**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

Alamat: Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate I Makassar

Telp. (0411) 884457, Fax. 883076

Laman: www.unm.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi telah diterima oleh panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan No : 2818 /UN36.4/PP/2016 Tanggal 16 Maret 2016 , dan telah diujikan pada hari Jum’at , 11 Maret 2016 sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa serta telah dinyatakan **LULUS**.

Makassar, Maret 2016

Disahkan oleh

Pemb. Dekan Bid. Akademik

**Dr. Abdul Saman, M.Si.,Kons**

**NIP. 19720817 200212 1 001**

**Panitia Ujian :**

1. Ketua : Dr. Parwoto, M.Pd (...................................)
2. Sekretaris : Dra. Tatiana Meidina, M.Si (...................................)
3. Pembimbing I : Dr. Bastiana, M.Si (...................................)
4. Pembimbing II : Dra. Hj. St. Kasmawati, M.Si (...................................)
5. Penguji I : Drs. M. Shodiq AM, M.Pd (...................................)
6. Penguji II : Sahril Buchori, S.Pd, M.Pd (...................................)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muh. Nurul Iqbal

NIM : 1145040056

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Judul Skripsi : Penggunaan Media Pias KataDalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Murid Disleksia Kelas II SD Inpres. Maccini Baru Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Maret 2016

Yang Membuat Pernyataan,

Muh. Nurul Iqbal

1145040056

**MOTO DAN PERSEMBAHAN**

*“****Biarpun orang lain berkata aku tak berguna bagi mereka***

***Tapi bagiku itu hanya suatu ucapan motivasi yang membuat***

***Saya menjadi istiqomah dalam berusaha dan belajar****”*

***( Muh. Nurul Iqbal )***

*Kupersembahkan Karya ini sebagai*

*Ungkapan terima kasih kepada Ayahanda Andu*

*dan Ibunda Hj. Nurhayati*

*Serta saudaraku yang selalu memberi motivasi dan*

*mendukung setiap alunan langkahku.*

**ABSTRAK**

**MUH. NURUL IQBAL** 2016. Penggunaan Media Pias Kata Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Murid Disleksia Kelas II SD Inpres Maccini Baru Makassar*.* Skripsi. Dibimbing oleh Dr.Bastiana,M.Si dan Dra.St.Kasmawati,M.Si. Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini yaitu murid belum mampu membedakan b dibaca d, m dibaca w suku kata dan kata. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penggunaan pias katadalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada murid disleksiakelas II SD Inpres Maccini Baru Makassar. Tujuan utama dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca permulan melalui media pias kata pada murid Disleksia kelas II SD Inpres Maccini Baru Makassar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan fokus penelitian yaitu meningkatkan kemampuan membaca permulaan menggunakan media pias kata dengan memaksimalkan kondisi belajar dalam mencapai tujuan belajar dan hasil belajar murid disleksia kelas II SD Inpres. Maccini Baru Makssar dengan jenis penelitian yaitu deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi ,wawancara dan tes sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif dan yang menjadi subjek penelitian adalah seorang murid disleksia yang duduk di kelas II bernama JW yang berusia 9 tahun. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa murid diseleksia kelas II SD Maccini Baru sebelum penggunaan media pias kata belum mampu membaca atau membedakan huruf b dibaca d dan m dibaca w,suku kata dan kata. Sedangkan setelah penggunaan media pias kata pada murid disleksia kelas II SD Inpres Maccini Baru sudah mampu membaca b,d,m,w,suku kata dan kata, Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan kemampuan membaca permulaan pada murid disleksia kelas II SD Inpres Maccini Baru Makassar.

