Lampiran 4

**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**NAMA SEKOLAH : SLB A.YAPTI MAKASSAR**

**MATA PELAJARAN : MATEMATIKA**

**KELAS / SEMESTER : IV / 1**

**MATERI POKOK : PERKALIAN BILANGAN**

**ALOKASI WAKTU : 2 X 35 MENIT**

**PERTEMUAN : PERTAMA**

Baseline 1 dan beseline 2

1. **STANDAR KOMPETENSI**
2. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.
3. **KOMPETENSI DASAR** 
   1. Melakukan operasi perkalian dan pembangian
4. INDIKATOR
   * 1. Mengalikan bilangan puluhan dengan satuan
     2. Mengalikan bilangan puluhan dengan puluhan
5. TUJUAN

Setelah pembelajaran selesai siswa diharapkan mampu :

* + 1. Mengalikan bilangan puluhan dengan satuan
    2. Mengalikan bilangan puluhan dengan puluhan

1. **KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN**
2. Tekun
3. Percaya diri
4. Terampil
5. **MATERI PEMBELAJARAN**

Operasi Hitung Perkalian

* + 1. Sifat-sifat operasi hitung perkalian adalah:

1. Sifat komutatif (pertukaran)

***a*** x ***b = b*** x ***a***

Contoh: 5 x 7 = 7 x 5

1. Sifat distributif (penyebaran)
2. ***a*** x**(*b + c*)= (*a*** x ***b*) *+* (*a*** x ***c*)**
3. ***a* × (*b + c + d*) = (*a* × *b*) + (*a* × *c*) + (*a* × *d*)**

Contoh: 8 x (4 + 5) = (8 x 4) + (8 x 5)

1. Sifat asosiatif (pengelompokkan)

***a*** x **(*b*** x ***c*) = (*a*** x ***b*)** x ***c***

Contoh: 2 x (5 x 3) = (2 x 5) x 3

1. **PENDEKATAN PEMBELAJARAN**
   * 1. Pendekatan : Pembelajaran Langsung
     2. Metode : Ceramah, demonstrasi.
2. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NO | Langkah- langkah pembelajaran | Alokasi waktu |
| 1 | 1. Kegiatan awal 2. Guru menyapa siswa 3. Berdo’a bersama 4. Guru mengecek kehadiran siswa 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 5 menit |
| 2 | 1. Kegiatan inti 2. Guru menjelaskan materi pembelajaran hari ini yakni tentang perkalian lanjutan 3. Sebelum memulai pembelajaran perkalian lanjutan Guru mengetes perkalian dasar siswa dengan memberika soal soal perkalian 1 samapai 10 4. Setelah siswa menguasai perkalian dasar, maka guru kembali melanjutkan pembelajaran dengan menjelaskan sifat-sifat operasi hitung yang akan digunakan untuk perkalian lanjutan 5. Sisa diberikan kesempatan untuk bertanya hal-hal yang belum dia mengerti 6. Guru membimbing siswa mengerjaka soal-soal perkalian lanjutan yakni soal perkalian bilangan puluhan dengan satuan dan perkalian puluhan dengan puluhan sesuai dengan yang telah di pahaminya. | 60 menit |
| 3 | 1. Kegiatan akhir 2. Siswa di berikan evaluasi soal-soal perkalian 3. Guru dan siswa bersama sama menarik kesimpulan tentang pembelajaran hari ini 4. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan kata kata nasihat dan motivasi. | 10 menit |

1. **MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**
2. Media :
3. Sumber :

Mustaqim, Burhan dan Ary Astuti. 2008. *Ayo Belajar Matematika Jilid 4 untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas

1. PENILAIAN
2. Jenis penilaian : tes
3. Bentuk penilaian : tes tertulis (uraian)
4. Instrument tes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Skor | Kriteria |
| 1 | 2 | Jika siswa mampu menyelesaikan soal dengan benar |
| 2 | 1 | Jika siswa mampu menyelesaikan soal namun hasilnya belum tepat ataupun sebaliknya |
| 3 | 0 | Jika siswa sama sekali tidak mampu menjawab/ menyelesaikan soal |
| Skor maksimal : 10 x 2 = 20  Skor minimal : 10 x 0 = 0 | | |

