**Lampiran 1.**

**KURIKULUM MATA PELAJARAN UNTUK BAHAN PEMBELAJARAN IPS KELAS VIII-C SEMESTER II**

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Kompetensi Inti |
| IPS :1.2 Menyebutkan rambu-rambu lalu lintasMatematika :1.2 Menggambar lingkaran dalam lingkaran  | 1.  Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.2.  Menunjukan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.3.  Memahami pengetahuan secara faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan di sekolah.4.   Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. |

**Lampiran 2.**

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS I**

Satuan Pendidikan : SLBN Pembina Tk. Prov. Sul-Sel Sentra PK-PLK

Mata Pelajaran : IPS

Materi penelitian : Rambu-rambu Lalu Lintas

Kelas : VIII-C

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PEUBAH PENELITIAN | ASPEK YANG DINIAI | INDIKATOR | JENIS TES | NOITEM | JML ITEM |
| Meningkatkan pengenalan rambu-rambu lalu lintas | Mengenal rambu-rambu lalu lintas | Siswa mampu menuliskan rambu-rambu lalu lintas. | Tes tertulis | 1, 2,3,4 | 4 |
| Siswa mampu menjawab tes benar atau salah tentang rambu-rambu lalu lintas. | Tes tertulis | 5, 6, 7 | 3 |
| Siswa mampu menjawab tes pilihan ganda tentang rambu-rambu lalu lintas.  | Tes tertulis | 8, 9,10 | 3 |
| Jumlah | 10 |

**Lampiran 3.**

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS II**

Satuan Pendidikan : SLBN Pembina Tk. Prov. Sul-Sel Sentra PK-PLK

Mata Pelajaran : IPS

Materi penelitian : Rambu-rambu Lalu Lintas

Kelas : VIII-C

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PEUBAH PENELITIAN | ASPEK YANG DINIAI | INDIKATOR | JENIS TES | NOITEM | JML ITEM |
| Meningkatkan pengenalan rambu-rambu lalu lintas | Mengenal rambu-rambu lalu lintas | Siswa mampu menuliskan rambu-rambu lalu lintas. | Tes tertulis | 1, 2,3,4 | 4 |
| Siswa mampu menjawab tes benar atau salah tentang rambu-rambu lalu lintas. | Tes tertulis | 5, 6, 7 | 3 |
| Siswa mampu menjawab tes pilihan ganda tentang rambu-rambu lalu lintas.  | Tes tertulis | 8, 9,10 | 3 |
| Jumlah | 10 |

**Lampiran 4.**

**Skenario Bermain Peran Dengan Menggunakan Rambu-Rambu Lalu Lintas**

**Siklus I Pertemuan I**

* Pembagian Peran
1. Siswa MM menjadi polisi
2. Siswa MA menjadi pengendara
3. Siswa MT menjadi lampu lalu lintas
4. Siswa SA menjadi penyebrang jalan
* Alur Cerita

Siswa yang berperan sebagai pengendara berhenti pada saat siswa yang berperan sebagai lampu lalu lintas menyebut “merah”, dan siswa yang berperan sebagai penyebrang jalan, berjalan kaki menyebrangi jalan di garis zebra croos pada saat lampu lalu lintas sedang merah dan pengendara yang lewat berhenti. Siswa yang berperan sebagai polisi mengawasi penyebrang jalan dan pengendara yang melanggar lampu lalu lintas.

**Lampiran 5.**

**Skenario Bermain Peran Dengan Menggunakan Rambu-Rambu Lalu Lintas**

**Siklus I Pertemuan II**

* Pembagian Peran
1. Siswa SA menjadi polisi
2. Siswa MM menjadi pengendara
3. Siswa MA menjadi lampu lalu lintas
4. Siswa MT menjadi penyebrang jalan
* Alur Cerita

Siswa yang berperan sebagai pengendara berhenti pada saat siswa yang berperan sebagai lampu lalu lintas menyebut “merah”, dan siswa yang berperan sebagai penyebrang jalan, berjalan kaki menyebrangi jalan di garis zebra croos pada saat lampu lalu lintas sedang merah dan pengendara yang lewat berhenti. Siswa yang berperan sebagai polisi mengawasi penyebrang jalan dan pengendara yang melanggar lampu lalu lintas.

**Lampiran 6.**

**Skenario Bermain Peran Dengan Menggunakan Rambu-Rambu Lalu Lintas**

**Siklus I Pertemuan III**

* Pembagian Peran
1. Siswa MT menjadi polisi
2. Siswa SA menjadi pengendara
3. Siswa MM menjadi lampu lalu lintas
4. Siswa MA menjadi penyebrang jalan
* Alur Cerita

Siswa yang berperan sebagai pengendara berhenti pada saat siswa yang berperan sebagai lampu lalu lintas menyebut “merah”, dan siswa yang berperan sebagai penyebrang jalan, berjalan kaki menyebrangi jalan di garis zebra croos pada saat lampu lalu lintas sedang merah dan pengendara yang lewat berhenti. Siswa yang berperan sebagai polisi mengawasi penyebrang jalan dan pengendara yang melanggar lampu lalu lintas.

**Lampiran 7.**

**Skenario Bermain Peran Dengan Menggunakan Rambu-Rambu Lalu Lintas**

**Siklus II Pertemuan I**

* Pembagian Peran
1. Siswa MM menjadi polisi
2. Siswa MA menjadi pengendara
3. Siswa MT menjadi pengendara
4. Siswa SA menjadi penyebrang jalan
* Alur Cerita

Siswa yang berperan sebagai penyebrang jalan meminta tolong kepada polisi yang berdiri di pinggir jalan untuk menyebrang jalan. Siswa yang berperan sebagai polisi menolong penyebrang jalan untuk menyebrang sambil membunyikan pluit, kedua siswa yang berperan sebagai pengendara berhenti di saat polisi menyebrang jalan dengan siswa yang berperan sebagai penyebrang. Kedua siswa yang berperan sebagai pengendara berjalan kembali setelah polisi dan penyebrang sampai di sebrang jalan.

**Lampiran 8.**

**Skenario Bermain Peran Dengan Menggunakan Rambu-Rambu Lalu Lintas**

**Siklus II Pertemuan II**

* Pembagian Peran
1. Siswa SA menjadi polisi
2. Siswa MM menjadi pengendara
3. Siswa MA menjadi pengendara
4. Siswa MT menjadi penyebrang jalan
* Alur Cerita

Siswa yang berperan sebagai penyebrang jalan meminta tolong kepada polisi yang berdiri di pinggir jalan untuk menyebrang jalan. Siswa yang berperan sebagai polisi menolong penyebrang jalan untuk menyebrang sambil membunyikan pluit, kedua siswa yang berperan sebagai pengendara berhenti di saat polisi menyebrang jalan dengan siswa yang berperan sebagai penyebrang. Kedua siswa yang berperan sebagai pengendara berjalan kembali setelah polisi dan penyebrang sampai di sebrang jalan.

**Lampiran 9.**

**Skenario Bermain Peran Dengan Menggunakan Rambu-Rambu Lalu Lintas**

**Siklus II Pertemuan III**

* Pembagian Peran
1. Siswa MT menjadi polisi
2. Siswa SA menjadi pengendara
3. Siswa MM menjadi pengendara
4. Siswa MA menjadi penyebrang jalan
* Alur Cerita

Siswa yang berperan sebagai penyebrang jalan meminta tolong kepada polisi yang berdiri di pinggir jalan untuk menyebrang jalan. Siswa yang berperan sebagai polisi menolong penyebrang jalan untuk menyebrang sambil membunyikan pluit, kedua siswa yang berperan sebagai pengendara berhenti di saat polisi menyebrang jalan dengan siswa yang berperan sebagai penyebrang. Kedua siswa yang berperan sebagai pengendara berjalan kembali setelah polisi dan penyebrang sampai di sebrang jalan.

