**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : MUHAMMAD ARSYAD

Nim : 1245041007

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Penerapan Metode VAKT Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pada Anak Disleksia Kelas III Di SD Negeri Kalukuang III Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Januari 2017

Yang membuat pernyataan,

**Muhammad Arsyad**

**Nim. 1245041007**

**MOTO DAN PERUNTUKKAN**

“Sebuah tantangan akan selalu menjadi beban, jika hanya di pikirkan”.

”a challenge will always be a burden, if only in the mind”

Karya ini kuperuntukkan kepada

Ayahanda, Ibunda, dan Saudara atas

Segala doa dan pengorbanannya selama ini

Yang menjadi sumber inspirasi untuk selalu melahirkan suatu karya.

**ABSTRAK**

**MUHAMMAD ARSYAD,** 2017. Penerapan Metode VAKT Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pada Anak Disleksia Kelas III Di SD Negeri Kalukuang III Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dr. Triyanto Pristiwaluyo, M.Pd. dan Dra. Tatiana Meidina, M.Si. Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini menelaah, tentang rendahnya hasil belajar membaca pada anak disleksia kelas III di SD Negeri Kalukuang III Kota Makassar. Rumusan masalah dalam penelitian ini (1) Bagaimanakah hasil belajar membaca sebelum penerapan metode VAKT pada anak disleksia kelas III di SD Negeri Kalukuang Kota Makassar, (2) Bagaimanakah hasil belajar membaca sesudah penerapan metode VAKT pada anak disleksia kelas III di SD Negeri Kalukuang Kota Makassar, (3) Apakah penerapan metode VAKT dapat meningkatkan hasil belajar membaca anak disleksia kelas III di SD Negeri Kalukuang Kota Makassar. Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui (1) hasil belajar membaca sebelum penerapan metode VAKT pada anak disleksia kelas III di SD Negeri Kalukuang Kota Makassar, (2) hasil belajar membaca sesudah penerapan metode VAKT pada anak disleksia kelas III di SD Negeri Kalukuang Kota Makassar , (3) penerapan metode VAKT dapat meningkatkan hasil belajar membaca anak disleksia kelas III di SD Negeri Kalukuang Kota Makassar. Penelitian ini menggunakan Pendekatan Kuantitatif dengan Jenis Penelitian eksperiment. Subjek penelitian ini adalah seorang siswa yang dapat disimpulkan mengalami disleksia kelas dasar III di SD Negeri Kalukuang III Makassar. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes. Data yang diperoleh diolah secara deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian ini disimpulkan bahwa: (1) Hasil belajar membaca pada siswa disleksia kelas dasar III di SD Negeri Kalukuang III Kota Makassar sebelum penerapan metode *VAKT*  (Visual, Audio, Kinestik, Tektil) berada pada kategori rendah, (2) Hasil belajar membaca pada siswa disleksia kelas dasar III di SD Negeri Kalukuang III Kota Makassar setelah penerapan metode *VAKT*  (Visual, Audio, Kinestik, Tektil) berada pada tinggi, (3) Penerapan metode VAKT (Visual, Audio, Kinestik, Taktil) dapat meningkatkan hasil belajar membaca pada siswa disleksia kelas dasar III di SD Negeri Kalukuang III Kota Makassar .

**PRAKATA**

Bismillahirrahmanirrahim…

Segala puji hanya milik Allah Subhanahu Wa Ta’ala, yang tidak pernah menyia-nyiakan siapapun yang mengharapkan keridhaanNya, dan tidak pernah menampik siapapun yang memanjatkan doa kepadaNya. Segala puji hanya bagiNya, yang dengan segala taufiq dan pertolonganNya semata, apapun wujud kepentingan, insyaAllah dapat dilaksanakan dengan sempurna. Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpah atas junjungan kita, Rasulullah Shallallahu ‘Alaihi Wasallam, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Sejak awal penyusunan skripsi ini tidak sedikit masalah yang penulis temui. Meskipun demikian sedikit demi sedikit masalah tersebut dapat teratasi berkat adanya bantuan dari berbagai pihak sehingga masalah tersebut dapat diatasi. Olehnya dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ayahanda dan Ibunda atas segala doa, cinta, kasih sayang, didikan, kepercayaan dan pengorbanan ayahanda dan ibunda untuk Ananda. Tak lupa pula penulis memberikan penghormatan dan penghargaan kepada Dr. Triyanto Pristiwaluyo, M.Pd. selaku pembimbing I dan

Dra. Tatiana Meidina, M.Si. selaku pembimbing II sekaligus sekertaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang yang telah dengan sabar, tekun, tulus, dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sepanjang hidupnya.

Selanjutnya ucapan terima kasih penulis sampaikan pula kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP selaku rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universistas Negeri Makassar
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd sebagai dekan Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
3. Dr. Abdul Saman, M.Si selaku PD I; Drs. Muslimin, M.Ed. sebagai PD II;

Dr. Pattaufi, M.Si. sebagai PD III, dan Dr. Parwoto, M.Pd sebagai PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.

