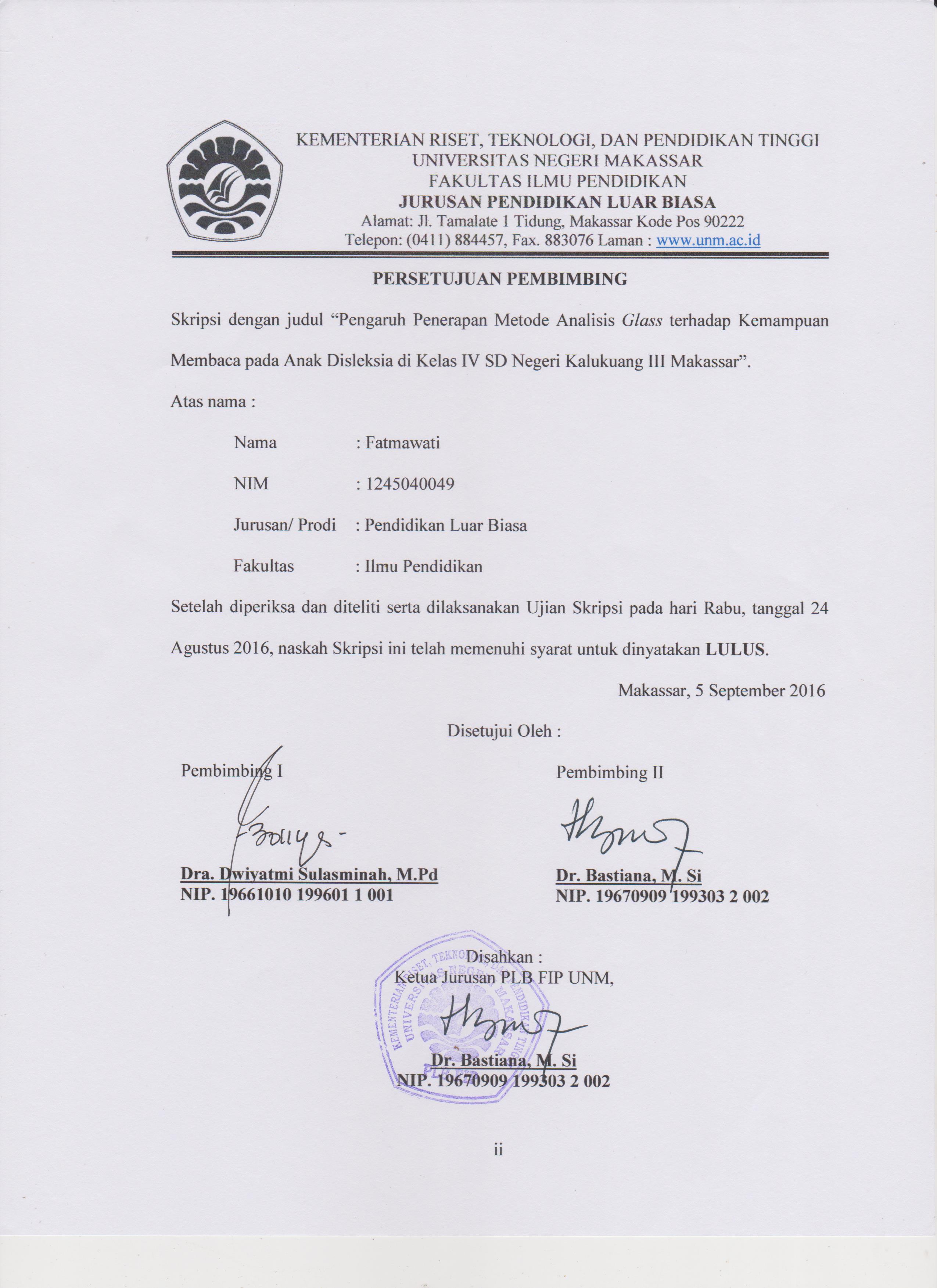
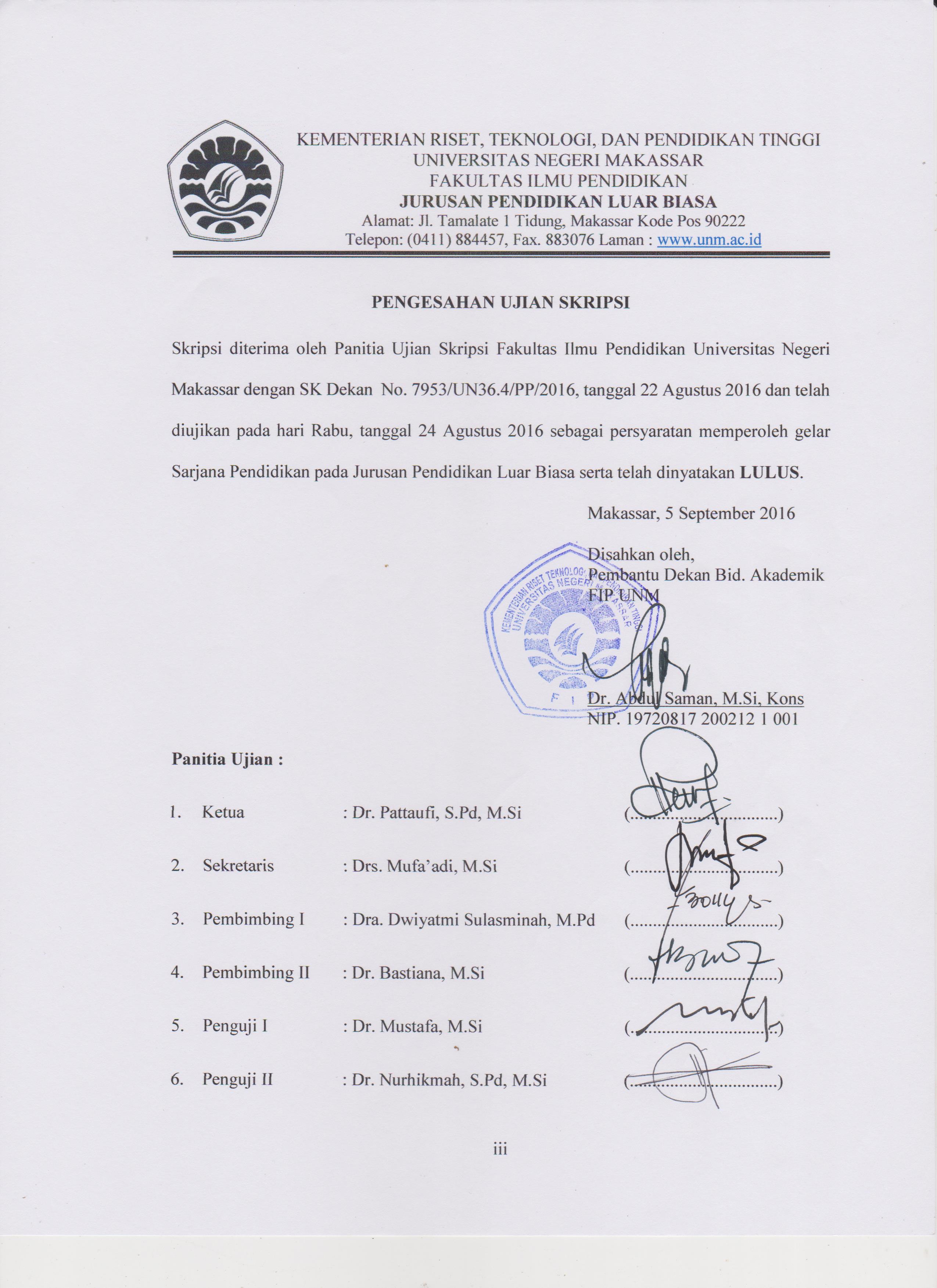
