

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KATA PADA SISWA TUNAGRAHITA RINGAN KELAS IV SLB NEGERI SOMBA OPU**

**KABUPATEN GOWA PROVINSI SULAWESI SELATAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**HEIN. F. RALAHALU**

**NIM. 1345047033**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Judul: **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KATA PADA SISWA TUNAGRAHITA RINGAN KELAS IV SLB NEGERI SOMBA OPU KABUPATEN GOWA PROVINSI SULAWESI SELATAN**

Atas Nama:

Nama : Hein. F. Ralahalu

NIM : 1345047033

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa, diteliti dan dilakukan perbaikan, maka layak untuk dipertahankan dalam seminar hasil penelitian.

Makassar, Agustus 2016

Pembimbing I, Pembimbing II,

**Dr. Bastiana, M. Si. Drs. Andi Budiman, M.Kes**

NIP. 19670909 199303 2 002 NIP. 19570508 198603 1 002

Disahkan:

Ketua Jurusan PLB FIP UNM

**Dr. Bastiana, M. Si.**

NIP. 19670909 199303 2 002

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hein. F. Ralahalu

NIM : 1345047033

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran koperatif tipe *Make a Match* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Pada Siswa Tunagrahita Ringan Kelas IV SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa Provinsi Sulawesi Selatan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan/mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juni 2016

Yang membuat pernyataan;

**Hein. F. Ralahalu**

NIM. 1345047033

**MOTO DAN PERUNTUKKAN**

**MOTO**

Untuk mendapatkan kesuksesan,

Keberanianlah yang harus lebih besar

Daripada ketakutan. (*Hein. FR*.)

**PERUNTUKAN**

Skripsi ini kuperuntukkan bagi istriku tercinta Caroline dan ketiga anakku tersayang, , Eitner, Rollies dan Noeel yang telah mendoakan keberhasilanku.

**ABSTRAK**

**HEIN. F. RALAHALU**, 2016. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Pada Siswa Tunagrahita Ringan Kelas IV SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa Provinsi Sulawesi Selatan. Skripsi. Dibimbing oleh Dr. Bastiana, M.Si. dan Drs. Andi Budiman, M.Kes. Jurusan Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan membaca kata pada siswa tunagrahita ringan kelas IV SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa Provinsi Sulawesi Selatan. Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah: Bagaimanakah penerapan model pembelajaran koperatif tipe *make a match* dapat meningkatkan kemampuan membaca kata membaca kata pada siswa tunagrahita ringan kelas IV SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa?. Tujuan penelitian ini yaitu: untuk mengetahui gambaran penerapan model pembelajaran koperatif tipe make a match dalam meningkatkan kemampuan membaca kata pada murid tunagrahita ringan kelas dasar IV di SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Populasi penelitian ini berjumlah 4 (empat) murid tunagrahita ringan kelas dasar IV SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes. Hasil penelitian menunjukan bahwa: 1). Kemampuan membaca kata pada murid tunagrahita ringan kelas dasar IV di SLB Somba Opu Kabupaten Gowa sebelum penerapan model pembelajaran koperatif tipe *make a match*, maka nilai yang diperoleh keempat murid tersebut jika dihubungkan dengan kriteria penapsiran data atau acuan pengambilan kesimpulan mak murid (SPL) berada pada kategori “sangat kurang” sedangkan murid (BRK, SYF, DL) berada pada kategori “kurang”. 2) kemampuan membaca kata pada murid tunagrahita ringan kelas dasar IV di SLB Somba Opu Kabupaten Gowa setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe make a match, nilai yang diperoleh keempat murid tersebut jika dihubungkan dengan kriteria penapsiran data atau acuan pengambilan kesimpulan maka murid (DL) berada pada kategori “baik” sedangkan murid (BRK, SYF, SPL) berada pada kategori “cukup”. 3) terdapat peningkatan kemampuan membaca kata melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe make a match pada murid tunagrahita ringan kelas dasar IV SLB Somba Opu Kabupaten Gowa.

**PRAKATA**

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa atas segala Kasih dan penyertaan-NYA sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini meskipun ada berbagai hambatan dan rintangan. Dengan kasih dan Anugerah-Nya maka skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Koperatif Tipe *Make a Match* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Pada Siswa Tunagrahita Ringan Kelas IV SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa Provinsi Sulawesi Selatan” dapat berguna dan sangat bermanfaat bagi penulis.

