**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Berikut ini disajikan hasil penelitian keterampilan baris-berbaris melalui pengembangan konsep gambaran tubuh pada siswa tunanetra kelas VIII di SLB-A Yapti Makassar dari tanggal 14 April sampai 28 Mei 2014, baik data yang di peroleh dari pelaksanaan tes awal maupun data hasil tes akhir. Hal ini di maksudkan untuk mendiskripsikan keterampilan baris-berbaris sebelum dan setelah latihan pengembangan konsep gambaran tubuh.

1. **HASIL PENELITIAN**

Hasil observasi keterampilan “baris-berbaris” siswa kelas VIII di SLB - A YAPTI Makassar dari data yang diperoleh pada:

pertemuan pertama : keterampilan baris-berbaris pada siswa tunanetra pada dasarnya telah diterapkan di SLB-A YAPTI Makassar. Namun, terdapat beberapa kesalahan dalam berbaris misalnya tidak terlihat posisi badan yang tepat pada saat melaksanakan aba-aba siap, sikap badan belum tegap, serta kedua telapak tangan belum digenggam di samping jahitan celana.

Pertemuan kedua : keterampilan baris-berbaris siswa masih dikategorikan dalam tahap kurang mampu, karena masih sering terjadi kesalahan sama dalam berbaris baik dalam pelaksanaan berbaris di tempat maupun dalam pelaksanaan berbaris berjalan meninggalkan tempat.

44

Pertemuan ketiga, keempat, dan kelima : Tes sebelum menggunakan latihan konsep gambaran tubuh terlihat masih adanya kesalahan yang sama dalam berbaris. Kesalahan yang sering terjadi dalam pelaksanaan aba-aba di tempat atau statis adalah lencang kanan, hormat, dan balik kanan sedangkan dalam pelaksanaan aba-aba berjalan meninggalkan tempat atau dinamis terdapat kesalahan dalam melaksanakan aba-aba atau perintah maju jalan langkah biasa, langkah tegap maju, dan hormat sambil berjalan.

Pertemuan keenam sampai pertemuan kesepuluh: Tes setelah menggunakan latihan konsep gambaran tubuh siswa tunanetra kelas VIII di SLB – A YAPTI Makassar memperlihatkan peningkatan keterampilan baris-berbaris. Dalam hal ini, terlihat siswa dapat melaksanakan perintah dengan sedikit kesalahan dan sedikit bantuan. Proses ini terjadi sampai siswa dapat melaksanakan perintah secara benar tanpa bantuan. Akan tetapi, dalam pelaksanaan baris-berbaris berjalan meninggalkan tempat atau dinamis siswa rata-rata hanya dapat melaksanakan perintah dengan sedikit kesalahan dan sedikit bantuan.

1. Keterampilan baris-berbaris sebelum latihan konsep gambaran tubuh

Untuk mengetahui keterampilan baris-berbaris pada siswa tunanetra kelas VIII di SLB – A YAPTI Makassar dapat diketahui melalui data tes awal sebanyak lima kali pertemuan. Tes awal dilakukan sebelum latihan konsep gambaran tubuh dalam keterampilan baris-berbaris bagi siswa tunanetra kelas VIII di SLB – A YAPTI Makassar.

Adapun rekapitulasi pemberian skor keterampilan baris-berbaris sebelum latihan konsep gambaran tubuh dari tiga anak pada aspek yang diamati dapat dilihat dalam tabel 4.1 sebagai berikut:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TABEL 4.1 SKOR PEROLEHAN KETERAMPILAN BARIS-BERBARIS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SISWA TUNANETRA KELAS VIII DI SLB-A YAPTI MAKASSAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SEBELUM LATIHAN KONSEP GAMBARAN TUBUH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | | |  |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |  |  |
| **No** | **Nama siswa** | **Aspek yang diamati** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Jumlah** | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | **8** | **9** | | **10** | | **11** | **12** | | | **13** | **14** | **15** | |
| 1 | Yoga | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 1 | 1 | | 3 | | 1 | 1 | | | 2 | 2 | 0 | | 26 | |
| 2 | Iksan | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | 1 | 0 | | 1 | | 0 | 0 | | | 1 | 1 | 0 | | 10 | |
| 3 | Anisa | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 0 | | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | 0 | | 18 | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  |  | |  | |
|  | Keterangan | : | 1 | Siap | | | | | | | | 9 | Jalan di tempat | | | | | | | | | | |  | |  | |
|  |  |  | 2 | Lencang depan | | | | | | | | 10 | Istirahat di tempat | | | | | | | | | | |  | |  | |
|  |  |  | 3 | Lencang kanan | | | | | | | | 11 | Maju jalan langkah biasa | | | | | | | | | | |  | |  | |
|  |  |  | 4 | Berhitung | | | | | | | | 12 | Langkah tegap maju | | | | | | | | | | |  | |  | |
|  |  |  | 5 | Hormat | | | | | | | | 13 | Tiga langkah ke samping kanan | | | | | | | | | | |  | |  | |
|  |  |  | 6 | Hadap kanan | | | | | | | | 14 | Tiga langkah ke samping kiri | | | | | | | | | | |  | |  | |
|  |  |  | 7 | Hadap kiri | | | | | | | | 15 | Hormat sambil berjalan | | | | | | | | | | |  | |  | |
|  |  |  | 8 | Balik kanan | | | | | | | |  |  | | | | | | |  |  | | | |  | |  | |  |  |  |  | |