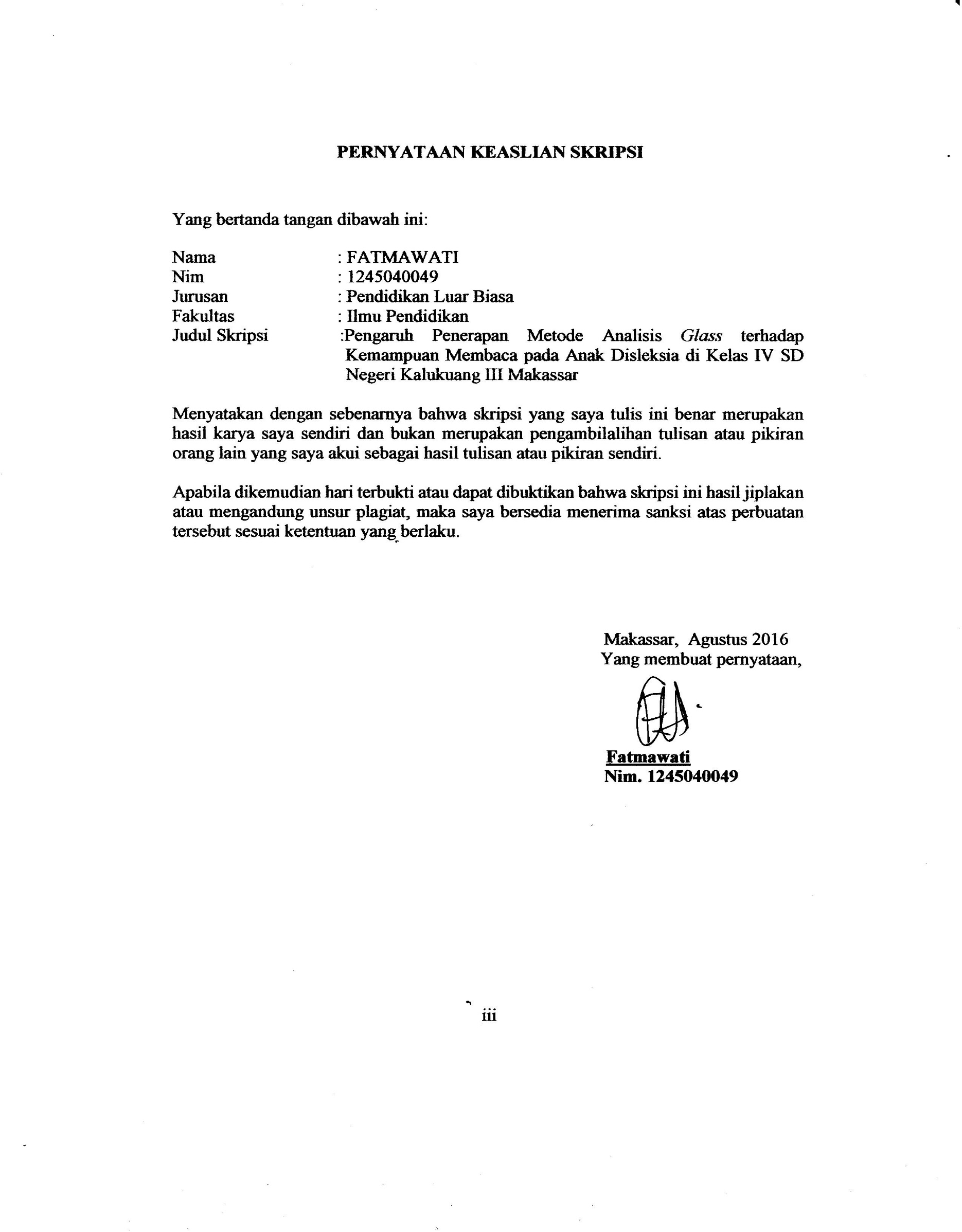
****

