 ­­­­

**SKRIPSI**

**PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN *BABY FLASHCARD* UNTUK MENINGKATKAN**

**KEMAMPUAN PERBENDAHARAAN KATA MURID TUNAGRAHITA RINGAN**

**KELAS DASAR III DI SLBN SOMBA OPU**

**KABUPATEN GOWA**

**SYAMSUL**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

­­­­



**PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN *BABY FLASHCARD* UNTUK MENINGKATKAN**

**KEMAMPUAN PERBENDAHARAAN KATA MURID TUNAGRAHITA RINGAN**

**KELAS DASAR III DI SLBN SOMBA OPU**

**KABUPATEN GOWA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Luar Biasa

Strata satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**OLEH:**

**SYAMSUL**

**NIM.1245041028**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

Alamat: Jl. Tamalate 1 Kampus Tidung Makassar

Telp (0411) 884457Fax 883076

Laman : [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi ini dengan judul “Penggunaan media permainan *Baby Flashcard* untuk meningkatkan kemampuan perbendaharaan kata murid Tunagrahita Ringan kelas dasar III di SLBN Somba Opu Kabupaten Gowa.”

Atas nama :

Nama : SYAMSUL

NIM : 1245041028

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa , diteliti dan dilakukan perbaikan, maka skripsi ini dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diujikan .

Makassar, Oktober 2016

Pembimbing I Pembimbing II

**Dra. Hj. St. Murni, M. Hum Dr. Usman, M, Si**

**NIP. 19521231 198503 2 001 NIP. 19661010 199601 1 001**

Disahkan :

Ketua Jurusan PLB

**Dr. Bastiana, M. Si**

**NIP. 19670909 199303 2 002**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syamsul

NIM : 124 5041028

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Judul Skripsi : Penggunaan media permainan *Baby Flashcard* untuk meningkatkan kemampuan perbendaharaan kata murid Tunagrahita Ringan kelas dasar III di SLBN Somba Opu Kabupaten Gowa.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, November 2016

Yang Membuat Pernyataan,

Syamsul/1245041028

**MOTO DAN PERUNTUKAN**

SEDIKIT BICARA, BANYAK BEKERJA DAN BERDOA.

Kuperuntukkan karya sederhana ini, Kepada Kedua Orangtuaku Tercinta atas Segala Bentuk Dukungan dan Kesabarannya, Keluarga Besarku, Sahabat dan Orang-Orang Yang Telah Bersedia Bersamaku Mengukir Jejak Kehidupan Serta Curahan Doa Yang Tiada Pernah Henti.

**ABSTRAK**

**Syamsul.** 2016. Penggunaan media permainan *Baby Flashcard* untuk meningkatkan kemampuan perbendaharaan kata murid Tunagrahita Ringan kelas dasar III di SLBN Somba Opu Kabupaten Gowa Skripsi. Dibimbing oleh Dra. Hj. St. Murni, M. Hum dan Dr. Usman, M. Si. Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makasssar

Masalah dalam penelitian ini yaitu rendahnya kemampuan perbendaharaan kata murid tunagrahita ringan kelas dasar III di SLBN Somba Opu Kabupaten Gowa. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah kemampuan pembendaharaan kata murid Tunagrahita Ringan kelas dasar III di SLBN Somba Opu Kabupaten Gowa sebelum menggunakan media permainan *Baby Flashcard*?, Bagaimanakah kemampuan pembendaharaan kata murid Tunagrahita Ringan kelas dasar III di SLBN Somba Opu Kabupaten Gowa setelah menggunakan media permainan *Baby Flashcard*?, dan apakah ada peningkatan perbendahraan kata murid Tunagrahita Ringan kelas dasar III di SLBN Somba Opu Kabupaten Gowa melalui penggunaan media permainan *Baby Flashcard*?. Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah untuk mengetahui gambaran peningkatan kemampuan perbendaharaan kata murid Tunagrahita Ringan kelas dasar III di SLBN Somba Opu Kabupaten Gowa setelah penggunaan media permainan *Baby Flashcard*. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah murid Tunagrahita Ringan kelas dasar III di SLBN Somba Opu Kabupaten Gowa yang berjumlah empat orang murid. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes tertulis dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis kuantitatif deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan perbendaharaan kata sebelum penggunaan media *Baby FlashCard* berada pada kategori kurang mampu, sedangkan setelah penggunaan media Permainan *Baby Flashcard* kemampuan perbendaharaan berada pada kategori mampu. Artinya ada peningkatan kemampuan perbendaharaan kata murid Tunagrahita Ringan kelas dasar III di SLBN Somba Opu Kabupaten Gowa setelah penggunaan media permainan *Baby Flashcard*, Hal ini berarti bahwa media permainan *Baby Flashcard* dapat memberikan konstribusi positif terhadap peningkatan kemampuan perbendaharaan kata murid tunagrahita ringan khususnya pada murid di kelas dasar III di SLBN Somba Opu Kabupaten Gowa.