**Lampiran 10.**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**Siklus I Pertemuan I**

Nama Sekolah : SLBN Pembina SLBN Pembina Tingkat Provinsi Sul-Sel Sentra Pk-Plk

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Waktu : 45 menit

Kelas/ Semester : VIII-C / II

Hari Tanggal : Senin, 7 Desember 2015

**Petunjuk Pengisian :**

Amatilah aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kemudian isilah lembaran pengamatan dengan memberikan tanda (√) pada kategori pengamatan sesuai pada baris dan kolom yang tersedia.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N****o** | **Asfek Yang Diamati** | **Indikator** | **Skala****Penilaian** | **keterangan** |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | guru mengawali pembelajaran dengan berdo’a bersama | Guru mengajak siswa berdo’a bersamaGuru mengarahkan siswa agar khusu di dalam berdo’aguru memimpin do’a dengan khusu√√ |  | √ |  | Guru melaksanakan 2 indikator hingga berada pada kategori cukup |
| 2. | Guru mengecek kehadiran siswa  | Guru mengarahkan siswa agar duduk diam dan mendengarkan guru mengabsen.√Guru memperhatikan siswa ketika mengngtkat tangan ketika di absen√Guru menanyakan siswa yang tidak hadir |  | √ |  | Guru melaksanakan 2 indikator hingga berada pada kategori cukup |
| 3.  | Guru menjelaskan tentang materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dan menampilkan gambar rambu-rambu lalu lintas | Guru menjelaskan materi pembelajaran √Guru mengarahkan siswa memperhatikan gambar rambu-rambu lalu lintasGuru bertanya kepada siswa tentang gambar apa sajakah yang diperlihatkan oleh guru.√ |  | √ |  | Guru melaksanakan 2 indikator hingga berada pada kategori cukup |
| 4. | Guru memberi arahan tentang bermain peran  | Guru mendeskripsikan langkah-langkah bermain peranGuru membagi peran kepada siswaGuru menyampaikan hal-hal yang perlu di perhatikan dalam bermain peran√√ |  | √ |  | Guru melaksanakan 2 indikator hingga berada pada kategori cukup |
| 5. | Guru mengarahkan siswa di dalam bermain peran | Guru menata panggung untuk bermain peran√Guru memperhatikan siswa di dalam bermain peran√Guru mengarahkan siswa yang belum mengetetahui di mana posisinya.√ |  |  | √ | Guru melaksanakan 3 indikator hingga berada pada kategori baik |
| 6.  | Guru melakukan Tanya jawab kepada siswa | Guru menayakan kepada siswa kendalanya didalam memainkan perannya masing-masing√Guru memberi masukakan dan nasehat kepada siswa mengenai peran yang di mainkanGuru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya | √ |  |  | Guru melaksanakan 1 indikator hingga berada pada kategori kurang |
| Skor | **1** | **8** | **3** |  |
| Jumlah | **12** |
| Skor Maksimal | **18** |
| Persentase | **66** |
| Kategori | **Cukup**  |
| Keterangan : Persentase = Skor yang diperoleh x 100 Skor Maksimal | Kategori : 86 – 100 Baik Sekal  71 – 85 Baik  56 – 70 Cukup  41 – 55 Kurang  < 40 Sangat Kurang |

Keterangan/ Rubrik :

3 = **Baik** ( Dikatakan baik, apabilah ke tiga indikator di laksanakan)

2 = **Cukup** (Dikatakan cukup, apabilah hanya dua indikator di laksanakan)

1 = **kurang** (Dikatakan kurang, apabilah hanya satu indikator di laksanakan)

 Makassar, 7 Desember 2016

 Pengamat /Observer

 Muhammad Rijal

 Nim : 1145040011

**Lampiran 11.**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**Siklus I Pertemuan II**

Nama Sekolah : SLBN Pembina SLBN Pembina Tingkat Provinsi Sul-Sel Sentra Pk-Plk

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Waktu : 45 menit

Kelas/ Semester : VIII-C / II

Hari Tanggal : Rabu , 9 Desember 2015

**Petunjuk Pengisian :**

Amatilah aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kemudian isilah lembaran pengamatan dengan memberikan tanda (√) pada kategori pengamatan sesuai pada baris dan kolom yang tersedia.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N****o** | **Asfek Yang Diamati** | **Indikator** | **Skala****Penilaian** | **keterangan** |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | guru mengawali pembelajaran dengan berdo’a bersama | Guru mengajak siswa berdo’a bersamaGuru mengarahkan siswa agar khusu di dalam berdo’aguru memimpin do’a dengan khusu√√√ |  |  | √ | Guru melaksanakan 2 indikator hingga berada pada kategori cukup |
| 2. | Guru mengecek kehadiran siswa  | Guru mengarahkan siswa agar duduk diam dan mendengarkan guru mengabsen.√Guru memperhatikan siswa ketika mengngtkat tangan ketika di absen√Guru menanyakan siswa yang tidak hadir |  | √ |  | Guru melaksanakan 2 indikator hingga berada pada kategori cukup |
| 3.  | Guru menjelaskan tentang materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dan menampilkan gambar rambu-rambu lalu lintas | Guru menjelaskan materi pembelajaran Guru mengarahkan siswa memperhatikan gambar rambu-rambu lalu lintasGuru bertanya kepada siswa tentang gambar apa sajakah yang diperlihatkan oleh guru.√ | √ |  |  | Guru melaksanakan 2 indikator hingga berada pada kategori cukup |
| 4. | Guru memberi arahan tentang bermain peran  | Guru mendeskripsikan langkah-langkah bermain peranGuru membagi peran kepada siswaGuru menyampaikan hal-hal yang perlu di perhatikan dalam bermain peran√√ |  | √ |  | Guru melaksanakan 2 indikator hingga berada pada kategori cukup |
| 5. | Guru mengarahkan siswa di dalam bermain peran | Guru menata panggung untuk bermain peran√Guru memperhatikan siswa di dalam bermain peran√Guru mengarahkan siswa yang belum mengetetahui di mana posisinya.√ |  |  | √ | Guru melaksanakan 3 indikator hingga berada pada kategori baik |
| 6.  | Guru melakukan Tanya jawab kepada siswa | Guru menayakan kepada siswa kendalanya didalam memainkan perannya masing-masing√Guru memberi masukakan dan nasehat kepada siswa mengenai peran yang di mainkan√Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya√ |  |  | √ | Guru melaksanakan 1 indikator hingga berada pada kategori kurang |
| Skor | **1** | **4** | **9** |  |
| Jumlah | **14** |
| Skor Maksimal | **18** |
| Persentase | **77** |
| Kategori | **Baik**  |
| Keterangan : Persentase = Skor yang diperoleh x 100 Skor Maksimal | Kategori : 86 – 100 Baik Sekal  71 – 85 Baik  56 – 70 Cukup  41 – 55 Kurang  < 40 Sangat Kurang |

Keterangan/ Rubrik :

3 = **Baik** ( Dikatakan baik, apabilah ke tiga indikator di laksanakan)

2 = **Cukup** (Dikatakan cukup, apabilah hanya dua indikator di laksanakan)

1 = **kurang** (Dikatakan kurang, apabilah hanya satu indikator di laksanakan)