**PRAKATA**

Segala puji hanya milik Allah Subhaanahu WaTa’ala, yang tidak pernah menyia-nyiakan siapapun yang mengharapkan keridhaan-Nya, dan tidak pernah menampik siapapun yang memanjatkan doa kepada-Nya. Segala puji hanya bagi-Nya, yang dengan segala taufiq dan pertolongan-Nya semata, apapun wujud kepentingan, Insya Allah dapat dilaksanakan dengan sempurna. Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpah atas junjungan kita, Rasulullah Shallallahu ‘AlaihiWasallam, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Pertama-tama penulis menyampaikan permohonan ampun kepada Allah Subhanahu WaTa’ala, karena penulis merasa tidak memiliki kalimat yang layak untuk penulis haturkan kepada-Nya sebagai ungkapan syukur dan sanjung puji atas limpahan karunia dengan terselesaikannya skripsi ini yang berjudul “Penggunaan Media Pias KataDalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Murid Disleksia Kelas II SD Inpres. Maccini Baru Makassar”.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini tidak sedikit kesulitan, dukungan dan bimbingan, baik secara langsung maupun tidak langsung, secara moril dan materil sehingga dapatlah terwujud sebagaimana adanya. Oleh karena itu pada kesempatan kali ini sangat pantaslah penulis haturkan ucapaan terima kasih kepada kedua orang tua Ayahanda Andu dan Ibunda Hj. Nurhayati tercinta atas segala bimbingan, doa, dan pengorbanan yang tak mungkin sanggup untuk terbalaskan, dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada, Dr. Bastiana, M, Si. Selaku pembimbing I dan Dra. St. Kasmawati, M. Si. Selaku pembimbing II yang telah dengan sabar, tekun, tulus, dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi.

Selanjutnya tak lupa pula penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu baik secara moril maupun materil selama penyusunan skripsi ini terutama kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M. Pd Selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa (PLB) Fakultas Ilmu Pendidikan UNM.
2. Dr. Abdullah Sinring, M. Pd Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
3. Dr. Abdul Saman, M.Si. Kons (PD I), Drs. Muslimin, M. Ed (PD II),

Dr. Pattaufi, M.Si (PD III) dan Dr. Parwoto, M. Pd (PD IV) yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama penulis menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan.

1. Dr. Bastiana, M.Si Sebagai Ketua Jurusan PLB FIP UNM dan Dra. Tatiana Meidina, M.Si Sebagai Sekretaris Jurusan PLB FIP UNM, yang telah memberikan arahan dan motivasi selama menjadi mahasiswa sampai dengan penyelesaian studi.
2. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP UNM yang telah banyak memberikan pengetahuan dan bimbingan selama penulis menyelesaikan studi di Universitas Negeri Makassar.
3. Awayundu Said, S.Pd selaku staf administrasi jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP UNM Makassar yang telah memberikan motivasi dan pelayanan administrasi selama menjadi mahasiswa sampai penyelesaian studi.
4. Dra. Hj. Ajawati selaku kepala sekolah SD Inpres. Maccini Baru Makassar, khususnya kepada Hj. Andi Musdalifah selaku guru kelas II dan Semua Guru dan staf pegawai di SD Inpres. Maccini Baru Makassar, yang telah memberikan kemudahan dan dukungan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh keluargaku dan terkhusus adik-adikku tersayang, yang selama ini memberikan dukungan selama penulisan berada di bangku perkuliahan hingga menyelesaikan karya ini.
6. Kepada sahabat – sahabatku tercinta, Karmila S.Pd, Andi Dwi Ratni Rahayu S.Pd, Maria Fernandes S.Pd, Rismawati S.Pd, Agustina S.Pd, Nur Wahida S.Pd, Hasnita Sari S.Pd, Hasrawati S.Pd, Harisma S.Pd, Arief Harun S.Pd, Nur Ikhsan S.Pd, Ari Ashari Nur, Erwin T, Suparmanto, Kurniawan Sandynaja, Muh. Rijal, Rizky Anas Ridho, Maya Arfini, Nurul Furqani Syaputri, Miska Aprilia MJ, Magfirah, Khairunisyah dan sahabat – sahabatku yang tidak sempat disebut namanya. yang telah memberikan setumpuk bantuannya dan segudang senyuman untuk penulisan ditengah – tengah penatnya pikiran saat menyelesaikan karya ini. Terimah kasih telah menemani penulis dan menjadi sahabat terbaik.
7. Mappeare, S.Sos yang telah memberikan motivasi berharga serta setia mendengarkan cerita tentang suka duka yang di alami oleh penulis selama penyusunan karya ini.
8. Teman – teman Pendidikan Luar Biasa Angkatan 2011 dan Senior – senior, Terima kasih atas kebersamaannya, menemaniku saat suka maupun duka. Semuanya tidak akan pernah dilupakan oleh penulis.