1. Dr. Bastiana, M.Si selaku Ketua Jurusan dan Drs. Mufa’adi, M.Si sebagai ketua Lab Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
2. Bapak dan ibu dosen khususnya di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan ilmu yang berguna bagi penulis.
3. Drs. Djamaluddin, M.Si, selaku kepala Sekolah di SD Negeri Kalukuang III Makassar yang telah memberikan izin penelitian bagi penulis .
4. Semua Guru dan staf pegawai di SD Negeri Kalukuang III Makassar yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian ini di sekolah.
5. Rekan-rekan mahasiswa terkhusus Jurusan Pendidikan Luar Biasa Angkatan 2012 terkhusus teman-teman kelas A yang telah menorehkan berbagai kesan dan cerita dalam kehidupan penulis selama menjalani pendidikan.
6. Kanda Awayundu Said, S.Pd yang telah banyak membantu dalam berbagai urusan administrasi selama penulis menempuh pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
7. Kepada sahabat dan orang-orang yang tidak dapat penulis uraikan namanya satu persatu serta seseorang yang memiliki tempat tersendiri di dalam hati atas kerelaan dan kesabarannya berbagi semangat yang pada akhirnya menjadikan skripsi ini pun terselesaikan dengan baik.

Akhirnya penulis menyampaikan kepada semua pihak yang tak sempat disebutkan namanya satu persatu atas bantuan dan bimbingannya,semoga Allah SWT senantiasa memberikan ganjaran pahala yang setimpal. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi pembaca pemerhati pendidikan.

Makassar, Oktober 2016

Penulis,

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTO DAN PERUNTUKKAN v

ABSTRAK vi PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 7
4. Manfaat Penelitian 7

BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA 9

1. Kajian Pustaka 9
2. Konsep Tentang Disleksia 9
3. Pengertian Disleksia 9
4. Karakteristik Disleksia 10
5. Konsep Membaca 12
6. Pengertian Membaca 12
7. Proses Membaca 15
8. Tujuan Membaca 19
9. Hasil Belajar Membaca 20
10. Konsep Metode VAKT 22
11. Pengertian Metode *VAKT* (*Visual,Audio,Kinestetik,Taktil*) 22
12. Pembelajaran Membaca Melalui Penerapan Metode *VAKT* (*Visual,audio,kinestetik,taktil*) Bagi Anak Disleksia 23
13. Kerangka Pikir 25

BAB III METODE PENELITIAN 29

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 29
2. Desain Penelitian 29
3. Variabel Dan Defenisi Operasional 30
4. Subjek Penelitian 31
5. Teknik Instrumen/ Pengumpulan Data 31
6. Teknik Analis Data 33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 36

1. Hasil Penelitian 36
2. Pembahasan 48

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 51

1. Kesimpulan 51
2. Saran 51

DAFTAR PUSTAKA 53

LAMPIRAN

DOKUMENTASI

RIWAYAT PENULIS

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Judul | Halaman |
| Tabel 3.1  Tabel 3.2  Tabel 4.1  Tabel 4.2  Tabel 4.3    Tabel 4.4 | Data Tes Awal Anak Dsleksia Kelas III  Format Penilaian Hasil Belajar Membaca  Data Tes Awal Hasi Belajar Membaca Sebelum Diberikan Perlakuan Pada Siswa Disleksia Kelas III Di SD Negeri Kalukuang III Kota Makassar.  Data Hasil Belajar Membaca Selama Pembelajaran  Data Hasil Belajar Memmbaca Setelah Diberikan Perlakuan Pada Anak Disleksia Kelas III Di SD Negeri Kalukuang III Kota Makassar Melalui Penerapan Media Kartu Kata  Rekapitulasi hasil belajar membaca Pada anak disleksia Kelas dasar III Di SD Negeri Kalukuang III Kota Makassar sebelum dan setelah penerapan media Kartu kata | 30  33  38  44  45    46 |

Tabel 4.5 Rekapitulasi hasil belajar membaca Pada anak 47

disleksia Kelas dasar III Di SD Negeri Kalukuang III Kota

Makassar sebelum dan setelah penerapan metode VAKT

**DAFTAR LAMPIRAN**

Nomor Judul Halaman

Lampiran 1 Identifikasi Anak Disleksia 55

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lampiran 2 | Judul Penelitian Dan Teori Peubah | 63 |
| Lampiran 3 | Petikan Kurikulum | 66 |
| Lampiran 4 | Kisi-Kisi Instrumen Penelitian | 67 |
| Lampiran 5  Lampiran 6  Lampiran 7 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Induvidu  Format Instrumen tes  Hasil *pretest* dan *posttest* | 69  73  99 |
| Lampiran 8 | Dokumentasi | 101 |
| Lampiran 9  Lampiran 10 | Persuratan  Riwayat Hidup | 104 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Judul | Halaman |
| 2.1 | Skema Kerangka Pikir | 27 |