 Makassar, 9 Desember 2016

 Pengamat /Observer

 Muhammad Rijal

 Nim : 1145040011

**Lampiran 12.**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**Siklus I Pertemuan III**

Nama Sekolah : SLBN Pembina SLBN Pembina Tingkat Provinsi Sul-Sel Sentra Pk-Plk

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Waktu : 45 menit

Kelas/ Semester : VIII-C / II

Hari Tanggal : Sabtu, 12 Desember 2015

**Petunjuk Pengisian :**

Amatilah aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kemudian isilah lembaran pengamatan dengan memberikan tanda (√) pada kategori pengamatan sesuai pada baris dan kolom yang tersedia.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N****o** | **Asfek Yang Diamati** | **Indikator** | **Skala****Penilaian** | **keterangan** |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | guru mengawali pembelajaran dengan berdo’a bersama | Guru mengajak siswa berdo’a bersamaGuru mengarahkan siswa agar khusu di dalam berdo’aguru memimpin do’a dengan khusu√√√ |  |  | √ | Guru melaksanakan 3 indikator hingga berada pada kategori Baik |
| 2. | Guru mengecek kehadiran siswa  | Guru mengarahkan siswa agar duduk diam dan mendengarkan guru mengabsen.√Guru memperhatikan siswa ketika mengngtkat tangan ketika di absen√Guru menanyakan siswa yang tidak hadir |  | √ |  | Guru melaksanakan 2 indikator hingga berada pada kategori cukup |
| 3.  | Guru menjelaskan tentang materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dan menampilkan gambar rambu-rambu lalu lintas | Guru menjelaskan materi pembelajaran Guru mengarahkan siswa memperhatikan gambar rambu-rambu lalu lintas√Guru bertanya kepada siswa tentang gambar apa sajakah yang diperlihatkan oleh guru.√ |  | √ |  | Guru melaksanakan 2 indikator hingga berada pada kategori cukup |
| 4. | Guru memberi arahan tentang bermain peran  | Guru mendeskripsikan langkah-langkah bermain peranGuru membagi peran kepada siswaGuru menyampaikan hal-hal yang perlu di perhatikan dalam bermain peran√√ |  | √ |  | Guru melaksanakan 2 indikator hingga berada pada kategori cukup |
| 5. | Guru mengarahkan siswa di dalam bermain peran | Guru menata panggung untuk bermain peran√Guru memperhatikan siswa di dalam bermain peran√Guru mengarahkan siswa yang belum mengetetahui di mana posisinya.√ |  |  | √ | Guru melaksanakan 3 indikator hingga berada pada kategori baik |
| 6.  | Guru melakukan Tanya jawab kepada siswa | Guru menayakan kepada siswa kendalanya didalam memainkan perannya masing-masing√Guru memberi masukakan dan nasehat kepada siswa mengenai peran yang di mainkan√Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya√ |  |  | √ | Guru melaksanakan 3 indikator hingga berada pada kategori Baik |
| Skor | **0** | **6** | **9** |  |
| Jumlah | **15** |
| Skor Maksimal | **18** |
| Persentase | **83** |
| Kategori | **Baik**  |
| Keterangan : Persentase = Skor yang diperoleh x 100 Skor Maksimal | Kategori : 86 – 100 Baik Sekal  71 – 85 Baik  56 – 70 Cukup  41 – 55 Kurang  < 40 Sangat Kurang |

Keterangan/ Rubrik :

3 = **Baik** ( Dikatakan baik, apabilah ke tiga indikator di laksanakan)

2 = **Cukup** (Dikatakan cukup, apabilah hanya dua indikator di laksanakan)

1 = **kurang** (Dikatakan kurang, apabilah hanya satu indikator di laksanakan)

 Makassar, 12 Desember 2016

 Pengamat /Observer

 Muhammad Rijal

 Nim : 1145040011

**Lampiran 13.**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**Siklus II Pertemuan I**

Nama Sekolah : SLBN Pembina SLBN Pembina Tingkat Provinsi Sul-Sel Sentra Pk-Plk

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Waktu : 45 menit

Kelas/ Semester : VIII-C / II

Hari Tanggal : Senin, 14 Desember 2015

**Petunjuk Pengisian :**

Amatilah aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kemudian isilah lembaran pengamatan dengan memberikan tanda (√) pada kategori pengamatan sesuai pada baris dan kolom yang tersedia.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N****o** | **Asfek Yang Diamati** | **Indikator** | **Skala****Penilaian** | **keterangan** |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | guru mengawali pembelajaran dengan berdo’a bersama | Guru mengajak siswa berdo’a bersamaGuru mengarahkan siswa agar khusu di dalam berdo’aguru memimpin do’a dengan khusu√√√ |  |  | √ | Guru melaksanakan 3 indikator hingga berada pada kategori Baik |
| 2. | Guru mengecek kehadiran siswa  | Guru mengarahkan siswa agar duduk diam dan mendengarkan guru mengabsen.√Guru memperhatikan siswa ketika mengngtkat tangan ketika di absen√Guru menanyakan siswa yang tidak hadir |  | √ |  | Guru melaksanakan 2 indikator hingga berada pada kategori cukup |
| 3.  | Guru menjelaskan tentang materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dan menampilkan gambar rambu-rambu lalu lintas | Guru menjelaskan materi pembelajaran Guru mengarahkan siswa memperhatikan gambar rambu-rambu lalu lintas√Guru bertanya kepada siswa tentang gambar apa sajakah yang diperlihatkan oleh guru.√ |  | √ |  | Guru melaksanakan 2 indikator hingga berada pada kategori cukup |
| 4. | Guru memberi arahan tentang bermain peran  | Guru mendeskripsikan langkah-langkah bermain peranGuru membagi peran kepada siswaGuru menyampaikan hal-hal yang perlu di perhatikan dalam bermain peran√√ |  | √ |  | Guru melaksanakan 2 indikator hingga berada pada kategori cukup |
| 5. | Guru mengarahkan siswa di dalam bermain peran | Guru menata panggung untuk bermain peran√Guru memperhatikan siswa di dalam bermain peran√Guru mengarahkan siswa yang belum mengetetahui di mana posisinya.√ |  |  | √ | Guru melaksanakan 3 indikator hingga berada pada kategori baik |
| 6.  | Guru melakukan Tanya jawab kepada siswa | Guru menayakan kepada siswa kendalanya didalam memainkan perannya masing-masing√Guru memberi masukakan dan nasehat kepada siswa mengenai peran yang di mainkan√Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya√ |  |  | √ | Guru melaksanakan 3 indikator hingga berada pada kategori Baik |
| Skor | **0** | **6** | **9** |  |
| Jumlah | **15** |
| Skor Maksimal | **18** |
| Persentase | **83** |
| Kategori | **Baik**  |
| Keterangan : Persentase = Skor yang diperoleh x 100 Skor Maksimal | Kategori : 86 – 100 Baik Sekal  71 – 85 Baik  56 – 70 Cukup  41 – 55 Kurang  < 40 Sangat Kurang |

Keterangan/ Rubrik :

3 = **Baik** ( Dikatakan baik, apabilah ke tiga indikator di laksanakan)

2 = **Cukup** (Dikatakan cukup, apabilah hanya dua indikator di laksanakan)

1 = **kurang** (Dikatakan kurang, apabilah hanya satu indikator di laksanakan)

 Makassar, 14 Desember 2016

 Pengamat /Observer

 Muhammad Rijal

 Nim : 1145040011

**Lampiran 14.**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**Siklus II Pertemuan II**

Nama Sekolah : SLBN Pembina SLBN Pembina Tingkat Provinsi Sul-Sel Sentra Pk-Plk

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Waktu : 45 menit

Kelas/ Semester : VIII-C / II

Hari Tanggal : Rabu, 16 Desember 2015

**Petunjuk Pengisian :**

Amatilah aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kemudian isilah lembaran pengamatan dengan memberikan tanda (√) pada kategori pengamatan sesuai pada baris dan kolom yang tersedia.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N****o** | **Asfek Yang Diamati** | **Indikator** | **Skala****Penilaian** | **keterangan** |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | guru mengawali pembelajaran dengan berdo’a bersama | Guru mengajak siswa berdo’a bersamaGuru mengarahkan siswa agar khusu di dalam berdo’aguru memimpin do’a dengan khusu√√√ |  |  | √ | Guru melaksanakan 3 indikator hingga berada pada kategori Baik |
| 2. | Guru mengecek kehadiran siswa  | Guru mengarahkan siswa agar duduk diam dan mendengarkan guru mengabsen.√Guru memperhatikan siswa ketika mengngtkat tangan ketika di absen√Guru menanyakan siswa yang tidak hadir |  | √ |  | Guru melaksanakan 2 indikator hingga berada pada kategori cukup |
| 3.  | Guru menjelaskan tentang materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dan menampilkan gambar rambu-rambu lalu lintas | Guru menjelaskan materi pembelajaran √Guru mengarahkan siswa memperhatikan gambar rambu-rambu lalu lintas√Guru bertanya kepada siswa tentang gambar apa sajakah yang diperlihatkan oleh guru.√ |  |  | √ | Guru melaksanakan 3 indikator hingga berada pada kategori baik |
| 4. | Guru memberi arahan tentang bermain peran  | Guru mendeskripsikan langkah-langkah bermain peran√Guru membagi peran kepada siswaGuru menyampaikan hal-hal yang perlu di perhatikan dalam bermain peran√√ |  |  | √ | Guru melaksanakan 3 indikator hingga berada pada kategori baik |
| 5. | Guru mengarahkan siswa di dalam bermain peran | Guru menata panggung untuk bermain peran√Guru memperhatikan siswa di dalam bermain peran√Guru mengarahkan siswa yang belum mengetetahui di mana posisinya.√ |  |  | √ | Guru melaksanakan 3 indikator hingga berada pada kategori baik |
| 6.  | Guru melakukan Tanya jawab kepada siswa | Guru menayakan kepada siswa kendalanya didalam memainkan perannya masing-masing√Guru memberi masukakan dan nasehat kepada siswa mengenai peran yang di mainkan√Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya |  | √ |  | Guru melaksanakan 2 indikator hingga berada pada kategori cukup |
| Skor | **0** | **4** | **12** |  |
| Jumlah | **16** |
| Skor Maksimal | **18** |
| Persentase | **88** |
| Kategori | **Baik Sekali** |
| Keterangan : Persentase = Skor yang diperoleh x 100 Skor Maksimal | Kategori : 86 – 100 Baik Sekal  71 – 85 Baik  56 – 70 Cukup  41 – 55 Kurang  < 40 Sangat Kurang |

