

 **IMPLEMENTASI METODE BERMAIN PERAN DALAM MENINGKATKAN**

**PENGENALAN RAMBU-RAMBU LALU LINTAS SISWA TUNAGRAHITA RINGAN KELAS VIII-C DI SLBN PEMBINA TINGKAT PROVINSI**

**SULAWESI SELATAN SENTRA PENDIDIKAN KHUSUS**

**DAN PENDIDIKAN LAYANAN KHUSUS**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Program Pendidikan Luar Biasa

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**MUHAMMAD RIJAL**

**NIM. 1145040011**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

 UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

 Alamat: Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate I Makassar

 Telepon:0411 883076 – 0411.884457

 Laman: [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul : ”**Implementasi Metode Bermain Peran Dalam Meningkatkan Pengenalan Rambu-Rambu Lalu Lintas Siswa Tunagrahita Ringan Kelas VIII-C Di SLBN Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan Sentra Pendidikan Khusus Dan Pendidikan Layanan Khusus**”.

Atas nama :

 Nama : Muhammad Rijal

 NIM : 1145040011

 Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti oleh tim penguji serta diadakan ujian skripsi pada hari Jum’at 5 Agustus 2016, maka skripsi dari saudara tersebut telah dinyatakan **lulus.**

Makassar, Agustus 2016

Pembimbing I, Pembimbing II,

**Drs. H. Agus Marsidi, M.Si Dra. Hj. St. Kasmawati, M. Si**

NIP. 19570704 198503 1 006NIP. 19631222 198703 2 001

Disahkan :

Ketua Jurusan PLB FIP UNM,

**Dr. Bastiana, M. Si.**

NIP. 19670909 199303 2 002

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Rijal

NIM : 114 5040 011

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Judul Skripsi : Implementasi Metode Bermain Peran Dalam Meningkatkan Pengenalan Rambu-Rambu Lalu Lintas Siswa Tunagrahita Ringan Kelas VIII-C Di SLBN Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan Sentra Pendidikan Khusus Dan Pendidikan Layanan Khusus

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

 Makassar, Agustus 2016

 Yang membuat pernyataan,

 Muhammad Rijal/1145040011

**MOTO DAN PERUNTUKAN**

*“Hidup adalah proses perjalanan waktu untuk kita menikmati momen indah, dan juga belajar hal-hal buruk yang pernah kita lalui”*

“*Manusia tak hanya bergerak dari satu waktu ke waktu yang lain, tetapi dari satu kisah menuju kisah yang lain. Tidak semua kisah akan bergerak meninggalkan waktu, kadang berputar kembali, dan bahkan melingkar”*

*(Muhammad Rijal)*

***Kuperuntukkan karya ini kepada :***

***Allah swt yang memberikan keagungan dan kebesaran dalam setiap detik waktu yang kugunakan dalam hidup ini,***

***Kepada orangtuaku yang tak letih dalam menghaturkan do’a untuk keberhasilan setiap putra-putrinya,***

***Serta saudara-saudariku, sahabat, dan orang-orang yang telah bersedia menjadi tongkat dalam ku bertumpuh.***

***Terima kasih,***

**ABSTRAK**

**Muhammad Rijal,** 2016. Implementasi Metode Bermain Peran Dalam Meningkatkan Pengenalan Rambu-Rambu Lalu Lintas Siswa Tunagrahita Ringan Kelas VIII-C Di SLBN Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan Sentra Pendidikan Khusus Dan Pendidikan Layanan Khusus. Skripsi. Dibimbing oleh

Drs. H. Agus Marsidi, M.Si. Dan Dra. Hj. Kasmawati, M. S. Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar.