****

****

iv

**MOTO DAN PERUNTUKKAN**

Ingat masa lalumu jika itu mampu membuatmu lebih maju, tetapi lupakanlah masa lalu jika itu membuatmu menjadi terpuruk.

(Fatmawati, 2016)

Kuperuntukkan karya ini,

Kepada Almamater, Para Pendidik dan Calon Pendidik

serta teman-teman yang senantiasa berjuang dengan segala upaya dan memberikan pengorbanan yang tiada hentinya bagi penulis

**ABSTRAK**

**FATMAWATI,** 2016. Pengaruh Penerapan Metode Analisis *Glass* terhadap Kemampuan Membaca pada Anak Disleksia di Kelas IV SD Negeri Kalukuang III Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dra. Dwiyatmi Sulasminah, M.Si. dan Dr. Bastiana, M.Si. Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini menelaah pengaruh penerapan metode analisis *glass* terhadap kemampuan membaca pada anak disleksia di kelas IV SD Negeri Kalukuang III Makassar. Adapun rumusan masalahnya ada 3 diantaranya (1) Bagaimanakah penerapan metode analisis *glass* pada anak disleksia?, (2) Bagaimanakah kemampuan membaca anak disleksia sebelum dan setelah penerapan metode analisis *glass*?, dan (3) apakah ada pengaruh penerapan metode analisis *glass* terhadap kemampuan membaca pada anak disleksia di kelas IV SD Negeri Kalukuang III Makassar?. Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui penerapan metode analisis *glass* pada anak disleksia, (2) untuk mengetahui kemampuan membaca pada anak disleksia sebelum dan setelah penerapan metode analisis *glass*, (3) untuk mengetahui adanya pengaruh penerapan metode analisis *glass* terhadap kemampuan membaca pada anak disleksia di kelas IV SD Negeri Kalukuang III Makassar. Dalam hal ini digunakan metode eksperimen subjek tunggal (*Single Subject Research)* dengan desain A (*Baseline* 1) --- B (Intervensi) --- A (*Baseline* 2). Subjek adalah 1 orang murid yang dapat disimpulkan mengalami disleksia kelas dasar IV di SD Negeri Kalukuang III Makassar. Teknik pengumpulan data dalam hal ini adalah melalui tes. Data yang diperoleh diolah secara deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian yang telah dilakukan (1) metode analisis *glass* dalam penerapannya dilakukan dengan memecahkan kode sandi sebelum membaca menggunakan kartu kata, kode sandi tersebut berupa pecahan kata mennjadi suku kata dan huruf, (2) kemampuan membaca kata pada subjek (JA) meningkat secara signifikan seiring dengan pemberian intervensi yang diberikan, hal ini berdasarkan pada skor yang diperoleh anak, (3) penerapan metode analisis *glass*  memberikan pengaruh terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa, hal ini berdasarkan skor kemampuan membaca yang diperoleh anak , sehingga metode analisis *glass* dapat efektif digunakan dalam pembelajaran membaca pada murid disleksia dalam hal peningkatan kemampuan membaca.