Keterangan/ Rubrik :

3 = **Baik** ( Dikatakan baik, apabilah ke tiga indikator di laksanakan)

2 = **Cukup** (Dikatakan cukup, apabilah hanya dua indikator di laksanakan)

1 = **kurang** (Dikatakan kurang, apabilah hanya satu indikator di laksanakan)

 Makassar, 16 Desember 2016

 Pengamat /Observer

 Muhammad Rijal

 Nim : 1145040011

**Lampiran 15.**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**Siklus II Pertemuan III**

Nama Sekolah : SLBN Pembina SLBN Pembina Tingkat Provinsi Sul-Sel Sentra Pk-Plk

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Waktu : 45 menit

Kelas/ Semester : VIII-C / II

Hari Tanggal : Kamis, 17 Desember 2015

**Petunjuk Pengisian :**

Amatilah aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kemudian isilah lembaran pengamatan dengan memberikan tanda (√) pada kategori pengamatan sesuai pada baris dan kolom yang tersedia.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N****o** | **Asfek Yang Diamati** | **Indikator** | **Skala****Penilaian** | **keterangan** |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | guru mengawali pembelajaran dengan berdo’a bersama | Guru mengajak siswa berdo’a bersamaGuru mengarahkan siswa agar khusu di dalam berdo’aguru memimpin do’a dengan khusu√√√ |  |  | √ | Guru melaksanakan 3 indikator hingga berada pada kategori Baik |
| 2. | Guru mengecek kehadiran siswa  | Guru mengarahkan siswa agar duduk diam dan mendengarkan guru mengabsen.√Guru memperhatikan siswa ketika mengngtkat tangan ketika di absen√Guru menanyakan siswa yang tidak hadir |  | √ |  | Guru melaksanakan 2 indikator hingga berada pada kategori cukup |
| 3.  | Guru menjelaskan tentang materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dan menampilkan gambar rambu-rambu lalu lintas | Guru menjelaskan materi pembelajaran √Guru mengarahkan siswa memperhatikan gambar rambu-rambu lalu lintas√Guru bertanya kepada siswa tentang gambar apa sajakah yang diperlihatkan oleh guru.√ |  |  | √ | Guru melaksanakan 3 indikator hingga berada pada kategori baik |
| 4. | Guru memberi arahan tentang bermain peran  | Guru mendeskripsikan langkah-langkah bermain peran√Guru membagi peran kepada siswaGuru menyampaikan hal-hal yang perlu di perhatikan dalam bermain peran√√ |  |  | √ | Guru melaksanakan 3 indikator hingga berada pada kategori baik |
| 5. | Guru mengarahkan siswa di dalam bermain peran | Guru menata panggung untuk bermain peran√Guru memperhatikan siswa di dalam bermain peran√Guru mengarahkan siswa yang belum mengetetahui di mana posisinya.√ |  |  | √ | Guru melaksanakan 3 indikator hingga berada pada kategori baik |
| 6.  | Guru melakukan Tanya jawab kepada siswa | Guru menayakan kepada siswa kendalanya didalam memainkan perannya masing-masing√Guru memberi masukakan dan nasehat kepada siswa mengenai peran yang di mainkan√Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya |  | √ |  | Guru melaksanakan 2 indikator hingga berada pada kategori cukup |
| Skor | **0** | **4** | **12** |  |
| Jumlah | **16** |
| Skor Maksimal | **18** |
| Persentase | **88** |
| Kategori | **Baik Sekali** |
| Keterangan : Persentase = Skor yang diperoleh x 100 Skor Maksimal | Kategori : 86 – 100 Baik Sekal  71 – 85 Baik  56 – 70 Cukup  41 – 55 Kurang  < 40 Sangat Kurang |

Keterangan/ Rubrik :

3 = **Baik** ( Dikatakan baik, apabilah ke tiga indikator di laksanakan)

2 = **Cukup** (Dikatakan cukup, apabilah hanya dua indikator di laksanakan)

1 = **kurang** (Dikatakan kurang, apabilah hanya satu indikator di laksanakan)

 Makassar, 17 Desember 2016

 Pengamat /Observer

 Muhammad Rijal

 Nim : 1145040011

**Lampiran 16.**

**Hasil Observasi Aktivitas Siswa I Pertemuan I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Indikator Hasil Belajar Siswa** | **Ket.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | MT | **√** |  | **√** |  | **√** | **√** | Hadir  |
| 2. | MA | **√** |  |  |  | **√** |  | Hadir  |
| 3. | MM |  |  |  |  |  |  | Absen  |
| 4**.** |  SA |  |  |  |  | **√** |  | Hadir  |
| Jumlah | **2** | **0** | **1** | **0** | **3** | **1** |  |
| Persentase | **50** | **0** | **25** | **0** | **75** | **25** |  |
| Jumlah keseluruhan | **7** |
| Presentase pencapaian | **35** |
| Kategori | **Sangat kurang** |

**Keterangan asfek yang diamati :**

1. Serius memperhatikan penjelasan dari guru
2. Menunjuk dan menyebut rambu-rambu lalu lintas dengan benar
3. Memperhatikan hal-hal yang harus diperhatikan dalam memainkan peran
4. Mengerti dengan peran yang dimainkan
5. Siswa bertanya hal-hal yang belum di mengerti
6. Siswa menjawab penguatan yang diberikan oleh guru tentang peran yang dimainkan temannya

**Keterangan Kategori**

86 – 100 Baik Sekal

 71 – 85 Baik

 56 – 70 Cukup

 41 – 55 Kurang

 < 40 Sangat Kurang

Persentase kemampuan siswa $= \frac{f}{n} $ x 100%

Dimana f = frekwensi siswa yang telah memenuhi syarat

 n = jumlah keselu ruhan siswa

**Lampiran 17.**

**Hasil Observasi Aktivitas Siswa I Pertemuan II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Indikator Hasil Belajar Siswa** | **Ket.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | MT | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | Hadir  |
| 2. | MA | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | Hadir  |
| 3. | MM |  |  |  |  |  |  | Absen  |
| 4**.** |  SA | **√** |  |  |  | **√** |  | Hadir  |
| Jumlah | **3** | **0** | **1** | **2** | **3** | **2** |  |
| Persentase | **75** | **0** | **25** | **50** | **75** | **50** |  |
| Jumlah keseluruhan | **11** |
| Presentase pencapaian | **41** |
| Kategori | **kurang** |

**Keterangan asfek yang diamati :**

1. Serius memperhatikan penjelasan dari guru
2. Menunjuk dan menyebut rambu-rambu lalu lintas dengan benar
3. Memperhatikan hal-hal yang harus diperhatikan dalam memainkan peran
4. Mengerti dengan peran yang dimainkan
5. Siswa bertanya hal-hal yang belum di mengerti
6. Siswa menjawab penguatan yang diberikan oleh guru tentang peran yang dimainkan temannya

**Keterangan Kategori**

86 – 100 Baik Sekal

 71 – 85 Baik

 56 – 70 Cukup

 41 – 55 Kurang

 < 40 Sangat Kurang

Persentase kemampuan siswa $= \frac{f}{n} $ x 100%

Dimana f = frekwensi siswa yang telah memenuhi syarat

 n = jumlah keselu ruhan siswa

**Lampiran 18.**

**Hasil Observasi Aktivitas Siswa I Pertemuan III**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Indikator Hasil Belajar Siswa** | **Ket.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | MT | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | Hadir  |
| 2. | MA | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | Hadir  |
| 3. | MM |  |  |  |  |  |  | Absen  |
| 4**.** |  SA | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | Hadir  |
| Jumlah | **3** | **1** | **1** | **3** | **3** | **3** |  |
| Persentase | **75** | **0** | **25** | **75** | **75** | **50** |  |
| Jumlah keseluruhan  | **14** |
| Presentase pencapaian | **50** |
| Kategori | **Kurang**  |

