**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bungawati

NIM : 1245040054

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Judul Skripsi : Peningkatan kemampuan bahasa reseptif melalui penerapan metode bercerita pada murid tunagrahita ringan kelas dasar V di SLBN Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan Sentra PL-PLK

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Maret 2017

Yang Membuat Pernyataan,

**Bungawati**

**1245040054**

**MOTO DAN PERUNTUKAN**

Berusaha, berdo’a, istiqamah, sabar dan ikhlas adalah kunci untuk mencapai kesuksesan . *(Bungawati, 2017)*

`

Karya ini kuperuntukan kepada kedua orangtuaku tercinta ayahanda Cariwang (Alm) dan ibunda Mida serta suamiku atas segala bentuk dukungan dan kesabarannya, yang telah bersedia mendampingiku mengukir jejak kehidupan serta curahan

d’oa yang tiada pernah henti. Semoga Allah ridha dalam setiap

langkah yang kita tempuh.

**ABSTRAK**

**BUNGAWATI**. 2017. Peningkatan kemampuan bahasa reseptif melalui penerapan metode bercerita pada murid tunagrahita ringan kelas dasar V di SLBN Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan Sentra PK-PLK*.* Skripsi. Dibimbing oleh Dra. Dwiyatmi Sulasminah, M. Pd dan Dr.Usman,M.Si Jurusan Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah terdapat murid tunagrahita ringan kelas dasar V di SLBN Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan Sentra PK-PLK yang mengalami masalah yaitu kalau ditanya, jawabanya tidak sesuai, sulit menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru baik secara tertulis maupun secara lisan, siswa tidak dapat menjawab apa yang sudah diberikan pada saat guru bertanya. Maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah metode barcerita dapat meningkatkan kemampuan bahasa reseptif murid tunagrahita ringan Kelas Dasar V di SLBN Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan Sentra PK-PLK. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampaun bahasa reseptif murid tunagrahita ringan Kelas Dasar V di SLBN Pembina Tingkat Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan Sentra PK-PLK melalui metode bercerita. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Subjek penelitian adalah dua orang murid tunagrahita ringan kelas dasar V dengan inisial AR dan TR. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif. Hasil penelitian disimpulkan bahwa kemampuan bahasa reseptif murid tunagrahita ringan kelas dasar V sebelum penerapan metode bercerita berada dalam kategori sangat kurang dan setelah penerapan metode bercerita berada dalam kategori baik. Hal ini menunjukkan ada peningkatan kemampuan bahasa reseptif murid tunagrahita ringan kelas dasar V di SLBN Pembina Tingkat Prov Sulawesi Selatan Sentra PK-PLK.

**PRAKATA**

Segala puji hanya milik Allah Subhanahu Wa Ta’ala, yang tidak pernah menyia-nyiakan siapapun yang mengharapkan keridhaanNya. Segala puji hanya bagi Allah, yang dengan nikmatNya, segala kebaikan terwujud. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpah bagi pembawa Rahmat semesta alam, Rasulullah Shallallahu ‘Alaihi Wasallam, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Pertama kali penulis haturkan ungkapan syukur kepada**-**Nya atas limpahan Karunia dengan terselesaikannya skripsi ini yang berjudul “ Peningkatan kemampuan bahasa reseptif melalui penerapan metode bercerita pada murid tunagrahita ringan kelas dasar V di SLBN Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan Sentra PK-PLK”.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini tidak sedikit kesulitan, dukungan dan bimbingan. Baik secara langsung maupun tidak langsung, secara moril dan materil sehingga dapatlah terwujud sebagaimana adanya.Olehnya dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang amat mendalam serta rasa hormat yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tuaku ayahanda Cariwang (Alm) dan ibunda Mida serta suamiku tercinta atas segala bentuk dukungan dan kesabarannya, yang telah bersedia mendampingiku mengukir jejak kehidupan serta curhatan yang tidak pernah bosan mendenrgarkan keluh kesahku d’oa yang tiada pernah henti. Semoga Allah swt Ridha dalam setiap langkah yang kita tempuh bimbingan, do’a, dan pengorbanan yang tak mungkin sanggup untuk terbalaskan, dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Dra. Dwiyatmi Sulasminah, M.Pd Selaku pembimbing I dan Dr.Usman, M.Si. Selaku pembimbing II yang telah dengan sabar, tekun, tulus, dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi.

Selanjutnya ucapan terima kasih penulis sampaikan pula kepada:

1. Prof. Dr. Husain Syam,M.Tp. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program studi Pendidikan Luar Biasa (PLB) Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
3. Dr. Abdul Saman. M.Si, Kons, (PD I), Drs. Muslimin. M.Ed (PD II), Dr.Pattaufi, M.Si (PD III) dan Dr. Parwoto, M. Pd (PD IV) yang telah memberikan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan selama penulis menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Dr. Bastiana, M.Si. Dan Dra. Tatiana Meidina, M.Si. Sebagai ketua jurusan dan selaku Sekretaris Jurusan serta Drs. Mufa’adi, M.Si. selaku Ketua Laboratorium Program Studi PLB FIP UNM, yang telah memberikan arahan dan motivasi selama menjadi mahasiswa sampai dengan penyelesaian studi.
5. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeru Makassar pada umumnya, yang dengan tulus ikhlas telah mendidik, membimbing dan melayani selama penulis menyelesaikan studi.
6. Awayundu Said, S.Pd, M.Pd. Selaku staf administrasi jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP UNM Makassar yang telah memberikan motivasi dan pelayanan administrasi selama menjadi mahasiswa sampai penyelesaian studi.
7. Muh Hasyim, S.pd ,M.Pd.selaku Kepala sekolah, staf di SLBN Pembina tingkat provinsi Sulawesi Selatan sentra PK-PLK, khususnya kepada Munifa,S.Pd M.Pd. selaku wali kelas V yang telah memberikan kemudahan dan dukungan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Seluruh keluargaku yang selama ini memberi dukungan selama penulisan berada di bangku perkuliahan hingga menyelesaikan karya ini.
9. Kepada sahabat – sahabatku tercinta, Amma, Matsni, Uun Utami Kadir, Riska Hariyanti, Meldha, Sriwati, Juliana Sitoresmi, Hasrianti, Sri adrianti, Jamila Fitriani, Arlin Sari yang memberikan setumpuk bantuan dan segudang senyuman untuk penulisan ditengah-tengah penatnya pikiran saat menyelesaikan karya ini. Terima kasih telah menemani penulis dan menjadi sahabat terbaik.
10. Teman-teman Pendidikan Luar Biasa Angkatan 2012 terima kasih juga atas kebersamaannya, menemaniku saat suka maupun duka. Semuannya tidak akan pernah dilupakan oleh penulis.

Akhirnya kepada semua pihak yang telah membantu dan tidak sempat disebut namanya, penulis mengucapkan terima kasih. Penulis menyadari tidak akan pernah bisa membalas semuanya, oleh karena itu penulis hanya bisa berdoa semoga segala budi baik dan niat yang suci serta usaha yang sungguh-sungguh mendapat ridha dari Allah SWT serta senantiasa memberikan Rahmat, Karunia, dan Kebahagiaan kepada mereka di dunia dan akhirat. Amin.

Makassar, Maret 2017

**Penulis**

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL** i

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** ii

**PERNYATAAN KEASLIAAN SKRIPSI** iii

**MOTO DAN PERUNTUKAN** iv

**ABSTRAK** v

**PRAKATA** vi

**DAFTAR ISI** xi

**DAFTAR TABEL** xii

**DAFTAR GAMBAR** xiii

**DAFTAR GRAFIK** xiv

**DAFTAR LAMPIRAN** xv

**BAB I PENDAHULUAN** 1

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 7

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKAN PIKIR DAN PERNYATAAN**

**PENELITIAN** 8

1. Kajian Putaka 8
2. Kerangka Pikir 37
3. Pertanyaan Penelitian 40

**BAB III METODE PENELITIAN** 41

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 41
2. Variabel dan Definisi Operasional 42
3. Subjek Penelitian 43
4. Teknik/ Prosedur Pengumpulan Data 44
5. Teknik Analisis Data 45

**BAB IV PEMBAHASAN** 47

1. Hasil Penelitian 47
2. Pembahasan 55

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN** 58

1. Kesimpulan 58
2. Saran 59

**DAFTAR PUSTAKA** 60

**RIWAYAT HIDUP** 86

**DAFTAR TABEL**

Tabel Halaman

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.3  3.1  3.2  4.1  4.2  4.3 | Perkembangan Bahasa Reseptif dan Ekresif  Data Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar V di SLBN Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan Sentra PK-PLK  Kategorisasi Standar  Skor Kemampuan Bahasa Reseptif Sebelum Penggunaan Metode Bercerita Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar V Di SLBN Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan Sentra PK-PLK  Skor Kemampuan Bahasa Reseptif Setelah Penggunaan Metode Bercerita Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar V Di SLBN Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan Sentra PK-PLK  Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan Bahasa Reseptif Sebelum dan Sesudah Penggunaan Metode Bercerita Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar V Di SLBN Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan Sentra PK-PLK | 28  43  45  48  51  53 |
|  |  |  |

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar Halaman

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1 | Bagan Kerangka Pikir | 37 |

**DAFTAR GRAFIK**

Grafik Halaman

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.1  4.2  4.3 | Visualisasi Kemampuan Bahasa Reseptif Sebelum Penggunaan Metode bercerita Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar V Di SLB Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan Sentra PK-PLK  Visualisasi Kemampuan Bahasa Reseptif Sesudah Penggunaan Metode Bercerita Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar V Di SLBN Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan Sentra PK-PLK  Visualisasi Perbandingan Kemampuan Bahasa Reseptif Sebelum Dan Sesudah Penggunaan Metode Bercerita Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar V Di SLBN Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan Sentra PK-PLK | 50  52  54 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

Nomor Judul Halaman

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | Petikan Kurikulum Bahasa Indonesia Kelas V Semester 1  Kisi – kisi Instrumen Tes Kemampuan Bahasa Reseptif melalui Penggunaan Metode Bercerita  Tujuan Instrumen Penelitian  Instrumen Tes Kemampuan menjawab isi cerita (Pretest dan Postest)  Skor  RPP  Format Penilaian Tes Kemampuan Bahasa Reseptif Pada Murid Tunagrahita Ringan  Dokumentasi | 62  64  65  66  70  71  76  80 |
|  |  |  |