**PRAKATA**

Segala puji hanya milik Allah Subhanahu Wa Ta’ala, yang tidak pernah menyia-nyiakan siapapun yang mengharapkan keridhaan-Nya. Segala puji hanya bagi Allah SWT, yang dengan nikmat-Nya, segala kebaikan terwujud. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpah bagi pembawa rahmat semesta alam, Rasulullah Shallallahu ‘Alaihi Wasallam, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Ungkapan syukur kepada-Nya atas limpahan karunia dengan terselesaikannya skripsi ini yang berjudul “Penggunaan Media Permainan *Baby Flashcard* untuk meningkatkan kemampuan perbendaharaan kata murid Tunagrahita Ringan kelas dasar III di SLBN Somba Opu Kabupaten Gowa”.

Sebagai seorang hamba yang berkemampuan terbatas, tidak sedikit kendala yang dialami oleh penulis dalam penyusunan skripsi ini. Berkat pertolongan dari-Nya dan bantuan berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung sehingga kendala tersebut dapat diatasi. Olehnya dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang tercinta atas segala bimbingan, doa, dan pengorbanan yang tak mungkin sanggup untuk terbalaskan, dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada

Dra. Hj. St. Murni, M. Hum. Selaku pembimbing I dan Dr. Usman, M. Si selaku pembimbing II yang telah dengan sabar, tulus, dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi.

Selanjutnya ucapan terima kasih penulis sampaikan pula kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M. TP. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program studi Pendidikan Luar Biasa (PLB) Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Dr. Abdullah Sinring, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
3. Dr. Abdul Saman. M. Si. Kons (WD I), Drs. Muslimin. M. Ed (WD II),

Dr. Pattaufi, M. Si (WD III) dan Dr. Parwoto, M. Pd (WD IV) yang telah memberikan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan selama penulis menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan.

1. Dr. Bastiana, M. Si. selaku Ketua Jurusan PLB, Dra.Tatiana Meidina, M. Si. selaku Sekretaris Jurusan dan Drs. Mufa’adi, M. Si. selaku Ketua Laboratorium PLB yang telah memberikan arahan dan motivasi selama menjadi mahasiswa sampai dengan penyelesaian studi.
2. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan pada umumnya, yang dengan tulus ikhlas telah mendidik, membimbing dan melayani selama penulis menyelesaikan studi di Universitas Negeri Makassar.
3. Awayundu Said, S. Pd. selaku staf administrasi Jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP UNM Makassar yang telah memberikan motivasi dan pelayanan administrasi selama menjadi mahasiswa sampai penyelesaian studi.
4. Dra. Hj. Nuraeni, MM. selaku Kepala sekolah, staf di SLB Somba Opu Kabupaten Gowa, khususnya kepada Kasmawati Kadir, S. Pd. selaku wali kelas III yang telah memberikan kemudahan dan dukungan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh kelurga yang ada di Bontonompo dan terkhusus kepada Ita Sasmita Surahman yang selama ini memberi dukungan dan suntikan semangat selama penulisan berada di bangku perkuliahan hingga menyelesaikan karya ini.
6. Kepada sahabat – sahabat tercinta Ardiansyah Aras, Nasrullah, Rizky Azjaelani, Fausan Fadris, Andi Fuad Khidayat, Nusul Alqadri, Nurmansyah, Adzan Masri, Budy Susanto, Darma kadir, Resty Fausi Amir, Wiwi Pratiwi Katsam, Isnaini Nurunnisa, Sri Romadiati, Riska Hariyanti Dan Anggota Penuh APERTI. Yang memberikan setumpuk bantuan kepada penulisan ditengah-tengah penatnya pikiran saat menyelesaikan karya ini. Terima kasih telah menemani penulis dan menjadi sahabat dan teman terbaik.
7. Kepada Guru, dan staf di SLB Kalemandalle, kakanda Muhammad Rijal yang juga memberikan setumpuk bantuan kepada penulisan ini. Terima kasih telah membantu penulis.
8. Teman-teman Pendidikan Luar Biasa Angkatan 2012, HMJ PLB FIP UNM terima kasih juga atas kebersamaannya, menemaniku saat suka maupun duka. Semuannya tidak akan pernah dilupakan oleh penulis.

Akhirnya kepada semua pihak yang telah membantu dan tidak sempat disebut namanya, penulis mengucapkan terima kasih. Penulis menyadari tidak akan pernah bisa membalas semuanya, oleh karena itu penulis hanya bisa berdoa semoga segala budi baik dan niat yang suci serta usaha yang sungguh-sungguh mendapat ridha dari Allah SWT serta senantiasa memberikan Rahmat, Karunia, dan Kebahagiaan kepada mereka di dunia dan akhirat. Aamiin ya Rabbal alamin.

Makassar, November 2016

Penulis.