Tak lupa penulis sampaikan bahwa selama penulisan skripsi ini tak jauh pula dari segala kesulitan, rintangan dan tantangan, namun berkat dukungan dan motivasi serta petunjuk dari para dosen pembimbing maka penelitian dan penulisan skripsi ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu dan rencana. Pada kesempatan ini pula penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat Dr. Bastiana, M. Si sebagai pembimbing I dan Drs. Andi Budiman, M.Kes sebagai pembimbing II. Ucapan yang sama juga penulis haturkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M. TP. Sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar atas kebijakan dan kesempatan yang diberikan dalam menempuh ilmu pengetahuan di UNM.
2. Dr. Abdullah Sinring, M. Pd. Sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas kebijaksanaan dan bantuannya yang diberikan kepada penulis dalam memberikan izin penelitian.
3. Dr. Abdul Saman, M. Si., Kons., Drs. Muslimin, M. Ed dan Dr. Pattaufi, S.Pd., M.Si., masing-masing sebagai pembantu Dekan I, II, dan III pada Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah banyak memberikan bantuan baik yang bersifat akademik maupun administrasi selama menjalani pendidikan di Universitas Negeri Makassar.
4. Dr. Bastiana, M,Si., Dra. Tatiana Meidina, M.Si. dan Drs. Mufa’adi. M.Si., masing-masing sebagai ketua, sekretaris dan Kepala Laboratorium Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan arahan, motivasi selama menjadi mahasiswa sampai penyelesaian studi.
5. Drs. H. Syamsuddin, M.Si dan Dra..St. Habibah, M.Si, masing – masing selaku penguji I dan penguji II yang telah banyak memberikan masukan dalam upaya penyempurnaan hasil penelitian ini.
6. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Luar Biasa, FIP Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan bagi penulis selama menempuh studi di UNM.
7. Kepala Badan Koordinasi Penanaman Modal Daerah Provinsi Sulawesi Selatan yang telah memberikan izin melakukan penelitian di Kabupaten Gowa Provinsi Sulawesi Selatan.
8. Kepala Sekolah dan seluruh guru beserta staf di SLB Somba Opu Kabupaten Gowa yang telah memberikan kemudahan bagi penulis selama mengadakan penelitian sampai pada penulisan skripsi ini selesai.
9. Terakhir penulis ucapkan, Terima kasih buat Keluargaku, Ayah tercinta Bpk Javed Ralahalu, kakak Tien, Tjak, Kres dan adik Jhon serta keluarganya. terima kasih juga buat Mama A.T Dompeipen, kel.Bung Rory,. Kel.Bung Ellies,. Kel.Bung Chia. Kel.Bung Jimmy. Kel.Bung Dave. kel.Bung Riel,. Kel.Onn,. Kel.Ello. buat dukungan baik moril maupun materil sampai pada suksenya penulisan skripsi ini.

Akhirnya, semoga semua bantuan yang telah diberikan dari berbagai pihak menjadi sangat berarti untuk dikenang. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi para pembaca, God Bless..

Makassar, Agustus 2016

P e n u l i s

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTTO DAN PERUNTUKAN iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI vii

DAFTAR TABEL viii

DAFTAR GAMBAR ix

DAFTAR LAMPIRAN x

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitan 5
4. Manfaat Hasil Penelitian 5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA KERANGKA PIKIR DAN PERTANYAAN PENELITIAN.

1. Tinjauan Pustaka
2. Konsep Tunagrahita

* Pengertian Tunagrahita 7
* Klasifiksai Tunagrahita
* Karakteristik Tunagrahita
* Masalah Anak Tunagrahita
* Kemampuan Membaca Anak Tunagrahita

1. Konsep Membaca kata

* Pengertian Membaca 16
* Tahap Perkembangan Keterampilan Membaca
* Aspek – aspek Membaca
* Tujuan Membaca

1. Konsep Alat Peraga Pembelajaran 21
2. Kerangka Pikir 29
3. Pertanyaan Penelitian 30

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Desain Penelitian 32
2. Peubah dan Defenisi Operasional 33
3. Populasi 34
4. Teknik Pengumpulan Data 34
5. Teknik Analisis Data 35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 37
2. Pembahasan 45

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 49
2. Saran 50

DAFTAR PUSTAKA 52

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

No Judul Halaman

3.1. Daftar nama murid tunagrahita ringan kelas IV SLB Somba Opu Kabupaten Gowa Tahun Pelajaran 2015/ 2016 34

4.1. Data skor dan nilai hasil belajar membaca kata sebelum penerapan model pembelajaran *make a match* pada murid tunagrahita ringan kelas IV SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa. 38

4.2. Data skor dan nilai hasil belajar membaca kata sesudah penerapan model pembelajaran *make a match* pada murid tunagrahita ringan kelas IV SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa. 41

4.3. Rekapitulasi nilai hasil belajar membaca kata sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran *make a match* pada murid tunagrahita ringan kelas IV SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa. 44

**DAFTAR GAMBAR**

No Judul Halaman

2.1. Kartu Kata 29

2.2. Bagan Kerangka Pikir 30

4.1. Visualisasi nilai hasil belajar membaca kata sebelum penerapan model pembelajaran *make a match* pada murid tunagrahita ringan kelas IV SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa. 40

4.2. Visualisasi nilai hasil belajar membaca kata sesudah penerapan model pembelajaran *make a match* pada murid tunagrahita ringan kelas IV SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa. 43

4.3. Visualisasi perbandingan hasil belajar membaca kata sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran *make a match* pada murid tunagrahita ringan kelas IV SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa. 45

**DAFTAR LAMPIRAN**

No Judul Halaman

1. Kisi-kisi instrument tes hasil belajar membaca kata pada murid tunagrahita ringan kelas IV SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa. 54
2. Instrument tes awal dan tes akhir hasil belajar membaca kata pada murid tunagrahita ringan kelas IV SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa. 55
3. Data Mentah Hasil Penelitian 58
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 59
5. Dokumentasi Penelitian 71
6. Penunjukkan Pembimbing skripsi
7. Permohonan Ijin Melakukan Penelitian
8. Izin Penelitian dari Gubernur Provinsi Sulawesi Selatan
9. Rekomendasi Penelitian dari Kepala SLB Somba Opu Kabupaten Gowa Provinsi Sulawesi Selatan
10. Riwayat Hidup Penulis

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan No.7776/UN36.4/PP/2016 Tanggal 12 Agustus 2016 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa pada hari Jumat Tanggal 19 Agustus 2016

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Dr. Abdul Saman, M.Si.,Kons**

NIP. 19720817 200212 1 001

***Panitia Ujian :***

1. Ketua : Dr. Abdullah Sinring, M. Pd (…………………)
2. Sekretaris : Dra. Tatiana Meidina, M. Si (…………………)
3. Pembimbing I : Dr. Bastiana, M.Si (…………………)
4. Pembimbing II : Drs. Andi Budiman, M. Kes (…………………)
5. Penguji I : Drs. H. Syamsuddin, M. Si (…………………)
6. Penguji II : Dra.St. Habibah, M. Si (…………………)