

**PENERAPAN METODE *APPLIED BEHAVIOR ANALISYS* (ABA) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI ANAK AUTIS**

**KELAS DASAR III DI SDIT WIHDATUL UMMAH MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Luar Biasa Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan

**ASNIAR**

**094 504 050**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PENDIDIKAN LUAR BIASA**

Alamat: Jl. Tamalate I Tidung Makassar Kampus FIP UNM

Telp. 884457: Faximale : 0411-883076

Laman : [www.ac.unm.id](http://www.ac.unm.id)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**Judul :**

**Penerapan metode applied behavior analisys (ABA) untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi pada anak autis kelas dasar III SDIT Wihdatul Ummah Makassar.**

Atas Nama:

**Nama : Asniar**

**NIM : 094 504 050**

**Program Studi : Pendidikan Luar Biasa (PLB)**

**Fakultas : Ilmu Pendidikan**

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini telah memenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, 18 Agustus 2016

|  |
| --- |
| Disetujui oleh:  Pembimbing I Pembimbing II  **Drs. Usman, M.Si Dr. Bastiana, M.Si**  **NIP. 19630523198903 2 003 NIP. 19670909 199303 2 002**  Disahkan Oleh:  Ketua Jurusan PLB FIP UNM  **Dr. Bastiana, M.Si**  **NIP. 19670909 199303 2 002** |

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nama | : | Asniar |
| NIM | : | 094504050 |
| Jurusan | : | Pendidikan Luar Biasa |
| Judul Skripsi | : | Penerapan Metode Applied Behavior Analisys (ABA) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berkomunukasi Pada Anak Autis Kelas Dasar III SDIT Wihdatul Ummah Makassar. |

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan dan pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 10 Juli 2016

Yang membuat pernyataan

Asniar

Nim:094504050

**MOTO**

“ **Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhan-mulah engkau berharap.” (QS. AL-INSYIROH :6-8)**

**Kuperuntukkan karya ini,**

**Kepada kedua orang tuaku ummi dan abi yang tercinta, kakak dan adikku tersayang yang tiada hentinya memberikan dukungan dan doa’nya untukku,**

**Serta keluarga besarku dan saudari-saudariku yang senantiasa memberikan nasehat-nasehatnya, syukron jazakillah khoir.**

**ABSTRAK**

**Asniar,** 2016. Penerapan Metode Applied Behavior Analisys (ABA) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Non Verbal Pada Anak Autis Kelas Dasar di SDIT Wihdatul Ummah Makassar. Dibimbing oleh Dr.Usman, M.Si dan Dr.Bastiana,M.Si,. Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Rumusan masalahpenelitian ini adalah“Bagaimanakah penerpan metode ABA dapat meningkatkan bahasa non verbal anak autis di kelas dashar III SDIT Wihdatul Ummah Makassar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berkomunikasinon verbal anak autis di kelas dasar III SDIT Wihdatul Ummah Makassar. Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen subjek tunggal (*Single Subject Research)* dengan desain A (*Baseline* 1) --- B (Intervensi) --- A (*Baseline* 2). Subjek penelitian ini adalah 1 orang siswa yang diindikasi mengalami gangguan berkomunikasi khususnya bahasa non verbal (memahami ekspresi wajah) di kelas dasar III SDIT Wihdatul Ummah Makassar. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah melalui tes. Data yang diperoleh diolah secara deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada tahap *baseline* (A1) data yang diperoleh cenderung mendatar artinya kondisi sudah menunjukkan data stabil dan telah menunjukkan arah yang jelas dan pada tahap intervensi (B) data yang diperoleh meningkat, pada tahap *baseline* (A2) data yang diperoleh meningkat. Dengan demikian hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa aktivitasdapat meningkatkan kemampuan komunikasi non verbal siswa autis di kelas dasar III SDIT Wihdatul Ummah Makassar.

**PRAKATA**

Puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah *Subhanahu wa ta’ala* atas limpahan rahmat-Nya sehingga hasil penelitian dengan judul Penerpan Metode Applied Behavior Analisys (ABA) Dalam Menkaningkat Kemampuan Berkomunikasi Anak Autis Kelas Dasar III di SDIT Wihdatul Ummah Makassar dapat disusun dan diselesaikan dengan baik.

