**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AMALIA AHSAN

Nim : 1245040076

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi :Penerapan metode SAS untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak disleksia di kelas IV SD Negeri Kalukuang III Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan serangkaian tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, November 2016

Yang membuat pernyataan,

 **Amalia Ahsan**

 **Nim. 1245040076**

**MOTO DAN PERUNTUKKAN**

Bersinarlah seperti matahari di siang hari, dan teranglah seperti bulan di malam hari, karena dirimu indah seperti pelangi dalam keadaan apapun.

 (Amalia Ahsan, 2016)

Kuperuntukkan karya ini

Kepada Almamater UNM, Para Pendidik dan Calon Pendidik

serta teman-teman yang senantiasa berjuang dengan segala upaya dan memberikan pengorbanan yang tiada hentinya bagi penulis

**ABSTRAK**

**AMALIA AHSAN,** 2016. Penerapan metode SAS untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak disleksia di kelas IV SD Negeri kalukuang III Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dr. Mustafa, M. Si dan Dr. Bastiana, M.Si. Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas lmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini menelaah penerapan metode SAS untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak disleksia di kelas IV SD Negeri Kalukuang III Makassar. Adapun rumusan masalahnya yaitu: (1) Bagaimanakah kemampuan membaca sebelum penerapan metode SAS pada anak disleksia di kelas IV SD Negeri Kalukuang III Makassar? , (2) Bagaimanakah kemampuan membaca sesudah penerapan metode SAS pada anak disleksia?, dan (3) apakah ada peningkatan kemampuan membaca anak disleksia di kelas IV SD Negeri Kalukuang III Makassar melalui penerapan metode SAS?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : (1) kemampuan membaca sebelum penerapan metode SAS pada anak disleksia di kelas IV SD Negeri Kalukuang III Makassar, (2) kemampuan membaca sesudah penerapan metode SAS pada anak disleksia di kelas IV SD Negeri Kalukuang III Makassar, (3) adanya tidaknya peningkatan kemampuan membaca anak disleksia di kelas IV SD Negeri Kalukuang III Makassar melalui penerapan metode SAS. Penelitian ini digunakan metode esperimen subjek tunggal (*Single Subject Research)* dengan desain A (*Baseline* 1) --- B (Intervensi) --- A (*Baseline* 2). Subjek adalah 1 orang murid yang dapat disimpulkan mengalami disleksia kelas dasar IV di SD Negeri Kalukuang III Makassar. Teknik pengumpulan data adalah melalui tes kemampuan membaca. Data yang diperoleh diolah secara deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian yang telah dilakukan (1) metode SAS dalam penerapannya dilakukan dengan membaca kata lalu diuraikan menjadi suku kata dan suku kata diuraikan menjadi huruf, setelah itu disintetikkan huruf ke suku kata dan suku kata menajdi kata dengan menggunakan kartu huruf. (2) kemampuan membaca kata pada subjek (AP) meningkat secara signifikan seiring dengan pemberian intervensi yang diberikan, berdasarkan skor yang diperoleh anak, (3) penerapan metode SAS memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa, hal ini berdasarkan skor kemampuan membaca yang diperoleh anak, sehingga metode SAS dapat efektif digunakan dalam pembelajaran membaca pada murid disleksia dalam hal peningkatan kemampuan membaca.

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah *Subhanawata’ala*, atas berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “penerapan metode sas untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak disleksia dikelas IV SD Negeri Kalukuang III Makassar” dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada junjungan dan tauladan kita, Rasulullah Muhammad SAW.Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan ini, baik redaksi kalimatnya maupun sistematika penulisannya. Harapan penulis, skripsi ini dapat memberikan informasi demi terciptanya pembelajaran yang bermakna di dalam kelas.

Skripsi ini dapat diselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak yang tidak bosan-bosannya membimbing, mengarahkan serta memberi petunjuk. Oleh karena itu sepantasnyalah pada kesempatan ini disampaikan penghormatan dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada bapak Dr. Mustafa, M.Si, selaku pembimbing I dan Dr. Bastiana, M.Si selaku pembimbing II,semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan hidayahnya sepanjang hidupnya. Demikian pula segala bantuan yang penulis peroleh dari segenap pihak selama di bangku perkuliahan sehingga penulis merasa sangat bersyukur dan mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M. TP selaku rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universistas Negeri Makassar
2. Dr. Abdullah Sinring, M. Pd sebagai dekan. Drs. Muslimin, M. Ed. sebagai PD II. Dr. Pattaufi, M. Si. sebagai PD III. Dan Dr. Parwoto, M. Pd sebagai PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Dr. Abdul Saman, M. Si selaku PD I Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
4. Dr. Bastiana, M. Si selaku Ketua Jurusan dan Dra. Tatiana Meidina, M. Si selaku sekertaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
5. Bapak dan ibu dosen khususnya di Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan ilmu yang berguna bagi penulis.
6. Drs. Djamaluddin, M. Si, selaku Kepala Sekolah di SD Negeri Kalukuang III Makassar yang telah memberikan izin penelitian bagi penulis.
7. Semua Guru dan staf pegawai di SD Negeri Kalukuang III Makassar yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian ini di sekolah.
8. Orang tua tercinta H. Ahsan dan Hj. Nurlaela serta Kakak-kakak tersayang Hj. Idha, Hj. Imhut dan, Ayatulla yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang tidak dapat diuraikan satu persatu dan senantiasa menyertai dengan doa.
9. Teman seperjuangan Fatmawati, Mutrianty Adam, Ulfatussholiha, Nofitasari D, Sri karmila Sari, Fheby sri R, , Hasmira Ade Putri, A. Chaerunnisa, Erniaty, Dewi K, Amalia Mutmainnah, Rika Andriany, Alfrida B
10. Rekan-rekan mahasiswa terkhusus Jurusan Pendidikan Luar Biasa Angkatan 2012 yang telah menorehkan berbagai kesan dan cerita dalam kehidupan penulis selama menjalani pendidikan.
11. Kepada sahabat dan orang-orang yang tidak dapat penulis uraikan namanya satu persatu serta ex bae yang telah memberikan motivasi yang pada akhirnya menjadikan skripsi ini pun terselesaikan dengan baik.