Adapun data hasil tes awal keterampilan baris-berbaris siswa tunanetra kelas VIII di SLB – A YAPTI Makassar dapat disajikan dalam grafik di bawah ini:

Grafik 4.1 Hasil tes awal keterampilan baris-berbaris siswa tunanetra kelas VIII

di SLB – A YAPTI Makassar.

Grafik di atas menunjukan bahwa berdasarkan hasil tes awal yaitu sebelum latihan konsep gambaran tubuh dalam keterampilan baris-berbaris siswa tunanetra kelas VIII di SLB – A YAPTI Makassar adalah yg memperoleh skor 26 dengan nilai 43 dikategorikan “cukup”, ic memperoleh skor 10 dengan nilai 16 dikategorikan “gagal”, dan ns memperoleh skor 18 dengan nilai 30 dikategorikan “kurang”.

1. Keterampilan baris-berbaris setelah latihan konsep gambaran tubuh

Berikut ini merupakan data hasil tes terakhir. Data hasil tes akhir merupakan deskripsi atau gambaran keterampilan baris-berbaris siswa tunanetra kelas VIII di SLB – A YAPTI Makassar setelah latihan konsep gambaran tubuh.

Tes akhir dilaksanakan setelah seluruh rangkaian latihan konsep gambaran tubuh selesai. Materi tes akhir sama dengan materi tes yang di berikan pada tes awal.

Adapun rekapitulasi pemberian skor keterampilan baris-berbaris setelah latihan konsep gambaran tubuh dari tiga anak pada aspek yang diamati dapat dilihat dalam tabel 4.2 sebagai berikut:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TABEL 4.2 SKOR PEROLEHAN KETERAMPILAN BARIS-BERBARIS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SISWA TUNANETRA KELAS VIII DI SLB-A YAPTI MAKASSAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SETELAH LATIHAN KONSEP GAMBARAN TUBUH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | | |  |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |  |  |
| **No** | **Nama siswa** | **Aspek yang diamati** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Jumlah** | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | **8** | **9** | | **10** | | **11** | **12** | | | **13** | **14** | **15** | |
| 1 | Yoga | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 2 | | 3 | | 3 | 3 | 2 | | 4 | | 2 | 1 | | | 3 | 3 | 1 | | 39 | |
| 2 | Iksan | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 1 | | 2 | | 2 | 1 | | | 2 | 2 | 1 | | 27 | |
| 3 | Anisa | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 2 | | 3 | | 3 | 3 | 2 | | 3 | | 2 | 1 | | | 3 | 3 | 1 | | 38 | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  |  | |  | |
|  | Keterangan | : | 1 | Siap | | | | | | | | 9 | Jalan di tempat | | | | | | | | | | |  | |  | |
|  |  |  | 2 | Lencang depan | | | | | | | | 10 | Istirahat di tempat | | | | | | | | | | |  | |  | |
|  |  |  | 3 | Lencang kanan | | | | | | | | 11 | Maju jalan langkah biasa | | | | | | | | | | |  | |  | |
|  |  |  | 4 | Berhitung | | | | | | | | 12 | Langkah tegap maju | | | | | | | | | | |  | |  | |
|  |  |  | 5 | Hormat | | | | | | | | 13 | Tiga langkah ke samping kanan | | | | | | | | | | |  | |  | |
|  |  |  | 6 | Hadap kanan | | | | | | | | 14 | Tiga langkah ke samping kiri | | | | | | | | | | |  | |  | |
|  |  |  | 7 | Hadap kiri | | | | | | | | 15 | Hormat sambil berjalan | | | | | | | | | | |  | |  | |
|  |  |  | 8 | Balik kanan | | | | | | | |  |  | | | | | | |  |  | | | |  | |  | |  |  |  |  | |

Adapun data keterampilan baris-berbaris pada siswa tunanetra kelas VIII di SLB – A YAPTI Makassar setelah latihan konsep gambaran tubuh dapat dilihat berdasarkan grafik di bawah ini:

Grafik 4.2 Hasil tes akhir keterampilan baris-berbaris siswa tunanetra

kelas VIII di SLB – A YAPTI Makassar

Grafik di atas menunjukan bahwa berdasarkan hasil tes akhir, yaitu tes yang di lakukan setelah latihan konsep gambaran tubuh pada siswa tunanetra kelas VIII di SLB – YAPTI Makassar yg memperoleh skor 39 dengan nilai 65 dikategorikan “baik”, ic memperoleh skor 27 dengan nilai 45 dikategorikan “cukup”, dan ns memperoleh skor 38 dengan nilai 63 dikategorikan “baik”

1. Perbandingan Hasil Tes Awal (T1) Dengan Hasil Tes Akhir (T2)

Berikut ini merupakan perbandingan hasil tes awal dengan hasil tes akhir yang di peroleh dari hasil pengukuran keterampilan baris-berbaris siswa tunanetra kelas VIII di SLB – YAPTI Makassar sebelum dan setelah latihan konsep gambaran tubuh dalam berbaris.