Cat : 5 soal perkalian bilangan puluhan dengan satuan

5 soal perkalian bilangan puluhan dengan puluhan

1. Pedoman Penilaian

Skor yang diperoleh

Nilai Akhir = x 100

Skor Maksimal

|  |  |
| --- | --- |
| **Menyetujui :**  **Guru kelas IV**  Subu B., S.Pd  NIP: 19660731 2000112 1 001 | **Peneliti**  Evi damayanti  NIM: 1245041004 |

|  |
| --- |
| **Mengetahui,**  **Kepala Sekolah**  Hj. Marhani D, S.Pd. M.Pd  NIP : 19690222 200012 2 004 |

**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**NAMA SEKOLAH : SLB A.YAPTI MAKASSAR**

**MATA PELAJARAN : MATEMATIKA**

**KELAS / SEMESTER : IV / 1**

**MATERI POKOK : PERKALIAN BILANGAN**

**ALOKASI WAKTU : 2 X 35 MENIT**

**PERTEMUAN : PERTAMA**

Intervensi

* 1. **STANDAR KOMPETENSI**

1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.
   1. **KOMPETENSI DASAR**
   2. Melakukan operasi perkalian dan pembangian
   3. **INDIKATOR** 
      1. Mampu menyelesaikan/ mengerjakan operasi perkalian satuan dengan puluhan menggunakan teknik polamatika
      2. Mampu menyelesaikan/ mengerjakan operasi perkalian puluhan dengan puluhan menggunakan teknik polamatika
   4. **TUJUAN**

Setelah pembelajaran selesai diharapkan siswa mampu :

* + 1. Mampu menyelesaikan/ mengerjakan operasi perkalian satuan dengan puluhan menggunakan teknik polamatika
    2. Mampu menyelesaikan/ mengerjakan operasi perkalian puluhan dengan puluhan menggunakan teknik polamatika

1. **KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN**
2. Tekun
3. Percaya diri
4. Terampil
5. **MATERI PEMBELAJARAN**

Operasi Hitung Perkalian

* + 1. Sifat-sifat operasi hitung perkalian adalah:

1. Sifat komutatif (pertukaran)

***a*** x ***b = b*** x ***a***

Contoh: 5 x 7 = 7 x 5

1. Sifat distributif (penyebaran)
2. ***a*** x**(*b + c*)= (*a*** x ***b*) *+* (*a*** x ***c*)**
3. ***a* × (*b + c + d*) = (*a* × *b*) + (*a* × *c*) + (*a* × *d*)**

Contoh: 8 x (4 + 5) = (8 x 4) + (8 x 5)

1. Sifat asosiatif (pengelompokkan)

***a*** x **(*b*** x ***c*) = (*a*** x ***b*)** x ***c***

Contoh: 2 x (5 x 3) = (2 x 5) x 3

* + 1. Modifikasi teknik polamatika untuk mengerjakan operasi hitung perkalian

Modifikasi kolom polamatika perkalian bilangan puluhan dengan satuan dan puluhan dengan puluhan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Kolom A , kolom hasil perkalian bilangan satuan dengan bilangan pengali  Kolom B, kolom hasil perkalian angka puluhan dengan bilangan pengali  Kolom C, kolom hasil perkalian |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Langkah-langkah penggunaan modifikikasi teknik polamatika

1. Perkalian angka puluhan dengan angka satuan (47 x 2 = ...)

Langkah mengoperasikannya sebagai berikut:

1. Menentukan nilai tempat bilangan dengan cara memisahkan bilangan pengali sesuai dengan nilai tempatnya sehingga 4 menempati nilai puluhan dan 7 menempati nilai satuan.
2. Mengalikan bilangan yg menempati nilai tempat satuan dengan bilangan 2 dengan tepat.
3. Memasukkan nilai hasil perhitungan langkah sebelumnya ke dalam kolom A dangan tepat.
4. Mengalikan bilangan yg menempati nilai tempat puluhan dengan bilangan 2 dengan tepat.
5. Memasukkan nilai hasil perhitungan langkah sebelumnya ke dalam kolom B dangan tepat.
6. Menjumlahkan kolom A dan B sesuai dengan nilai tempatnya (secara vertikal) dan hasilnya dimasukkan dalam kolom C.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **4** |
|  |  | **8** |  |
|  |  | **9** | **4** |