Akhirnya penulis menyampaikan kepada semua pihak yang tak sempat disebutkan namanya satu persatu atas bantuan dan bimbingannya, semoga Allah SWT senantiasa memberikan ganjaran pahala yang setimpal. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi pembaca pemerhati pendidikan.

Makassar, November 2016

Penulis,

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTO DAN PERUNTUKKAN v

ABSTRAK vi PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GRAFIK xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 6

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR 7

1. Kajian Teori 7
2. Tinjauan Tentang Kemampuan Membaca 7
3. Pengertian Membaca 7
4. Proses Membaca 8
5. TujuanMembaca 9
6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca 11
7. Tinjauan Tentang Metode SAS 14
8. Pengertian SAS 14
9. Segi baik dan segi lemah dari Metode SAS 16
10. Tinjauan Tentang Anak Disleksia 17
11. Pengertian Anak Disleksia 17
12. Karakteristik Anak Disleksia 19
13. Ciri-ciri Anak Disleksia 20
14. Kemampuan Membaca Anak Disleksia 22
15. Kerangka Pikir 23

BAB III METODE PENELITIAN 26

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 26
2. Variabel dan Disain Penelitian 27
3. Subjek Penelitian 28
4. Teknik Pengumpulan Data 29
5. Prosedur dan Teknik Pengolahan Data 31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 36

1. Profil Subjek 36
2. HasilPenelitian 37
3. Analisis Data 51
4. Pembahasan 69

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 72

1. Kesimpulan 72
2. Saran 73

DAFTAR PUSTAKA 75

LAMPIRAN 76

DOKUMENTASI

RIWAYAT PENULIS

**DAFTAR TABEL**

Nomor Judul Halaman

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Kemampuan Membaca Anak Disleksia 31

Tabel 4.1 Kemampuan Membaca kata pada fase *baseline* 1 (A1) 39

Tabel 4.2 Kemampuan Membaca kata pada fase intervensi (B) 42

Tabel 4.3 Kemampuan Membaca kata pada fase *baseline* 2 (A2) 47

Tabel 4.4 Data Skor Kemampuan Membaca Kata 49

Tabel 4.5 Data Hasil *Baseline* 1 (A1), Intervensi (B) dan *Baseline* 2 (A2) 50

Tabel 4.6 Panjang Kondisi Kemampuan Membaca Kata 52

Tabel 4.7 Estimasi Kecenderungan Arah Kemampuan Membaca Kata 54

Tabel 4.8 Kecenderungan Stabilitas Kemampuan Membaca Kata 59

Tabel 4.9 Kecenderungan Jejak Data Kemampuan Membaca Kata 59

Tabel 4.10 Level Stabilitas dan Rentang Kemampuan Membaca Kata 60

Tabel 4.11 Menentukan Perubahan Level Data Kemampuan Membaca 61

Tabel 4.12 Perubahan Level Data Kemampuan Membaca Kata 61

Tabel 4.13 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi

 Kemampuan Membaca Kata 61

Tabel 4.14 Jumlah Variabel yang Diubah dari Kondisi *Baseline* 1 (A)

 ke Intervensi (B) 64

Tabel 4.15 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya pada

 Kemampuan Membaca Kata 64

Tabel 4.16 Perubahan Kecenderungan Stabilitas Kemampuan Membaca Kata 65

Tabel 4.17 Perubahan Level Kemampuan Membaca Kata 66

Tabel 4.18 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Kemampuan

 Membaca Kata 67

**DAFTAR LAMPIRAN**

Nomor Judul Halaman

1. Identifikasi Anak Disleksia 77
2. Pengembangan Instrumen Penelitian 87
3. Petikan Kurikulum 90
4. Kisi-Kisi Instrument Penelitian Rencana 91
5. Format Instrument Tes 92
6. Format Penilaian Tes 110
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 114
8. Penilaian Tes Kemampuan Membaca Kata 150
9. Data Hasil Kemampuan Membaca Siswa 166
10. Dokumentasi Penelitian 168
11. Persuratan
12. Riwayat Penulis

**DAFTAR GRAFIK**

Nomor Judul Halaman

Grafik 3.1 Prosedur Dasar Disain A-B-A 27

Grafik 4.1 Kemampuan Membaca Kata pada Kondisi *Baseline* 1 (A1),

 Intervensi (B) dan *Baseline* 2 (A2) 51

Grafik 4.2 Kecenderungan Arah Kemampuan Membaca Kata pada

 Kondisi *Baseline* 1 (A1), Intervensi (B) dan *Baseline* 2 (A2) 53

Grafik 4.3 Kecenderungan Stabilitas Kondisi *Baseline* 1 (A1) Membaca kata 55

Grafik 4.4 Kecenderungan Stabilitas Kondisi Intervensi (B) Membaca kata 57

Grafik 4.5 Kecenderungan Stabilitas Kondisi *Baseline* 2 (A2) Membaca kata 58