Sebagai penulis pemula, penulis menyadari bahwa sejak penyusunan proposal hingga penyusunan skripsi ini, penulis senantiasa menemui kesulitan. Berkat karunia dari Allah *Subhanahu wa ta’ala* dan bantuan serta dorongan dari berbagai pihak, kesulitan ini akhirnya dapat diselesaikan. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya serta iringan do’a *jazakumullahu khairan katsiran* kepada Bapak Dr. Usman, M.Si selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Bastiana, M.Si selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Demikian pula penulis tak lupa menghaturkan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar beserta jajarannya, yang telah memberi peluang untuk penulis mengikuti proses perkuliahan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
3. Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons. sebagai Pembantu Dekan I, Drs. Muslimin, M.Ed. sebagai Pembantu Dekan II, Dr. Pattaufi, S.Pd, M.Si sebagai Pembantu Dekan III, dan Dr. Parwoto, M.Pd sebagai Pembantu Dekan IV yang telah memberikan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
4. Dr. Bastiana, M.Si., Dra. Tatiana Meidina, M.Si, masing-masing selaku ketua dan sekretaris jurusan Pendidikan Luar Biasa yang telah mengarahkan dan membimbing penulis untuk melaksanakan penelitian sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Bapak Ibu Dosen Universitas Negeri Makassar khususnya dalam lingkup Jurusan Pendidikan Luar Biasa yang telah mengajar dan mendidik penulis dengan tulus selama menuntut ilmu di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
6. Drs. Mufa ’adi, M.Si sebagai ketua sidang seminar, Dr. Bastiana, M.Si sebagai pembimbing II dan sebagai sekertaris sidang seminar. Drs. Usman, M.Si sebagai pembimbing I. Dra. Tatiana Meidina, M.Si. selaku penguji dalam serta Drs. H. Muhammad Anas, M.Si selaku penguji.
7. Kepala Sekolah, guru wali kelas III dan staf pengajar SDIT Wihdatul Ummah Makassar yang telah memberikan pembelajaran dan pengalaman dalam pengaplikasian ilmu ke-PLB-an selama masa PPL.
8. Kepala Sekolah,guru wali kelas dan staf pengajar SDIT Wihdatul Ummah Makassar yang telah memberikan izin melakukan penelitian serta membantu proses pengumpulan data penelitian.
9. Pengurus Korps Akhwaat LDF SCRN FIP UNM, pengurus FMUI UNM, IKA Korps Akhwaat SCRN FIP UNM, Pengurus Forum Toraja, Ustazah di TKA-TPA/TAHFIDZ AL-IKHLAS Tidung, dan Halaqah *Qonitat* 8 yang telah memberikan nasehat dan dukungannya kepada penulis dalam keadaan suka dan duka.
10. Santri TKA-TPA/Tahfidz yang telah memberikan banyak pelajaran bagi penulis.
11. Kepada *Murabbiyah* dan *Mudarrisah*penulis yang selalu berusaha membina penulis agar menjadi pribadi yang lebih baik.

Ucapan terima kasih dengan setulusnya penulis sampaikan kepada motifator utama Ayahanda Saddar dan Ibunda Sitti Khodijah (Rika.L) serta saudara-saudara penulis yang penuh kasih sayang memberikan perhatian dan dorongan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan hasil penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan, olehnya itu segala kritikan dan saran yang sifatnya konstruktif sangat penulis harapkan demi penyempurnaan penulisan berikutnya.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis berharap kepada Allah *Subhanahu wa ta’ala* semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat khususnya kepada penulis dan pembaca pada umumnya.