Masalah pokok dalam penelitian ini adalah kemampuan mengenal rambu-rambu lalu lintas Siswa Tunagrahita Ringan Kelas VIII-C Di SLBN Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan Sentra Pendidikan Khusus Dan Pendidikan Layanan Khusus yang masih rendah. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah ada peningkatan pengenalan rambu-rambu lalu lintas melalui implementasi metode bermain peran. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Peningkatan pengenalan rambu-rambu lalu lintas melalui implementasi metode bermain peran. Penelitian ini adalah penelitian yang mengkomplikasikan pendekatan kuantitatif dan kualitatif yang bersifat deskriptif, yaitu pendekatan yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mengenal rambu-rambu lalu lintas siswa melalui penerapan metode bermain peran pada siswa tunagrahita ringan Kelas VIII-C Di SLBN Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan Sentra Pendidikan Khusus dan Pendidikan Layanan Khusus. Subjek penelitian ini adalah siswa tunagrahita ringan kelas VIII-C yang berjumlah 4 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes tertulis. Nilai yang diperoleh selanjutnya dikonversikan dengan kriteria ketuntasan minimal sebagaimana yang telah ditetapkan sebelumnya. Pengambilan kesimpulan mengenai kemampuan mengenal rambu-rambu lalu lintas. Dengan demikian hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Pengenalan rambu-rambu lalu lintas, nilai yang diperoleh pada akhir siklus I adalah 47,5 dan setelah siklus II menjadi 65. Peningkatan rata-rata pengenalan rambu-rambu lalu lintas dari 4,75 di akhir siklus I menjadi 6,5 di akhir siklus II dan terjadi peningkatan. Dari analisis hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa implementasi metode bermain peran dapat meningkatkan pengenalan rambu-rambu lalu lintas siswa.

**PRAKATA**

Segala puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT pencipta alam semesta atas limpahan rahmat, karunia dan kekuatan yang dianugrahkan kepada penulis. Setiap nikmat waktu, pikiran dan tenaga yang tiada terukur yang diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sebagaimana mestinya. Shalawat dan Salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan dan tauladan kita, Muhammad Rasulullah SAW.

Sebagai seorang hamba yang berkemampuan terbatas, tidak sedikit kendala yang dialami oleh penulis dalam penyusunan skripsi ini. Berkat pertolongan dari-Nya dan bantuan berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung sehingga kendala tersebut dapat diatasi. Olehnya dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ayahanda Ismail Dg Ngalle dan Ibunda Hj. St, Rugaya, Ama.Pd (Almh). atas segala do’a, cinta, kasih sayang, didikan, kepercayaan dan pengorbanan ayahanda dan ibunda untuk Ananda. Penghormatan dan penghargaan setinggi-tingginya saya hanturkan kepada Drs. H. Agus Marsidi, M.Si. selaku Pembimbing I dan Dra. Hj. Kasmawati, M. Si. selaku pembimbing II, Semoga Allah SWT melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sepanjang hidupnya.

Ucapan terima kasih juga penulis berikan kepada:

1. Prof. Dr. Husain Syam, M.Tp, selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M. Pd. selaku Dekan FIP UNM yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan yang dipimpinnya.
3. Dr . Abdul Saman , M. Si, Kons ( PD I ), Drs. Muslimin. M. Ed (PD II), Dr. Pattaufi. S. Pd. M. S (PD III) dan Dr. Parwoto, M. Pd (PD IV) yang telah memberikan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan selama penulis menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Dr. Bastiana, M. Si, Dra. Tatiana Meidina, M. Si dan Drs. Mufa’adi M. Si, selaku Ketua Jurusan, Sekretaris Jurusan dan Kepala Laboratorium Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar..
5. Dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan pada umumnya, yang dengan sabar membimbing penulis selama menyelesaikan studi jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar..
6. Kanda Awayundu Said, S. Pd. selaku Tenaga Administrasi Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan motivasi dan pelayanan administrasi selama menjadi mahasiswa sampai penyelesaian studi.
7. Muh. Hasyim, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SLBN Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan Sentra PK-PLK yang telah memberikan izin dan menerima penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut. Ibu Yuliasty S.Pd selaku wali kelas VIII-C yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama penelitian.
8. Seluruh Keluarga besar di Takalar terkhusus Kedua Adikku Muhammad Iqbal dan Risdayanti Ismail serta Om dan Tante yang selalu memberi motivasi dan dukungan selama penulis berada dibangku perkuliahan hingga penulis menyelesaikan karya ini.
9. Sejawat di angkatan 2011 yang memberikan setumpuk bantuan dan segudang senyuman untuk penulis di tengah-tengah penatnya pikiran saat menyelesaikan karya ini. Terima kasih telah menemani penulis dengan menjadi sahabat terbaik.
10. Keluarga Besar Pendidikan Luar Biasa, HMJ PLB FIP UNM, MAPERWA FIP UNM, PB-HIPERMATA, serta kawan-kawan penghuni ASRAMA PUTRA 1 HIPERMATA, dan yang terspesial kepada Winda Citra Natalia