**Keterangan asfek yang diamati :**

1. Serius memperhatikan penjelasan dari guru
2. Menunjuk dan menyebut rambu-rambu lalu lintas dengan benar
3. Memperhatikan hal-hal yang harus diperhatikan dalam memainkan peran
4. Mengerti dengan peran yang dimainkan
5. Siswa bertanya hal-hal yang belum di mengerti
6. Siswa menjawab penguatan yang diberikan oleh guru tentang peran yang dimainkan temannya

**Keterangan Kategori**

86 – 100 Baik Sekal

 71 – 85 Baik

 56 – 70 Cukup

 41 – 55 Kurang

 < 40 Sangat Kurang

Persentase kemampuan siswa $= \frac{f}{n} $ x 100%

Dimana f = frekwensi siswa yang telah memenuhi syarat

 n = jumlah keselu ruhan siswa

**Lampiran 19.**

**Hasil Observasi Aktivitas Siswa II Pertemuan I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Indikator Hasil Belajar Siswa** | **Ket.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | MT | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | Hadir  |
| 2. | MA | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | Hadir  |
| 3. | MM | **√** |  |  |  | **√** |  | Hadir  |
| 4**.** |  SA | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | Hadir  |
| Jumlah | **4** | **2** | **1** | **3** | **4** | **3** |  |
| Persentase | **100** | **50** | **25** | **75** | **100** | **75** |  |
| Jumlah keseluruhan  | **17** |
| Presentase pencapaian | **61** |
| Kategori | **Cukup**  |

**Keterangan asfek yang diamati :**

1. Serius memperhatikan penjelasan dari guru
2. Menunjuk dan menyebut rambu-rambu lalu lintas dengan benar
3. Memperhatikan hal-hal yang harus diperhatikan dalam memainkan peran
4. Mengerti dengan peran yang dimainkan
5. Siswa bertanya hal-hal yang belum di mengerti
6. Siswa menjawab penguatan yang diberikan oleh guru tentang peran yang dimainkan temannya

**Keterangan Kategori**

86 – 100 Baik Sekal

 71 – 85 Baik

 56 – 70 Cukup

 41 – 55 Kurang

 < 40 Sangat Kurang

Persentase kemampuan siswa $= \frac{f}{n} $ x 100%

Dimana f = frekwensi siswa yang telah memenuhi syarat

 n = jumlah keselu ruhan siswa

**Lampiran 20.**

**Hasil Observasi Aktivitas Siswa II Pertemuan II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Indikator Hasil Belajar Siswa** | **Ket.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | MT | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | Hadir  |
| 2. | MA | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | Hadir  |
| 3. | MM | **√** |  |  |  | **√** | **√** | Hadir  |
| 4**.** |  SA | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | Hadir  |
| Jumlah | **4** | **3** | **2** | **3** | **4** | **4** |  |
| Persentase | **100** | **75** | **50** | **75** | **100** | **100** |  |
| Jumlah keseluruhan  | **20** |
| Presentase pencapaian | **70** |
| Kategori | **Cukup**  |

**Keterangan asfek yang diamati :**

1. Serius memperhatikan penjelasan dari guru
2. Menunjuk dan menyebut rambu-rambu lalu lintas dengan benar
3. Memperhatikan hal-hal yang harus diperhatikan dalam memainkan peran
4. Mengerti dengan peran yang dimainkan
5. Siswa bertanya hal-hal yang belum di mengerti
6. Siswa menjawab penguatan yang diberikan oleh guru tentang peran yang dimainkan temannya

**Keterangan Kategori**

86 – 100 Baik Sekal

 71 – 85 Baik

 56 – 70 Cukup

 41 – 55 Kurang

 < 40 Sangat Kurang

Persentase kemampuan siswa $= \frac{f}{n} $ x 100%

Dimana f = frekwensi siswa yang telah memenuhi syarat

 n = jumlah keselu ruhan siswa

**Lampiran 21.**

**Hasil Observasi Aktivitas Siswa II Pertemuan III**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Indikator Hasil Belajar Siswa** | **Ket.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | MT | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | Hadir  |
| 2. | MA | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | Hadir  |
| 3. | MM | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | Hadir  |
| 4**.** |  SA | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | Hadir  |
| Jumlah | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** |  |
| Persentase | **100** | **100** | **50** | **100** | **100** | **100** |  |
| Jumlah keseluruhan  | **22** |
| Presentase pencapaian | **76** |
| Kategori | **Baik**  |

**Keterangan asfek yang diamati :**

1. Serius memperhatikan penjelasan dari guru
2. Menunjuk dan menyebut rambu-rambu lalu lintas dengan benar
3. Memperhatikan hal-hal yang harus diperhatikan dalam memainkan peran
4. Mengerti dengan peran yang dimainkan
5. Siswa bertanya hal-hal yang belum di mengerti
6. Siswa menjawab penguatan yang diberikan oleh guru tentang peran yang dimainkan temannya

**Keterangan Kategori**

86 – 100 Baik Sekal

 71 – 85 Baik

 56 – 70 Cukup

 41 – 55 Kurang

 < 40 Sangat Kurang

Persentase kemampuan siswa $= \frac{f}{n} $ x 100%

Dimana f = frekwensi siswa yang telah memenuhi syarat

 n = jumlah keselu ruhan siswa

**Lampiran 22.**

**Skor Data Hasil Pengenalan Rambu-Rambu Lalu Lintas Pada siswa Tunagrahita ringan Kelas VIII-C Di SLBN Pembina Tk. Prov.**

**Sul-Sel Sentra PK-PLK**

|  |  |
| --- | --- |
| No.Soal | Kode Murid dan Skor |
| Siklus I |
| **A** | **B** | **C** | D |
| 1. | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 2. | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 3. | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 4. | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 5. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 6. | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 7. | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 8. | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 9. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Nilai  | 50 | 40 | 60 | 40 |

**Keterangan :**

 190

μx = = 47,5

 4

 **No Nilai Kategori**

 1. 86 – 100 Baik Sekali

 2. 71 – 85 Baik

 3. 56 – 70 Cukup

 4. 41 – 55 Kurang

 5. < 40 Sangat Kurang

**Lampiran 23.**

**Skor Data Hasil Pengenalan Rambu-Rambu Lalu Lintas Pada siswa Tunagrahita ringan Kelas VIII-C Di SLBN Pembina Tk. Prov.**

**Sul-Sel Sentra PK-PLK**

|  |  |
| --- | --- |
| No.Soal | Kode Murid dan Skor |
| Siklus II |
| **A** | **B** | **C** | D |
| 1. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 4. | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 5. | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 6. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 7. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 8. | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 9. | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 10. | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Nilai  | 70 | 60 | 70 | 60 |

 **Keterangan :**

 260

μx = = 65

 4

 **No Nilai Kategori**

 1. 86 – 100 Baik Sekali

 2. 71 – 85 Baik

 3. 56 – 70 Cukup

 4. 41 – 55 Kurang

 5. < 40 Sangat Kurang

**Lampiran 24.**

**Kriteria Pemberian Skor dan Konversi Nilai Hasil Pengenalan**

**Rambu-Rambu Lalu Lintas Pada siswa Tunagrahita**

**ringan Kelas VIII-C Di SLBN Pembina Tk. Prov.**

**Sul-Sel Sentra PK-PLKPenerapan Metode**

**Bermain Peran**

* 1. Kriteria Skor Hasil Pengenalan Rambu-Rambu Lalu Lintas pada Siklus I dan Siklus II :

Skor 1 : Jika siswa tunagrahita ringan paham dan mampu menyelesaikan tes

 Pengenalan rambu-rambu lalu lintas

Skor 0 : Jika siswa tidak menjawab sama sekali dan berarti tidak paham

* 1. Langkah mengkonversi skor yang diperoleh ke dalam nilai hasil Pengenalan rambu-rambu lalu lintas :

Skor yang diperolah

Nilai Hasil Belajar = x 100

 Skor Maksimal

**Lampiran 25.**

**Data Konversi Skor Ke Nilai Hasil Pengenalan Rambu-Rambu Lalu Lintas Pada siswa Tunagrahita ringan Kelas VIII-C Di SLBN**

**Pembina Tk. Prov. Sul-Sel Sentra PK-PLK**

**Dengan Penerapan Metode Bermain Peran**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kode Murid** | **Siklus I** | **Ketuntasan** | **Siklus II** | **Ketuntasan** |
| **Skor** | **Nilai** | **Skor** | **Nilai** |
| 1. | A | 5 | 50 | Tidak Tuntas | 7 | 70 | Tuntas |
| 2. | B | 4 | 40 | Tidak Tuntas | 6 | 60 | Tuntas |
| 3. | C | 6 | 60 | Tuntas | 7 | 70 | Tuntas |
| 4. | D | 4 | 40 | Tidak Tuntas | 6 | 60 | Tuntas |