Akhirnya kepada semua pihak yang telah membantu dan tidak sempat disebut namanya, penulis mengucapkan Terima kasih. Penulis menyadari tidak akan pernah bisa membalas semuanya, oleh karena itu penulis hanya bisa berdoa semoga segala budi baik dan niat yang suci serta usaha yang sungguh – sungguh mendapat ridha dari Allah SWT serta senantiasa memberikan rahmat, kurnia, dan kebahagiaan kepada mereka di dunia dan akhirat. Amiin.

Makassar, Maret 2016

Penulis

Muh. Nurul Iqbal

**DAFTAR ISI**

Halaman

Halaman Sampul

Halaman Judul i

Persetujuan Pembimbing ii

Pengesahan Ujian Skripsi iii

Pernyataan Keaslian Skripsi iv

Moto dan Persembahan v

Abstrak vi

Prakata vii

Daftar Isi xii

Daftar Gambar xiii

Daftar Tabel xiv

Daftar Lampiran xv

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 4
3. Tujuan Penelitian 4
4. Manfaat Penelitian 5

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN PERTANYAAN PENELITIAN**

1. Kajian Pustaka 6
2. Media pembelajaran 6
3. Konsep pias kata 12
4. Kajian Tentang Membaca 15
5. Kemampuan Membaca Permulaan 29
6. Konsep Tentang Disleksia 33
7. Kerangka Pikir 37
8. Pertanyaan Penelitian 41

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 42
   * + 1. Pendekatan Penelitian 42
       2. Jenis Penelitian 42
2. Fokus Penelitian 43
3. Subjek Penelitian 43
4. Deskripsi Lokasi Penelitian Dan Setting Penelitian 44
5. Unit Analisis 44
6. Tehnik pengumpulan Data 44
7. Teknik Analisis Data 45

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN**

1. Hasil Penelitian 46
2. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 46
3. Gambaran Umum Subjek Penelitian 48
4. Penggunaan pias katadalam Meningkatkan Kemampuan

Membaca Permulaan 52

1. Pembahasan Hasil Penelitian 59

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 61
2. Saran 62

Daftar Pustaka 63

Lampiran-Lampiran

Riwayat Hidup

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar Judul Halaman

2.1. Media pias kata 14

2.2. Skema Kerangka Pikir 40

**DAFTAR TABEL**

Tabel Judul Halaman

4.1 Nilai Hasil Belajar Murid Semester Ganjil 2014/2015 49

4.2 Penguasaan Keterampilan Membaca Permulaan 51

4.3 Hasil Pengamatan Observasi Kemampuan Membaca Dengan Menggunakan Pias Kata 53

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran Judul Halaman

Lampiran 1 Kurikulum Bahasa Indonesia Kelas II Semester I 65

Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian 66

Lampran 3 Kisi-kisi Instrumen Bentuk Kesalahan Membaca Anak

Disleksia 67

Lampiran 4 Lembar Instrumen kemampuan membaca permulaan 76

Lampiran 5 Format Pedoman dan Wawancara Guru Kelas II 82

Lampiran 6 Format Pedoman dan Wawancara Bagi Murid 85

Lampiran 7 Hasil Observasi Penggunaan pias kata Dalam

Pembelajaran Membaca Permulaan 87

Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Individual (RPPI) 89

Lampiran 9 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian 92

Persuratan

Riwayat hidup peneliti