Jadi, 47 x 2 = 94

1. Perkalian angka puluhan dengan puluhan (10 x 10 = ....)

Langkah mengoperasikannya sebagai berikut:

1. Menentukan nilai tempat bilangan dengan cara memisahkan bilangan pengali sesuai dengan nilai tempatnya sehingga 1 menempati nilai puluhan dan 0 menempati nilai satuan.
2. Mengalikan bilangan yg menempati nilai tempat satuan dengan bilangan 10 dengan tepat.
3. Memasukkan nilai hasil perhitungan langkah sebelumnya ke dalam kolom A dangan tepat.
4. Mengalikan bilangan yg menempati nilai tempat puluhan dengan bilangan 10 dengan tepat.
5. Memasukkan nilai hasil perhitungan langkah sebelumnya ke dalam kolom B dangan tepat.
6. Menjumlahkan kolom A dan B sesuai dengan nilai tempatnya (secara vertikal) dan hasilnya dimasukkan dalam kolom C.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **0** | **0** |
|  | **1** | **0** |  |
|  | **1** | **0** | **0** |

Jadi 10 x 10 = 100

1. **PENDEKATAN PEMBELAJARAN**
   * 1. Pendekatan : Pembelajaran Langsung
     2. Metode : Ceramah, demonstrasi.
2. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NO | Langkah- langkah pembelajaran | Alokasi waktu |
| 1 | Kegiatan awal   1. Guru menyapa siswa 2. Berdo’a bersama 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 5 menit |
| 2 | Kegiatan inti   1. Guru menjelaskan tentang materi ajar (perkalian puluhan dengan satuan menggunakan teknik polamatika) 2. Guru menjelaskan tentang langkah-langkah penggunaan polamatika (sesuai materi ajar) dengan cara mempraktikkan langsung di depan siswa satu persatu samapai siswa mengerti 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami siswa 4. Dengan bimbingan guru siswa mengerjakan soal perkalian menggunakan teknik polamatika dengan menggunakan kartu-kartu angka 5. Setelah percobaa mengerjakan soal dengan bimbingan guru, maka selanjutnya siswa diminta secara mandiri mengerjakan soal perkalian menggunakan teknik polamatika 6. Guru memberikan penghargaan kepada siswa karena telah selesai mengerjakan soal-soal perkalian menggunakan teknik polamatika | 60 menit |
| 3 | Kegiatan akhir   1. Siswa di berikan evaluasi soal-soal perkalian 2. Guru dan siswa bersama sama menarik kesimpulan tentang pembelajaran hari ini 3. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan kata kata nasihat dan motivasi. | 10 menit |

1. **Media dan Sumber Belajar**
2. Media : Kolom-kolom polamatika
3. Sumber :

Mustaqim, Burhan dan Ary Astuti. 2008. *Ayo Belajar Matematika Jilid 4 untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas

Premadi, D. 2007. *Polamatika*. Jakarta: Wahyu Media

1. **PENILAIAN**
2. Jenis penilaian : tes
3. Bentuk penilaian : tes tertulis (uraian)
4. Instrument tes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Skor | Kriteria |
| 1 | 2 | Jika siswa mampu menyelesaikan soal dengan benar |
| 2 | 1 | Jika siswa mampu menyelesaikan soal namun hasilnya belum tepat ataupun sebaliknya |
| 3 | 0 | Jika siswa sama sekali tidak mampu menjawab/ menyelesaikan soal |
| Skor maksimal : 10 x 2 =20  Skor minimal : 10 x 0 = 10 | | |

Cat : 5 soal perkalian bilangan puluhan dengan satuan

5 soal perkalian bilangan puluhan dengan puluhan

1. Pedoman Penilaian

Skor yang diperoleh

Nilai Akhir = x 100

Skor Maksimal

|  |  |
| --- | --- |
| **Menyetujui :**  **Guru kelas IV**  Subu B., S.Pd  NIP: 19660731 2000112 1 001 | **Peneliti**  Evi damayanti  NIM: 1245041004 |

|  |
| --- |
| **Mengetahui,**  **Kepala Sekolah**  Hj. Marhani D, S.Pd. M.Pd  NIP : 19690222 200012 2 004 |