**Lampiran 26.**

**DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENELITIAN**

****

Gambar 1. Siswa memperhatikan gambar rambu-rambu lalu

Lintas yang ada di mejanya

****

Gambar 2. Observer menyusun gambar rambu-rambu lalu lintas

di meja siswa

****

Gambar 3. Observer sedang memeperhatikan siswa yang

melakukan diskusi tentang rambu-rambu lalu lintas



Gambar 4. Siswa memperhatikan temannya yang sedang

menunjukkan rambu-rambu lalu lintas



Gambar 4. Siswa bermain peran



Gambar 6. Suasana kelas saat siswa memainkan

perannya masing-masing



Gambar 7. Siswa menulis sambil menunjukkan rambu-rambu

lalu lintas

**Lampiran 27.**

**INSTRUMEN TES SIKLUS I**

Satuan Pendidikan : SLBN Pembina Tk. Prov. Sul-Sel Sentra PK-PLK

Mata Pelajaran : IPS

Materi penelitian : Rambu-rambu Lalu Lintas

Kelas : VIII-C

Nama Murid : ……………….

Hari / tanggal : ……………./……….

Petunjuk!

* Bacalah soal-soal berikut ini dengan cermat!
* Kerjakannlah dengan benar!

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar !

1. **Menulis**

Tuliskan rambu lalu lintas apa saja yang ada di bawah ini!

1.

 $=…$



2. $=…$



3.

 $=…$



4.

 $=…$

1. **Benar salah**

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang di anggap benar

5. Rambu lalu lintas di bawah ini menunjukan tanda di larang memutar arah.

****

1. Benar
2. Salah

6. Rambu lalu lintas di bawah ini menunjukan tanda motor dilarang melintas.

a . Benar

b. Salah

1. Rambu lalu lintas di bawah ini menunjukan tanda hati-hati.
2. benar

b. salah

1. **Pilihan Ganda**

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang di anggap benar

1. Tanda yang bergambar stop berarti ….

a. Berhenti

b. Lurus

c. Hati-hati

1. Tanda yang bergambar tanda seru berarti ….

 a. Hati-hati

 b. Stop

 c. Lurus

1. Tanda yang bergambar huruf P di silang berarti ....

a. Hati-hati

b. Berhenti

c. Dilarang parkir

**Lampiran 28.**

**INSTRUMEN TES SIKLUS II**

Satuan Pendidikan : SLBN Pembina Tk. Prov. Sul-Sel Sentra PK-PLK

Mata Pelajaran : IPS

Materi penelitian : Rambu-rambu Lalu Lintas

Kelas : VIII-C

Nama Murid : ……………….

Hari / tanggal : ……………./……….

Petunjuk!

* Bacalah soal-soal berikut ini dengan cermat!
* Kerjakannlah dengan benar!

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar !

1. **Menulis**

Tuliskan rambu lalu lintas apa saja yang ada di bawah ini!

1.

 $=…$



2. $ =…$



3.

 $ =…$



4. $ =…$

1. **Benar salah**

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang di anggap benar

5. Rambu lalu lintas di bawah ini menunjukan tanda penunjuk arah.



1. Benar
2. Salah

6. Rambu lalu lintas di bawah ini menunjukan tanda belokan kanan.

a . Benar

b. Salah

1. Rambu lalu lintas di bawah ini menunjukan tanda tempat ibadah.
2. benar

b. salah

1. **Pilihan Ganda**

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang di anggap benar

1. Tanda yang bertuliskan **60 Km** berarti ….

a. kecepatan tidak boleh di bawah 60 km

b. kecepatan tidak boleh di atas 60 km

c. kedua jawaban benar

1. Tanda yang bergambar mobil menanjak berati ….

 a. Jalan menurunan

 b. Jalan berbelok

 c. Jalan menanjak

1. Warna apa saja yang ada di lampu lalu lintas ....

a. merah, kuning dan hijau

b. merah, biru dan hijau

c. kuning, hijau dan coklat

**Lampiran 29.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN** **SIKLUS I**

**Satuan Pendidikan : SLBN Pembina Tk. Prov. Sul-sel sentra Pk-plk**

**Kelas / semester : VIII-C/II**

**Tema : Keselamatan dijalan**

**Sub tema : Lingkungan**

**Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (1 x 45 Menit)**

**A.  Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menggambarkan bentuk lingkaran
2. Siswa dapat menyebutkan benda-benda yang berbentuk lingkaran yang berada di lingkungan sekitar
3. Siswa dapat mengetahui makna simbol pada rambu-rambu lalu lintas.
4. Siswa dapat membedakan rambu-rambu lalu lintas

**B.   KOMPETENSI INTI**

1.  Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2.  Menunjukan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.

3.  Memahami pengetahuan secara faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan di sekolah.

4.   Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**C.   KOMPETENSI DASAR**

**Matematika**

1.2 Menggambar lingkaran dalam lingkaran

 **IPS**

1.2 Menyebutkan rambu-rambu lalu lintas beserta fungsinya

**D.   Indikator**

**Matematika**

1.2.1 Menggambar bentuk lingkaran

* + 1. Menyebutkan benda-benda berbentuk lingkaran yang berada di lingkungan sekitar dan rambu lalu lintas

**IPS**

* + 1. Menyebutkan rambu-rambu lalu lintas yang sering dijumpai
		2. menjelaskan makna simbol pada rambu-rambu lalu lintas.

**E.   Materi Pembelajaran**

 Materi ajar terlampirkan sebagai berikut :

* Rambu-rambu lalu lintas.

**F.    Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example`*

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, ceramah dan bermain peran

**G.   Saran petunjuk pembelajaran**

Siswa diberi penjelasan singkat tentang materi di jalan raya, menaati rambu-rambu lalu lintas,.

**H.   LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kegiatan Awal**1.   Mengawali belajar dengan berdoa dengan penuh kekhusuan, sikap duduk dan menengadahkan tangan.2.   Mengecek kehadiran siswa.3.   Bersama-sama menyanyikan lagu “Hati-hati di jalan”.4.   Tanya jawab mengenai makna lagu.5.   Menginformasikan tema Pembelajaran yang akan dibelajarkan.6.   Menyampaikan tujuan pembelajaran | **Waktu 5 menit** |
| **Kegiatan Inti**.1. Siswa menggambar bentuk lingkaran dengan menebalkan dan mewarnai
2. Siswa menyebutkan benda-benda berbentuk lingkaran yang terdapat di lingkungan sekitar
3. Menampilkan gambar rambu-rambu lalu lintas
4. Penjelasan tentang rambu-rambu lalu lintas dan fungsinya.
5. Melakukan Tanya jawab tentang rambu-rambu lalu lintas
6. Menyimak penjelasan guru tentang rambu-rambu lalu lintas
7. Mengelompokan rambu-rambu lalu lintas
8. Membagi peran kepada siswa
9. Satu (1) siswa menjadi polisi
10. Satu (1) siswa menjadi pengendara
11. Satu (1) siswa menjadi rambu sinyal depan/lampu pengatur lalu lintas
12. Satu (1) siswa menjadi penyebrang jalan
13. siswa bermain peran dengan menggunakan rambu-rambu lalu lintas
 | **Waktu 35 menit** |
| **Penutup** 1. Mennyimpulkan materi pembelajaran
2. Mengajak siswa untuk membuat rangkuman materi pembelajaran
3. Memberikan penguatan
 | **Waktu 5 menit** |

**Pendekatan Scientific study:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mengamati**:1. Langkah no 8
 | **Mempertanyakan** a.    Langkah no 9 |
| **Eksplorasi/eksperimen**1. Langkah no 10
2. Langkah no 11
3. Langkah no 12
 | **Mengasosiasikan**a.    Langkah no 13 |
| **Komunikasi/jaringan**a.    a. Langkah no 8. |  |