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTO DAN PERUNTUKAN iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR xiiv

DAFTAR LAMPIRAN xvi

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN PERTANYAAN PENELITIAN

1. Kajian Pustaka
2. Tunagrahita

9

9

1. Pengertian Tunagrahita

10

1. b. Pengertian Tunagrahita Ringan

11

1. Karakteristik Tunagrahita Ringan
2. Media
3. Pengertian media

11

12

1. Jenis-jenis media

13

1. Ciri-ciri media

13

1. Media Dalam Proses Belajar Mengajar
2. Kriteria Pemilihan Media

15

14

1. Manfaat media
2. Media *Baby Flashcard*

16

1. Pengertian Media *Baby Flashcard*

17

1. Penerapan Media *Baby Flashcard*

20

1. Manfaat Media *Baby Flashcard*
2. Permainan

21

1. Pengertian Permainan

23

1. Jenis-jenis Permainan
2. Perbendaharaan Kata

25

1. Pengertian Perbendaharaan kata

27

1. Jeni-jenis kosa kata

28

1. Kerangka Pikir

30

1. Pertanyaan penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 31
2. Variabel dan Definisi Operasional 323233
3. Subjek Penelitian 34
4. Teknik Pengumpulan Data

34

1. Teknik Analisis Data 36

BAB IV Pelaksanaan Penelitian

1. Hasil Penelitian 37
2. Pembahasan Hasil Penelitian 51

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 55
2. Saran 56

DAFTAR PUSTAKA 57

LAMPIRAN-LAMPIRAN 59

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

Tabel Judul Halaman

4.1 Data Skor Tes Awal Pada Murid Tunagrahita ringan Kelas Dasar III di SLBN Somba Opu Kabupaten Gowa Sebelum Menggunakan Media Permainan *Baby Flashcard*

38

4.2 Data Skor Tes Kemampuan Perbendaharaan kata Pada Murid Tunagrahita ringan Kelas Dasar III di SLBN Somba Opu Kabupaten Gowa Setelah Menggunakan Media Permainan *Baby Flashcard*

46

4.3 Data Skor Peningkatan Kemampuan Perbendaharaan Kata pada murid tunagrahita ringan kelas dasar III di SLBN Somba Opu Kabupaten Gowa sebelum dan setelah menggunakan Media Permainan *Baby Flashcard*

49

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar Judul Halaman

30

2.1. Skema kerangka pikir

4.1. Visualisasi Nilai Hasil Peningkatan Kemampuan Perbendaharaan Kata Pada Murid Tunagrahita ringan Kelas Dasar III di SLBN Somba Opu Kabupaten Gowa Sebelum Menggunakan Media Permainan *Baby Flashcard*

40

4.2. Visualisasi Hasil Data Evaluasi 1 kemampuan perbendaharaan kata selama Penggunaan media permainan *Baby Flashcard* pada Murid Tunagrahita ringan kelas dasar III di SLBN Somba Opu Kabupaten Gowa

41

4.3. Visualisasi Hasil Data Evaluasi 2 kemampuan perbendaharaan kata selama Penggunaan media permainan *Baby Flashcard* pada Murid Tunagrahita ringan kelas dasar III di SLBN Somba Opu Kabupaten Gowa

43

4.4. Visualisasi Hasil Data Evaluasi 3 kemampuan perbendaharaan kata selama Penggunaan media permainan *Baby Flashcard* pada Murid Tunagrahita ringan kelas dasar III di SLBN Somba Opu Kabupaten Gowa

44

4.5. Visualisasi Hasil Data Evaluasi kemampuan perbendaharaan kata pada murid tunagrahita ringan Kelas dasar III di SLBN Somba Opu Kabupaten Gowa selama menggunakan media permainan *Baby Flashcard*

45

4.6. Visualisasi Nilai Hasil Kemampuan Perbendaharaan Kata Pada Murid Tunagrahita ringan Kelas Dasar III di SLBN Somba Opu Kabupaten Gowa Setelah Menggunakan Media Permainan *Baby Flashcard*

48

4.7. Visualisasi Nilai Hasil Peningkatan Kemampuan Perbendaharaan Kata Pada Murid Tunagrahita ringan Kelas Dasar III di SLBN Somba Opu Kabupaten Gowa Sebelum dan Setelah Menggunakan Media Permainan *Baby Flashcard*

50

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran Judul Halaman

1. Kurikulum Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Bahan Pembelajaran Kelas Dasar III Semester 1 59
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 61
3. Kisi -Kisi Instrumen pada pelajaran Bahasa Indonesia (*Pretest – Posttest)* 85
4. Data Hasil Instrumen Penelitian Tes Awal (*Pretest)* 8888
5. Data Hasil Instrumen Tes Evaluasi 105
6. Data Hasil Instrumen Penelitian Tes Akhir (*Posttest)* 133
7. Format Tabel Data Hasil *Pretest* dan *Posttest* Penggunaan

Media Permainan *Baby Flashcard* 149

1. Dokumentasi 151
2. Persuratan 154