Makassar, 18 Agustus 2016

Penulis

**DAFTAR ISI**

Halaman

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| HALAMAN JUDUL | | | I |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | | | Ii |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | | | Iii |
| MOTO DAN PERUNTUKKAN | | | Iv |
| ABSTRAK | | | V |
| PRAKATA | | | Vi |
| DAFTAR ISI | | | Ix |
| DAFTAR GAMBAR | | | X |
| DAFTAR TABEL | | | xi |
| DAFTAR GRAFIK | | | Xii |
| BAB I. | PENDAHULUAN | |  |
| A. | Latar Belakang | | 1 |
| B. | Rumusan Masalah | | 7 |
| C. | Tujuan Penelitian | | 7 |
| D. | Manfaat Penelitian | | 7 |
| BAB II. | KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN PERTANYAAN PENELITIAN | |  |
| A. | Kajian Pustaka | |  |
|  | 1. Konsep Dasar Autisme 2. Pengertian Autisme 3. Faktor Penyebab Autisme 4. Karakteristik Anak Autis | | 9  9  11  13 |
|  | 1. Pengembangan Kemampuan Komunikasi 2. Pengertian Komunikasi 3. Bentuk Komunikasi 4. Jenis Komunikasi Non Verbal 5. Perkembangan Komunikasi Pada Anak 6. Proses Terjadinya Komunikasi 7. Ciri-ciri Komunikasi Non Verbal 8. Urgensi Komunikasi Non Verbal 9. Fungsi Komunikasi Non Verbal 10. Hambatan Dalam Komunikasi Non Verbal | | 15  16  18  20  24  25  25  26  27 |
|  | 1. Metode Applied Behavior Analisys (ABA) 2. Konsep Dasar ABA 3. Tujuan Metode ABA 4. Tata Laksana Metode ABA 5. Tehnik Dasar Pelaksanaan Metode ABA 6. Perkembangan kemampuan anak dengan metode ABA | | 28  30  31  36  37 |
| B. | Kerangka Pikir | | 38 |
| C. | Pertanyaan Penelitian | | 41 |
| BAB III. | METODE PENELITIAN | |  |
| A. | Pendekatan Dan Jenis Penelitian | | 42 |
| B. | Variabel Dan Desain Penelitian | | 42 |
| C. | Defenisi Operasional Variabel | | 44 |
| D. | Lokasi Dan Subjek Penelitian | | 44 |
| E. | Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data | | 45 |
| F.  G.  . | Teknik Analisis Data  Analisis Antar Kondisi | | 46  49 |
| BAB IV. | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |  |
| A. | Profil Subjek | | 54 |
| B. | Hasil Penelitian | | 54 |
| C. | Analisi Data | | 55 |
| D. | Pembahasan | | 56 |
| BAB V. | KESIMPULAN DAN SARAN | |  |
| A. | Kesimpulan | | 75 |
| B. | Saran | | 76 |
| LAMPIRAN | |  | 77 |
| DAFTAR PUSTAKA | | | 124 |

**DAFTAR GAMBAR**

Nomor Judul Halaman

Gambar 2.1 Skema Kerangka pikir 40

Gambar 3.1 Desain A - B – A 43

Gambar 3.2 Komponen-komponen Grafik 52

**DAFTAR TABEL**

Nomor Judul Halaman

Tabel 4.1 Data Skor Kemampuan Berkomunikasi Non Verba besline l (A1) 56

Tabel 4.2 Data Skor Intervensi (B),Nilai Kemampuan 60

Berkomunikasi Non Verbal

Tabel 4.3 Data Skor Kemampuan Berkomunikasi Non Verbal 62

Basline 2 (A2)

Tabel 4.4 Panjang Kondisi Kemampuan Berkomunikasi Non Verbal 65

Tabel 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah Kemampuan Berkomunikasi 67

Non Verbal

Tabel 4.5 Kecenderungan Stabilitas Kemampuan Berkomunikasi 74

Non Verbal

Tabel 4.6 Kecenderungan Jejak Data Kemampuan Berkomunikasi 74

Non Verbal

Tabel 4.7 Level Stabilitas dan Rentang Kemampuan Berkomunikasi 75

Non Verbal

Tabel 4.8 Menentukan Perubahan Level (*Level Change*) Data 76

Kemampuan Berkomunikasi Non Verbal

**DAFTAR GRAFIK**

Nomor Judul Halaman

Grafik 4.1 Kemampuan Berkomunikasi Non Verbal

pada Kondisi *Baseline* 1 (A1) 58

Grafik 4.2 Kemampuan Berkomunikasi Non Verbal Pada 62

Kondisi Intervensi

Grafik 4.3 Kemampuan Berkomunikasi Non Verbal Pada Kondisi 64

Baseline 2 (A2)

Grafik 4.6 Kecenderungan Stabilitas Kondisi *Baseline* 1 (A1) 69

Kemampuan Berkomunikasi Non Verbal

Grafik 4.7 Kecenderungan Stabilitas (*Trend Stability*) Kondisi 71

Intervensi (B) Kemampuan Berkomunikasi Non Verbal

Grafik 4.8 Kecenderungan Stabilitas Kondisi *Baseline* 2 (A2) 73

Kemampuan Berkomunikasi Non Verbal