**I.    Media dan Sumber Pembelajaran**

 **Media :**

* Gambar rambu-rambu lalu lintas

 **Sumber :**

a.    Guru dan siswa sebagai media pembelajaran

b.    Lingkungan

c.    Buku Tematik Kelas VIII

d.    Buku Pengembangan diri Anak

c.    Bahan ajar

**J.  PENILAIAN**

**Bentuk penilaian**

**Proses : Unjuk kerja, penilaian sikap**

**Hasil : Tes lisan/tulisan**

**Rubric Penilaian Unjuk Kerja**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang dinilai** | **Skor maksimum** | **Skor Perolehan Peserta Didik** |
| 1 | Kerja sesuai petunjuka.    Bekerja sesuai petunjuk gurub.    Hasil kerja sesuai petunjuk | 2 |  |
| 2 | Ketepatan menjawab pertanyaana.    Cara menjawab b.    Struktur kata sesuaic.    Ketepatan hasil kerja | 3 |  |
|  | **Jumlah Skor** | 5 |  |

**NILAI AKHIR = Jumlah Skor Perolehan Peserta Didik  x100**

**Jumlah Skor Maksimum**

**RUBRIK PENILAIAN SIKAP**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Aspek yang dinilai** | **Perilaku** | **Nilai** | **Keterangan** |
| 1 | Andi Muh. T aufan | Mampu Bekerja sama |  |  |  |
| Berinisiatif  |  |
| Penuh perhatian |  |
| Bekerja sistematis  |  |
| 2 | Muh. Mufrih Arafah | Mampu Bekerja sama |  |  |  |
| Berinisiatif  |  |
| Penuh perhatian |  |
| Bekerja sistematis  |  |
| 3 | Muh. Milzan Auzan | Mampu Bekerja sama |  |  |  |
| Berinisiatif  |  |
| Penuh perhatian |  |
| Bekerja sistematis  |  |
| 4 | ST. Abibah Amila | Mampu Bekerja sama |  |  |  |
| Berinisiatif |  |
| Penuh perhatian |  |
| Bekerja sistematis |  |

**Catatan:**a.    Kolom Perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.
1 = kurang
2 = cukup
3 = baik
4 = amat baik
b.   Nilai merupakan jumlah dari skor-skor tiap indikator perilaku
c.   Keterangan diisi dengan kriteria berikut

1). Nilai 18-20 berarti amat baik
2). Nilai 14-17 berarti baik
3). Nilai 10-13 berarti sedang
4). Nilai 6-9 berarti kurang
5). Nilai 0-5 berarti sangat kurang

 Konversikan kedalam Skala Penilaian 1 – 4

Makassar, Januari 2016

Guru pembimbing Peneliti

 **Hj. Masliani. S.Pd Muhammad Rijal**

 **NIP. 196510181987032011 NIM. 1145040011**

Mengetahui,

Kepala SLBN Pembina Tingkat

Prov Sul-Sel Sentra PK-PLK

**Muh.Hasyim, S.Pd, M.Pd**

**NIP . 196406101988031016**

**BAHAN AJAR**

* Rambu-rambu lalu lintas









**LEMBAR KERJA SISWA**

Nama siswa : ………………

Tema/topik : Keselamatan Di Dijalan

Kelas : VIII-C

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No  | Rambu-rambu lalu lintas | Kegunaannya | Skor |
| 1. | C:\Users\ASUS\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\imaghduhes.png |  |  |
| 2. | C:\Users\ASUS\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\images.jpg |  |  |
| 3. | C:\Users\ASUS\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\imaghddtges.jpg |  |  |
| 4. | C:\Users\ASUS\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\imahgdsgges.png |  |  |
| 5. | C:\Users\ASUS\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\imagsasaes.png |  |  |
|  |  Jumlah skor :  |

Kriteria penilaian :

1. Jika siswa menjawab dengan benar mendapat skor 1
2. Jika siswa tidak menjawab mendapat skor

**KUNCI JAWABAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No  | Rambu-rambu lalu lintas | Kegunaannya | Skor |
| 1. | C:\Users\ASUS\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\imaghduhes.png | Mengatur arus lalu lintas | 2 |
| 2. | C:\Users\ASUS\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\images.jpg | Di larang berhenti | 2 |
| 3. | C:\Users\ASUS\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\imaghddtges.jpg | Hati-hati /peringatan | 2 |
| 4. | C:\Users\ASUS\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\imahgdsgges.png | Di larang parkir | 2 |
| 5. | C:\Users\ASUS\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\imagsasaes.png | Penunjuk arah | 2 |
|  |  Jumlah skor : 10 |

**Lampiran 30.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN** **SIKLUS II**

**Satuan Pendidikan : SLBN Pembina Tk. Prov. Sul-sel sentra Pk-plk**

**Kelas / semester : VIII-C/II**

**Tema : Keselamatan dijalan**

**Sub tema : Lingkungan**

**Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (1 x 45 Menit)**

**A.  Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menggambarkan bentuk lingkaran
2. Siswa dapat menyebutkan benda-benda yang berbentuk lingkaran yang berada di lingkungan sekitar
3. Siswa dapat mengetahui makna simbol pada rambu-rambu lalu lintas.
4. Siswa dapat membedakan rambu-rambu lalu lintas

**B.   KOMPETENSI INTI**

1.  Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2.  Menunjukan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.

3.  Memahami pengetahuan secara faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan di sekolah.

4.   Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**C.   KOMPETENSI DASAR**

**Matematika**

1.2 Menggambar lingkaran dalam lingkaran

 **IPS**

1.2 Menyebutkan rambu-rambu lalu lintas beserta fungsinya

**D.   Indikator**

**Matematika**

1.2.1 Menggambar bentuk lingkaran

* + 1. Menyebutkan benda-benda berbentuk lingkaran yang berada di lingkungan sekitar dan rambu lalu lintas

**IPS**

* + 1. Menyebutkan rambu-rambu lalu lintas yang sering dijumpai
		2. menjelaskan makna simbol pada rambu-rambu lalu lintas.

**E.   Materi Pembelajaran**

 Materi ajar terlampirkan sebagai berikut :

* Rambu-rambu lalu lintas.

**F.    Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example`*

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, ceramah dan bermain peran

**G.   Saran petunjuk pembelajaran**

Siswa diberi penjelasan singkat tentang materi di jalan raya, menaati rambu-rambu lalu lintas,.

**H.   LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kegiatan Awal**1.   Mengawali belajar dengan berdoa dengan penuh kekhusuan, sikap duduk dan menengadahkan tangan.2.   Mengecek kehadiran siswa.3.   Bersama-sama menyanyikan lagu “Hati-hati di jalan”.4.   Tanya jawab mengenai makna lagu.5.   Menginformasikan tema Pembelajaran yang akan dibelajarkan.6.   Menyampaikan tujuan pembelajaran | **Waktu 5 menit** |
| **Kegiatan Inti**.1. Siswa menggambar bentuk lingkaran dengan menebalkan dan mewarnai
2. Siswa menyebutkan benda-benda berbentuk lingkaran yang terdapat di lingkungan sekitar
3. Menampilkan gambar rambu-rambu lalu lintas
4. Penjelasan tentang rambu-rambu lalu lintas dan fungsinya.
5. Melakukan Tanya jawab tentang rambu-rambu lalu lintas
6. Menyimak penjelasan guru tentang rambu-rambu lalu lintas
7. Mengelompokan rambu-rambu lalu lintas
8. Membagi peran kepada siswa
9. Satu (1) siswa menjadi polisi
10. Satu (1) siswa menjadi pengendara
11. Satu (1) siswa menjadi pengendara
12. Satu (1) siswa menjadi penyebrang jalan
13. siswa bermain peran dengan menggunakan rambu-rambu lalu lintas
 | **Waktu 35 menit** |
| **Penutup** 1. Mennyimpulkan materi pembelajaran
2. Mengajak siswa untuk membuat rangkuman materi pembelajaran
3. Memberikan penguatan
 | **Waktu 5 menit** |

**Pendekatan Scientific study:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mengamati**:1. Langkah no 8
 | **Mempertanyakan** a.    Langkah no 9 |
| **Eksplorasi/eksperimen**1. Langkah no 10
2. Langkah no 11
3. Langkah no 12
 | **Mengasosiasikan**a.    Langkah no 13 |
| **Komunikasi/jaringan**a.    a. Langkah no 8. |  |

