagai PD.I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai PD. II; dan Dr. Pattaufi S.Pd, M.Si. sebagai PD III; Dr. Parwoto, M.Pd sebagai PD IV FIP UNM, yang telah memberikan sarana dan prasarana yang memadai kepada penulis selama perkuliahan.
4. Dr. Bastiana, M.Si selaku Ketua jurusan, Dra. Tatiana Meidina, M.SiSekertarisjurusan dan Drs. Mufa’adi, M.Si Ketua Lab. Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan ilmu, nasehat, bantuan serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan ibu dosen khususnya di jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan ilmu yang berguna bagi penulis.
6. Dra. Hj. St. Kasmawati, M. Si sebagai penguji dalam dari jurusan Pendidikan Luar Biasa dan Prof. Dr. H. Syamsul Bachri Thalib, M.Si sebagai penguji luar dari jurusan Psikologi/Bimbingan Konseling.
7. Kanda Awayundu Said, S.Pd. selaku Tenaga Administrasi Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan motivasi dan pelayanan administrasi selama menjadi mahasiswa sampai penyelesaian studi.
8. Dra. Nurhayati Yunus Tekeng selaku kepala sekolah SD Negeri Rappocini Makassar yang telah memberikan izin penelitian bagi penulis.
9. Semua Guru dan staf pegawai di SD Negeri Rappocini Makassar yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian ini di sekolah.
10. Orang tuaku/keluargaku yang selalu memberi pijakan untuk langkah hidupku, terima kasih atas segala do’a dan dukungan yang tiada hentinya kau berikan.
11. Rekan-rekan seperjuangan PLB angkatan 2010 yang menemani penulis selama menjadi mahasiswa, dan menjadi penyemangat bagi penulis selama menyelesaikan studi.

Akhirnya penulis menyampaikan kepada semua pihak yang tak sempat disebutkan namanya satu persatu atas bantuan dan bimbingannya,semoga Allah SWT senantiasa memberikan ganjaran pahala yang setimpal. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya, khususnya bagi pemerhati pendidikan.

Makassar, November 2016

Penulis

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iv

MOTTO DAN PERUNTUKAN v

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI vi

ABSTRAK vii

PRAKATA viii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR DIAGRAM BATANG xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 7
3. Tujuan Penelitian 7
4. Manfaat Penelitian 8

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN

PERTANYAAN PENELITIAN 9

1. Kajian Pustaka 9
2. Konsep Tentang Diskalkulia 9
3. Tinjauan Tentang Pembelajaran Matematika 20
4. Penggunaan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika 22
5. Kerangka Pikir 29

BAB III METODE PENELITIAN 32

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 32
2. Prosedur Penelitian 32
3. Fokus Penelitian 34
4. Subyek Penelitian 35
5. Teknik Pengumpulan Data 35
6. Teknik Analisis Data 36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 38

1. Hasil Penelitian 38
2. Pembahasan 45

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 48

1. Kesimpulan 48
2. Saran 49

DAFTAR PUSTAKA 50

LAMPIRAN 52

RIWAYAT HIDUP PENULIS 104

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nomor** | **Judul** | **Halaman** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Table 1.1  Tabel 3.1  Tabel 4.1  Tabel 4.2 | Dafar nilai mata pelajaran SM.  Kategori kemampuan (tidak mampu, kurang mampu, cukup mampu, mampu, sangat mampu) Berhitung penjumlahan siswa diskalkulia Kelas dasar III di SD Negeri Rappocini Makassar.  Hasil identifikasi kesulitan berhitung penjumlahan bersusun pendek tanpa menyimpan dan satu dan dua kali menyimpan**.**  Nilai tes kemampuan berhitung penjumlahan pada Anak Diskalkulia Kelas III di SD Negeri Rappocini Makassar sebelum dan setelah Penggunaan alat peraga buah-buahan. | 6  36  39  43 |

**DAFTAR DIAGRAM BATANG**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nomor** | **Judul** | **Halaman** |
| Diagram 4.1 | Visualisasi nilai kemampuan berhitung penjumlahan sebelum penggunaan alat peraga buah-buahan siswa disdiskalkulia kelas III di SD Negeri Rappocini Makassar. | 40 |
| Diagram 4.2 | Visualisasi nilai kemampuan berhitung penjumlahan sesudah penggunaan alat peraga buah-buahan siswa disdiskalkulia kelas III di SD Negeri Rappocini Makassar. | 42 |
| Diagram 4.3 | Visualisasi Perbandingan nilai kemampuan berhitung penjumlahan sebelum dan sesudah penggunaan alat peraga buah-buahan siswa disdiskalkulia kelas III di SD Negeri Rappocini Makassar. | 44 |

|  |
| --- |
| **DAFTAR LAMPIRAN**  **NO Halaman**   1. Soal identifikasi awal anak diskalkulia 53-65 2. Kurikulum 66 3. Kisi-Kisi Instrumen 67 4. Rubrik Instrumen 68-69 5. Format Instrumen Tes 70 6. Format Penilaian Tes 71-74 7. Hasil Uji Lapangan 75 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 76-87 9. Hasil tes awal dan tes akhir anak 88-94 10. Dokumentasi Penelitian 95-96 11. Persuratan 97 12. Penunjukan Pembimbing Skripsi 98 13. Permohonan Izin Melakukan Penelitian 99 14. Izin rekomendasi Penelitian dari BKPMD 100 15. Izin rekomendasi penelitian dari BKBP 101 16. Izin penelitian dari DPK 102 17. Surat keterangan telah melakukan penelitian 103 18. Riwayat hidup penulis 104 |
|  |