terima kasih atas segala bentuk dukungan dan partisipasi.

Akhirnya kepada semua pihak yang telah membantu dan tidak sempat disebut namanya, penulis mengucapkan banyak terima kasih. Semoga segala bantuan, dukungan, dan kerjasamanya dapat menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Amin

Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Makassar, Agustus 2016

Penulis

**DAFTAR ISI**

 Halaman

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTTO DAN PERUNTUKAN iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI ix

DAFTAR GAMBAR xi

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN

 HIPOTESIS TINDAKAN 7

1. Kajian Pustaka…………………………………………………………. 7
2. Konsep ketunagrahitaan……………………………………………... 7
3. Pengertian tunagrahita……………………………………………... 7
4. Klasifikasi Tunagrahita……………………………………………. 8
5. Faktor Penyebab Ketunagrahitaan…...…...………………………. 10
6. Karakteristik Tunagrahita………...………………………………. 11
7. Pengertian Metode………………………………………………….. 12
8. Konsep Dasar Bermain Peran………………………………………. 13
9. Pengertian Metode Bermain Peran………....…………..………… 13
10. Asumsi Bermain Peran………………………………...……...….. 14
11. Fungsi Bermain Peran……………………………….………..…… 16
12. Langkah-Langkah Metode Bermain Peran……….………..……… 17
13. Kerangka Pikir 23
14. Hipotesis Tindakan 25

BAB III METODE PENELITIAN 26

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 26
2. Fokus Penelitian 32
3. Lokasi dan Setting Penelitian 32
4. Unit Analisis 33
5. Teknik/Instrumen Pengumpulan Data 33
6. Teknik Analisis Data 35
7. Indikator Keberhasilan…………………………………………....… 36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 37

1. Hasil Penelitian 37
2. Refleksi 45
3. Pembahasan Hasil Penelitian 46

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 49

1. Kesimpulan 49
2. Saran 49

DAFTAR PUSTAKA 51

LAMPIRAN-LAMPIRAN...................................................................................... 52

RIWAYAT PENULIS............................................................................................ 141

**DAFTAR GAMBAR**

**No. Gambar Judul Halaman**

 2.1. Kerangka pikir ........................................................................................24

3.1. Alur Siklus ..............................................................................................27

**DAFTAR TABEL**

**No. Tabel Judul Halaman**

4.1.Pengenalan rambu-rambu lalu lintas Melalui implementasi Metode bermain peranMurid Tunagrahita Ringan Kelas VIII-C Di SLBN Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan Sentra Pendidikan Khusus Dan Pendidikan Layanan Khusus Pengkategorian Nilai Hasi…. ......................................37

4.2. Kategori Penilaian Kemampuan Mengenal Rambu-Rambu

Lintas Siklus I …………………………………............................................................38

4.3.Pengenalan Rambu-Rambu Lalu Lintas Siswa Tunagrahita Ringan Kelas VIII-C Di SLBN Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan Sentra Pendidikan Khusus Dan Pendidikan Layanan Khusus Setelah Penerapan Metode *bermain peran* Siklus II.…………………………………. .............................................40

4.4. Kategori Penilaian Kemampuan mengenal rambu-rambu lalu lintas Siklus II.......................................................................... ........................40