**I.    Media dan Sumber Pembelajaran**

 **Media :**

* Gambar rambu-rambu lalu lintas

 **Sumber :**

a.    Guru dan siswa sebagai media pembelajaran

b.    Lingkungan

c.    Buku Tematik Kelas VIII

d.    Buku Pengembangan diri Anak

c.    Bahan ajar

**J.  PENILAIAN**

**Bentuk penilaian**

**Proses : Unjuk kerja, penilaian sikap**

**Hasil : Tes lisan/tulisan**

**Rubric Penilaian Unjuk Kerja**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang dinilai** | **Skor maksimum** | **Skor Perolehan Peserta Didik** |
| 1 | Kerja sesuai petunjuka.    Bekerja sesuai petunjuk gurub.    Hasil kerja sesuai petunjuk | 2 |  |
| 2 | Ketepatan menjawab pertanyaana.    Cara menjawab b.    Struktur kata sesuaic.    Ketepatan hasil kerja | 3 |  |
|  | **Jumlah Skor** | 5 |  |

**NILAI AKHIR = Jumlah Skor Perolehan Peserta Didik  x100**

**Jumlah Skor Maksimum**

**RUBRIK PENILAIAN SIKAP**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Aspek yang dinilai** | **Perilaku** | **Nilai** | **Keterangan** |
| 1 | Andi Muh. T aufan | Mampu Bekerja sama |  |  |  |
| Berinisiatif  |  |
| Penuh perhatian |  |
| Bekerja sistematis  |  |
| 2 | Muh. Mufrih Arafah | Mampu Bekerja sama |  |  |  |
| Berinisiatif  |  |
| Penuh perhatian |  |
| Bekerja sistematis  |  |
| 3 | Muh. Milzan Auzan | Mampu Bekerja sama |  |  |  |
| Berinisiatif  |  |
| Penuh perhatian |  |
| Bekerja sistematis  |  |
| 4 | ST. Abibah Amila | Mampu Bekerja sama |  |  |  |
| Berinisiatif |  |
| Penuh perhatian |  |
| Bekerja sistematis |  |
|  |

**Catatan:**

a.    Kolom Perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.
1 = kurang
2 = cukup
3 = baik
4 = amat baik
b.   Nilai merupakan jumlah dari skor-skor tiap indikator perilaku
c.   Keterangan diisi dengan kriteria berikut

1). Nilai 18-20 berarti amat baik
2). Nilai 14-17 berarti baik
3). Nilai 10-13 berarti sedang
4). Nilai 6-9 berarti kurang
5). Nilai 0-5 berarti sangat kurang

Konversikan kedalam Skala Penilaian 1 – 4

Makassar, Januari 2016

Guru pembimbing Peneliti

 **Hj. Masliani. S.Pd Muhammad Rijal**

 **NIP. 196510181987032011 NIM. 1145040011**

Mengetahui,

Kepala SLBN Pembina Tingkat

Prov Sul-Sel Sentra PK-PLK

**Muh.Hasyim, S.Pd, M.Pd**

**NIP . 196406101988031016**

**BAHAN AJAR**

* Rambu-rambu lalu lintas















**LEMBAR KERJA SISWA**

Nama siswa : ………………

Tema/topik : Keselamatan Di Dijalan

Kelas : VIII-C

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No  | Rambu-rambu lalu lintas | Kegunaannya | Skor |
| 1. | C:\Users\ASUS\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\imaghduhes.png |  |  |
| 2. | C:\Users\ASUS\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\images.jpg |  |  |
| 3. | C:\Users\ASUS\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\imaghddtges.jpg |  |  |
| 4. | C:\Users\ASUS\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\imahgdsgges.png |  |  |
| 5. | C:\Users\ASUS\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\imagsasaes.png |  |  |
|  |  Jumlah skor :  |

Kriteria penilaian :

1. Jika siswa menjawab dengan benar mendapat skor 1
2. Jika siswa tidak menjawab mendapat skor 0

**KUNCI JAWABAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No  | Rambu-rambu lalu lintas | Kegunaannya | Skor |
| 1. | C:\Users\ASUS\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\imaghduhes.png | Mengatur arus lalu lintas | 2 |
| 2. | C:\Users\ASUS\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\images.jpg | Di larang berhenti | 2 |
| 3. | C:\Users\ASUS\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\imaghddtges.jpg | Hati-hati /peringatan | 2 |
| 4. | C:\Users\ASUS\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\imahgdsgges.png | Di larang parkir | 2 |
| 5. | C:\Users\ASUS\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\imagsasaes.png | Penunjuk arah | 2 |
|  |  Jumlah skor : 10 |

**Lampiran 31.**

**Hasil Uji Lapangan**

**Validasi Pengenalan Rambu-Rambu Lalu Lintas Pada Siswa Tunagrahita Ringan Kelas VIII-C Di SLBN Pembina Tk. Prov. Sul-Sel Sentra PK-PLK**

1. **Hasil Validitas Kesesuaian Indikator**

|  |  |
| --- | --- |
| **Subyek** | **r** |
| **A** | **B** | **C** |
| 1 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 3 | 3 | 4 |
| 6 | 4 | 4 | 3 |
| 7 | 4 | 4 | 4 |

1. **Diagnosis Diskriptif Besaran Koefisien Validitas Prediktif**

|  |  |
| --- | --- |
| Koefisien Validitas | Interprestasi |
| 0,35-1 | Sangat berguna |
| 0,21-0,35 | Berguna |
| < 0,20 | Tidak diperlukan |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SUBYEK** | **RATER** | **I** | **T** | $$T^{2 }$$ |
| **I** | **II** | **III** |  |  |  |
| 1 | 3 |  4 | 4 | 11 | 11 | 121 |
| 2 | 4 |  4 | 3 | 11 | 11 | 121 |
| 3 | 4 |  4 | 4 | 12 | 12 | 144 |
| 4 | 4 |  4 | 4 | 12 | 12 | 144 |
| 5 | 3 |  3 | 4 | 10 | 10 | 100 |
| 6 | 4 |  4 | 3 | 11 | 11 | 121 |
| 7 | 4 |  4 | 4 | 12 | 12 |  144 |
| $$\sum\_{}^{}i$$ | **26** | **27** | **26** |  | $$\sum\_{}^{}i=\sum\_{}^{}R=\sum\_{}^{}T^{}=79$$ | $\sum\_{}^{}T^{2 }$**895**  |  |
| $$\sum\_{}^{}R$$ | **26** | **27** | **26** |
| $$\sum\_{}^{}R^{2 }$$ | **676** | **729** | **676** | **2.081** |  |
| $$\sum\_{}^{}i^{2 }$$ |  **676** | **729** | **676** | **2.081** |

n= 7 $\sum\_{}^{}R$ = 79 $\sum\_{}^{}R^{2 }= 2.081$

k= 3$ \sum\_{}^{}T$ = 79 $\sum\_{}^{}T^{2 }$= 895

$ \sum\_{}^{}i =79 \sum\_{}^{}i^{2 }$= 2.081

$$s\_{e}^{2}= \frac{\sum\_{}^{}i^{2 }-}{(n-1)}\frac{\frac{\sum\_{}^{}R^{2 }}{n}- \frac{\sum\_{}^{}T^{2 }}{k}}{ (k-1)}\frac{+( \sum\_{}^{}i)^{2 } / nk}{}$$

$$s\_{e}^{2}= \frac{\frac{\sum\_{}^{}T^{2 }}{k}}{\left(n-1\right)}\frac{+( \sum\_{}^{}i)^{2 } / nk}{}$$

Keterangan ,

$s\_{e}^{2}=$ Varians antara subyek yang dikenai rating

$s\_{e}^{2}= $Varians eror, yaitu varians interaksi antara subjek (s) dan rater (r).

i = Angka ranting yang diberikan oleh seorang rater kepada seorang subjek

R = Jumlah angka ranting yang diberikan oleh seorang rater pada semua subjek

n = Banyak subjek

k = Banyaknya rater

$$s\_{e}^{2}= \frac{2.081-}{}\frac{\frac{2.081}{7}- \frac{895}{3}}{ (7-1) (3-1)}\frac{+( 79)^{2 } / 7(3)}{}$$

$$s\_{e}^{2}=\frac{2.081-297.2-298.3+6241 :21}{ 12}=\frac{ 188.4}{12}=15.7$$

 $s\_{s}^{2}= \frac{\frac{922}{3}}{\left( 7-1 \right)}\frac{+ ( 79)^{2 } / 7(3)}{}$

$$s\_{s}^{2}= \frac{298.3+6400 :21}{6}= \frac{318.9}{6}=53.1$$

Rata-rata rating dari kedua rater tersebut adalah:

$r\_{XX }^{}$**= (** $s\_{s}^{2}-s\_{e}^{2})/s\_{s}^{2}$

$r\_{XX }^{}= $(53.1$-15.7$) / 53.1

= 0.70