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah *Subhanawata’ala*, atas berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “pengaruh penerapan metode analisis *glass* terhadap kemampuan membaca pada anak disleksia di kelas IV SD Negeri Kalukuang III Makassar”dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada junjungan dan tauladan kita, Rasulullah Muhammad SAW. Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan ini, baik redaksi kalimatnya maupun sistematika penulisannya. Harapan penulis, skripsi ini dapat memberikan informasi demi terciptanya pembelajaran yang bermakna di dalam kelas.

Skripsi ini dapat diselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak yang tidak bosan-bosannya membimbing, mengarahkan serta memberi petunjuk. Oleh karena itu sepantasnyalah pada kesempatan ini disampaikan penghormatan dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada ibu Dra. Dwiyatmi Sulasminah, M.Si selaku pembimbing I dan Dr. Bastiana, M.Si selaku pembimbing II, semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan hidayahnya sepanjang hidupnya. Demikian pula segala bantuan yang penulis peroleh dari segenap pihak selama di bangku perkuliahan sehingga penulis merasa sangat bersyukur dan mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP selaku rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universistas Negeri Makassar
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
3. Dr. Abdul Saman, M.Si., Kons. sebagai PD I; Drs. Muslimin, M.Ed. sebagai PD II; Dr. Pattaufi, M.Si. sebagai PD III. Dan Dr. Parwoto, M.pd sebagai PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
4. Dr. Bastiana, M.Si selaku Ketua Jurusan dan Dra. Tatiana Meidina, M.Si selaku sekertaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
5. Bapak dan ibu dosen khususnya di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan ilmu yang berguna bagi penulis.
6. Awayundu Said, S.Pd. selaku staf administrasi Juurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan saran dan motivasi serta pelayanan administrasi selama menjadi mahasiswa sampai dengan penuyelesaian studi penulis.
7. Drs. Djamaluddin, M.Si, selaku kepala Sekolah di SD Negeri Kalukuang III Makassar yang telah memberikan izin penelitian bagi penulis.
8. Semua Guru dan staf pegawai di SD Negeri Kalukuang III Makassar yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian ini di sekolah.
9. Seluruh keluarga terkhusus untuk Ibunda tercinta Nurlia yang selalu memberikan kasih sayangnya dan doa serta dukungan mulai dari awal hingga penyelesaian studi penulis.
10. Kakak-kakakku, Fadli Eka Putra, Faidul Azim, Faisal Nur, dan Fajri Nas yang selalu memberikan kasih sayangnya dan doa serta dukungan mulai dari awal hingga penyelesaian studi penulis.
11. Kepada sahabat dan orang-orang yang tidak dapat penulis uraikan namanya satu persatu serta seseorang yang memiliki tempat tersendiri di dalam hati atas kerelaan dan kesabarannya berbagi semangat yang pada akhirnya menjadikan skripsi ini pun terselesaikan dengan baik.
12. Rekan-rekan mahasiswa terkhusus Jurusan Pendidikan Luar Biasa Angkatan 2012 yang telah menorehkan berbagai kesan dan cerita dalam kehidupan penulis selama menjalani pendidikan.

Akhirnya penulis menyampaikan kepada semua pihak yang tak sempat disebutkan namanya satu persatu atas bantuan dan bimbingannya,semoga Allah SWT senantiasa memberikan ganjaran pahala yang setimpal. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi pembaca pemerhati pendidikan.