Perbandingan hasil tes awal dengan tes akhir dilakukan untuk memperoleh gambaran ada tidaknya peningkatan keterampilan baris-berbaris siswa tunanetra kelas VIII di SLB – YAPTI Makassar setelah latihan konsep gambaran tubuh.

Adapun perbandingan data hasil tes awal dan data hasil tes akhir keterampilan baris-berbaris siswa tunanetra kelas VIII di SLB – YAPTI Makassar dapat dilihat berdasarkan grafik di bawah ini:

Grafik 4.3 Perbandingan akumulasi hasil tes sebelum dan setelah pengembangan konsep gambaran tubuh pada siswa tunanetra kelas VIII di SLB – YAPTI Makassar

1. **Pembahasan Hasil Penelitian**

Apabila di lihat dari hasil pengolahan data atau hasil analisis data tes awal dapat di peroleh gambaran bahwa keterampilan baris-berbaris siswa tunanetra kelas VIII di SLB – A YAPTI Makassar untuk ic memperoleh skor 10, ns memperoleh 18, dan yg memperoleh skor 26.

Berarti dapat dikatakan bahwa keterampilan baris-berbaris siswa tunanetra kelas VIII di SLB – A YAPTI Makassar sebelum diberikan latihan pengembangan konsep gambaran tubuh ic dan ns berada pada taraf kurang, sedangkan yg berada pada taraf cukup. Dengan kata lain , siswa tunanetra kelas VIII di SLB – A YAPTI Makassar kurang mampu melakukan keterampilan baris-berbaris sebelum mendapatkan latihan pengembangan konsep gambaran tubuh. Kondisi tersebut menegaskan bahwa keterampilan baris-berbaris siswa tunanetra kelas VIII di SLB – A YAPTI Makassar saat ini belum sesuai dengan harapan, terlepas dari faktor lain, kemungkinan besar kurangnya keterampilan baris-berbaris siswa tunanetra di SLB – A YAPTI Makassar tersebut sebelum latihan konsep gambaran tubuh disebab- kan oleh beberapa faktor antara lain: siswa belum dapat mengenal posisi tubuh, gerakan tubuh, dan arah sehingga sulit untuk melaksanakan perintah atau aba-aba yang diucapkan oleh pemberi aba-aba. Terlepas dari hal tersebut, faktor lain yang menyebabkan siswa tunanetra kelas VIII di SLB – A YAPTI Makassar sulit untuk melaksanakan perintah, yaitu pemberi aba-aba mengucapkan perintah kurang tegas, sehingga suara yang dihasilkan kedengaran kurang jelas bagi siswa yang mengakibatkan siswa tidak tanggap dalam melaksanakan perintah.

Hal ini membuktikan bahwa perlunya latihan pengembangan konsep gambaran tubuh pada siswa tunanetra kelas VIII di SLB – A YAPTI Makassar sehingga keterampilan baris-berbaris berada pada tahap yang diinginkan. Berdasarkan hasil pengolahan data atau hasil analisis data pada tes akhir siswa tunanetra kelas VIII di SLB – A YAPTI Makassar untuk ic memperoleh skor 27, ns memperoleh skor 38, dan yg memperoleh skor 39. Dengan demikan ic berada pada kategori cukup, sedangkan ns dan yg berada pada kategori baik.

Dari hasil pemaparan di atas dapat diperoleh gambaran bahwa keterampilan baris-berbaris siswa tunanetra kelas VIII di SLB – A YAPTI Makassar sebelum dan setelah latihan pengembangan konsep gambaran tubuh mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari grafik di bawah ini:

Grafik 4.4 Ketrampilan baris-berbaris siswa tunanetra kelas VIII di SLB – A YAPTI

Makassar sebelum dan setelah latihan pengembangan konsep gambaran tubuh

Berdasarkan hasil perbandingan data tes awal dengan tes akhir, serta melihat garafik 4.4 diatas dapat disimpulkan bahwa siswa tunanetra kelas VIII di SLB – A YAPTI Makassar memperoleh skor lebih tinggi pada tes akhir di bandingakan dengan skor yang diperoleh pada tes awal. Hal ini menunjukan bahwa terjadi peningkatan keterampilan baris-berbaris setelah pemberian latihan konsep gambaran tubuh. Latihan konsep gambaran tubuh tidak hanya diperlukan bagi keterampilan baris-berbaris siswa tunanetra kelas VIII di SLB – A YAPTI Makassar, namun dapat dilatihkan untuk lebih memudahkan siswa dalam pelaksanaan orientasi dan mobilitas.