 **DAFTAR LAMPIRAN**

 **Nomor Judul Halaman**

1. Kurikulum Mata Pelajaran Untuk Bahan Pembelajaran IPS Kelas
2. VIII-C Semester II………………………………………………………....….…55
3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Siklus I……………...……………….....…….…56
4. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Siklus II…………...……………...……..….…...57
5. Skenario Bermain Peran Dengan Menggunakan Rambu-Rambu Lalu Lintas

Siklus I Pertemuan I…………………………….…………………………..……58

1. Skenario Bermain Peran Dengan Menggunakan Rambu-Rambu Lalu Lintas

Siklus I Pertemuan II…………………………………………………...…..……59

1. Skenario Bermain Peran Dengan Menggunakan Rambu-Rambu Lalu Lintas

Siklus I Pertemuan III………………………..……………………………..……60

1. Skenario Bermain Peran Dengan Menggunakan Rambu-Rambu Lalu Lintas

Siklus II Pertemuan I………………………………...……………………..……61

1. Skenario Bermain Peran Dengan Menggunakan Rambu-Rambu Lalu Lintas

Siklus II Pertemuan II……………………………………………………..…..…62

1. Skenario Bermain Peran Dengan Menggunakan Rambu-Rambu Lalu Lintas

Siklus II Pertemuan III…………………………………….………………….…63

1. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I…............……...64
2. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II....……….…....68
3. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan III...……....... .. 72
4. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I…..………...…76
5. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II………………80
6. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan III……...............84
7. Hasil Observasi Aktivitas Siswa I Pertemuan I………………………….....… 88
8. Hasil Observasi Aktivitas Siswa I Pertemuan II………………………...…...…. 89
9. Hasil Observasi Aktivitas Siswa I Pertemuan III………………………….….…90
10. Hasil Observasi Aktivitas Siswa II Pertemuan I………………….……………...91
11. Hasil Observasi Aktivitas Siswa II Pertemuan II…………………...……….…..92
12. Hasil Observasi Aktivitas Siswa II Pertemuan III………………………..….…..93
13. Skor Data Hasil Pengenalan Rambu-Rambu Lalu Lintas Pada siswa

Tunagrahita ringan Kelas VIII-C Di SLBN Pembina Tk. Prov. Sul-Sel Sentra

PK-PLK Siklus I...…......................... ...................................................................94

1. Skor Data Hasil Pengenalan Rambu-Rambu Lalu Lintas Pada siswa

Tunagrahita ringan Kelas VIII-C Di SLBN Pembina Tk. Prov. Sul-Sel Sentra

PK-PLK Siklus II 95

1. Kriteria Pemberian Skor dan Konversi Nilai Hasil Pengenalan Rambu-Rambu Lalu Lintas Pada siswa Tunagrahita ringan Kelas VIII-C Di SLBN Pembina Tk. Prov. Sul-Sel Sentra PK-PLKPenerapan Metode Bermain Peran…...…….……96
2. Data Konversi Skor Ke Nilai Hasil Pengenalan Rambu-Rambu Lalu Lintas

Pada siswa Tunagrahita ringan Kelas VIII-C Di SLBN Pembina Tk. Prov.

Sul-Sel Sentra PK-PLK Dengan Penerapan Metode Bermain Peran……...........97

1. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian………………………………… … 99
2. Instrumen Tes Siklus I………………………………………………………. 103
3. Instrumen Tes Siklus II……………………...……………………….……..….106
4. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I………….……..……......… 109
5. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus II………….…………………….....118
6. Hasil Uji Lapangan 127
7. Format penilaian tes……………………………………………………… ..….130
8. Pengajuan judul…………………………………………………..….…… … 136
9. Pengesahan usulan penelitian…………………………………..……...……… 137
10. Permohonan izin melakukan penelitian…………………………..…...…....… .138
11. Izin penelitian………………………………..……………….…………....... 139
12. Surat keterangan penelitian…………………………………..….………..... .140