Makassar, Agustus 2016

Penulis,

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTO DAN PERUNTUKKAN v

ABSTRAK vi PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GRAFIK xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 7
4. Manfaat Penelitian 7

BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA 9

1. Kajian Teori 9
2. Tinjauan Tentang Kemampuan Membaca 9
3. Pengertian Membaca 9
4. Proses Membaca 10
5. Tujuan Membaca 11
6. Tinjauan Tentang Anak Disleksia 12
7. Pengertian Anak Disleksia 12
8. Krakteristik Anak Disleksia 13
9. Tinjauan Tentang Metode Analisis *Glass* 16
10. Pengertian Metode Analisis *Glass* 16
11. Langkah-langkah Metode Analisis *Glass* 17
12. Kelebihan dan Keterbatasan Metode Analisis *Glass* 18
13. Kerangka Pikir 18

BAB III METODE PENELITIAN 20

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 20
2. Variabel dan Disain Penelitian 20
3. Defenisi Operasional 22
4. Subjek Penelitian 23
5. Teknik Pengumpulan Data 24
6. Prosedur dan Teknik Pengolahan Data 26

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 31

1. Profil Subjek 31
2. Hasil Penelitian 32
3. Analisis Data 44
4. Pembahasan 62

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 65

1. Kesimpulan 65
2. Saran 66

DAFTAR PUSTAKA 67

LAMPIRAN 69

DOKUMENTASI

RIWAYAT PENULIS

**DAFTAR TABEL**

Nomor Judul Halaman

Tabel 4.1 Kesalahan Membaca kata pada fase *baseline* 1 (A1) 34

Tabel 4.2 Kesalahan Membaca kata pada fase intervensi (B) 37

Tabel 4.3 Kesalahan Membaca kata pada fase *baseline* 2 (A2) 40

Tabel 4.4 Data Skor Kemampuan Membaca Kata 42

Tabel 4.5 Data Hasil *Baseline* 1 (A1), Intervensi (B) dan *Baseline* 2 (A2) 43

Tabel 4.6 Panjang Kondisi Kemampuan Membaca Kata 45

Tabel 4.7 Estimasi Kecenderungan Arah Kemampuan Membaca Kata 47

Tabel 4.8 Kecenderungan Stabilitas Kemampuan Membaca Kata 52

Tabel 4.9 Kecenderungan Jejak Data Kemampuan Membaca Kata 52

Tabel 4.10 Level Stabilitas dan Rentang Kemampuan Membaca Kata 53

Tabel 4.11 Menentukan Perubahan Level Data Kemampuan Membaca 54

Tabel 4.12 Perubahan Level Data Kemampuan Membaca Kata 54

Tabel 4.13 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi

Kemampuan Membaca Kata 54

Tabel 4.14 Jumlah Variabel yang Diubah dari Kondisi *Baseline* 1 (A)

ke Intervensi (B) 57

Tabel 4.15 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya pada

Kemampuan Membaca Kata 57

Tabel 4.16 Perubahan Kecenderungan Stabilitas Kemampuan Membaca Kata 58

Tabel 4.17 Perubahan Level Kemampuan Membaca Kata 59

Tabel 4.18 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Kemampuan

Membaca Kata 60

**DAFTAR GRAFIK**

Nomor Judul Halaman

Grafik 3.1 Prosedur Dasar Disain A-B-A 22

Grafik 4.1 Kemampuan Membaca Kata pada Kondisi *Baseline* 1 (A1),

Intervensi (B) dan *Baseline* 2 (A2) 44

Grafik 4.2 Kecenderungan Arah Kemampuan Membaca Kata pada

Kondisi *Baseline* 1 (A1), Intervensi (B) dan *Baseline* 2 (A2) 46

Grafik 4.3 Kecenderungan Stabilitas Kondisi *Baseline* 1 (A1) Membaca kata 48

Grafik 4.4 Kecenderungan Stabilitas Kondisi Intervensi (B) Membaca kata 50

Grafik 4.5 Kecenderungan Stabilitas Kondisi *Baseline* 2 (A2) Membaca kata 51

**DAFTAR LAMPIRAN**

Nomor Judul Halaman

1. Identifikasi Anak Disleksia 70
2. Pengembangan Instrumen Penelitian 76
3. Petikan Kurikulum 79
4. Kisi-Kisi Instrument Penelitian Rencana 80
5. Format Instrument Tes 81
6. Format Penilaian Tes 98
7. Hasil Uji Validitas 102
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 107
9. Penilaian Tes Kemampuan Membaca Kata 151
10. Data Hasil Kemampuan Membaca Siswa 167
11. Dokumentasi Penelitian 169
12. Persuratan
13. Riwayat Penulis