**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL................................................................................................. i

PERSETUJUAN PEMBIMBING............................................................................. ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI………………………………………………... iii

MOTTO DAN PERUNTUKAN.............................................................................. iv

ABSTRAK............................................................................................................... v

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.................................................................. vi

PRAKATA............................................................................................................... vii

DAFTAR ISI............................................................................................................ x

DAFTAR TABEL………………………………………………………………... xii

DAFTAR GRAFIK……………………………………………………………… xiii

DAFTAR LAMPIRAN………………………………………………………….. xiiv

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang.................................................................................... 1
2. Rumusan Masalah................................................................................. 5
3. Tujuan Penelitian................................................................................. 5
4. Manfaat Penelitian............................................................................... 6

**BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN PERTANYAAN PENELITIAN**

1. Tinjauan Pustaka
2. Konsep Dasar Tunagrahita......................................................... 8
3. Konsep Kemampuan Membaca…………………………….. 18
4. Metode *Orton Gillingham………………………………………..* 32
5. Penggunaan Metode *Orton Gillingham dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan* ...................................................... 35
6. Metode *Visual, Audiotory, Kinestetik,Tekstil* (VAKT) ................... 36
7. Kerangka Pikir.................................................................................... 38
8. Pertanyaan Penelitian......................................................................... 42

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian……………………………………. 43
2. Fokus Penelitian……………………………………………………. 44
3. Subjek Penelitian…………………………………………………… 45
4. Deskripsi Lokasi Penelitian………………………………………… 45
5. Teknik Pengumpulan Data…………………………………………. 45
6. Teknik Analisis Data……………………………………………….. 48

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN**

1. Hasil Penelitian…………………………………………………….. 49
2. Pembahasan Hasil Penelitian............................................................. 65

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan......................................................................................... 68
2. Saran................................................................................................... 69

DAFTAR PUSTAKA............................................................................................... 70

LAMPIRAN-LAMPIRAN....................................................................................... 72

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **DAFTAR TABEL**No. Tabel Judul Halaman

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.13.2 | Keadaan Siswa Kelas III Di SLB Negeri Makassar47Kategorisasi Standar | 45 |
| 4.1 | 53Skor Tes Awal Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas dasar III SLB Negeri Makassar Sebelum Menggunakan  Metode *Orton Gillingham* |  |
| 4.2 4.3 | Data Nilai Tes Awal Pada Murid Tunagrahita Ringan kelas dasar III SLB Negeri Makassar Sebelum Menggunakan Metode *Orton* *Gillingham*59Skor Tes Hasil Belajar Membaca Permulaan Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas dasar III Di SLB Negeri Makassar Setelah Menggunakan Metode *Orton Gillingham* (*Visual, audio, kinestetik, taktil*). | 57 |
|  4.4 | 62Nilai Tes Hasil Belajar Membaca Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar III Di SLB Negeri Makassar Setelah Menggunakan Metode *Orton Gilingham* (*Visual, audio, kinestetik, taktil*) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.5 | Nilai tes kemampuan membaca permulaan Murid Tunagrahita Ringan Kelas dasar III Di SLB Negeri Makassar Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode *Orton Gillingham* (*Visual ,audio, kinestetik, taktil*) | 63 |

 |
|  |  |

**DAFTAR GRAFIK**

No. Grafik Judul Halaman

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.1 4.2 | Visualisasi hasil belajar membaca kata pada murid tunagrahita ringan Kelas dasar III SLB Negeri Makassar sebelum menggunakan metode *Orton Gillingham (Visual , audio, kinestetik, taktil)*Visualisasi hasil belajar membaca permulaan pada murid tunagrahita ringan Kelas dasar III SLB Negeri Makassar setelah menggunakan metode *Orton Gillingham (Visual, audio, kinestetik, taktil)*62 | 58 |
| 4.3 | 64Visualisasi Perbandingan Hasil Belajar Membaca Permulaan Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas dasar III Di SLB Negeri Makassar Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode *Orton*  (*Visual, audio, kinestetik, taktil*). |  |

**DAFTAR LAMPIRAN**

**No. Judul Halaman**

* + - 1. Kisi-kisi Pedoman Observasi Peningkatan Kemampuan 73

 Membaca permulaan melalui metode *Orton Gillingham*

* + - 1. Instrumen/alat evaluasi kemampuan membaca permulaan melalui

metode *Orton Gillingham* 74

* + - 1. Format instrument kemampuan membaca permulaan melalui

metode *Orton Gillingham* 77

* + - 1. Format penilaian tes kemampuan membaca permulaan melalui 82

metode *Orton Gillingham*

* + - 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 87
			2. Data Siswa 91
			3. Format Penilaian Tes instrumen 94
			4. Dokumentasi 99
			5. Persuratan 104
			6. Riwayat Hidup Peneliti 109