**Lampiran 1**

1. **Kurikulum Bahasa Indonesia Kelas II Semester I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar | Semester |
| Mendengarkan:1. Membedakan bunyi, melakukan sesuatu perintah yang dilisankan, dan mendengarkan dongeng
2. Memahami intonasi pembacaan puisi anak
 | * 1. Mendengarkan dan membedakan berbagai bunyi bahasa dan melafalkannya dengan benar
	2. Mendengarkan dan melakukan sesuatu sesuai dengan perintah atau petunjuk sederhana
	3. Mendengarkan dongeng dan menyebutkan tokoh-tokohnya
	4. Membedakan intonasi tinggi rendah dank eras lemah
	5. Mendeklamasikan puisi anak dengan lafal dan intonasi yang sesuai.
 | I |
| Berbicara:1. Memperkenalkan diri
2. Mengetahui nama dan fungsi anggota tubuh serta benda-benda sekitar
 | * 1. Menyebutkan identitas diri (nama, umur, alamat)
	2. Merangkai identitas diri untuk diinformasikan kepada orang lain dalam kalimat sederhana dan bahasa yang santun.
	3. Menyebutkan nama dan fungsi anggota tubuh
	4. Menyebutkan benda-benda di sekitar dengan kalimat sederhana
 |
| Membaca:1. Membaca nyaring suku kata, kata, dan kalimat sederhana
 | * 1. Membaca nyaring suku kata dan kata
	2. Membaca kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat
 |
| Menulis:1. Menulis permulaan
 | * 1. Menyalin atau mencontoh huruf, kata, atau kalimat sederhana dari buku
	2. Menulis permulaan huruf dan kata
 |

**Lampiran 2**

1. **Kisi-Kisi Instrumen Penelitian**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Kompetensi Dasar | Indikator | Instrumen | No. Item | Jumlah Item |
| 1 | **Membaca:*** 1. Membaca nyaring suku kata dan kata
 | * Membaca huruf
* Membaca suku kata
* Membaca kata
 | ObservasiObservasiObservasi | 1-2627-5152-60 | 26259 |

**Lampiran 3**

1. **Kisi-kisi Instrumen Bentuk Kesalahan Membaca Anak Disleksia (Karakteristik Anak Disleksia Menurut Guszak)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **BENTUK –BENTUK KESALAHAN** | **INSTRUMEN** |  **NO.****ITEM** | **JUMLAH** |
|  |
|  |
|   **TES** | **OBSERVASI** |
| 1. 2.3.4.5.6.7.8.9. | Membaca huruf .Kesulitan membaca kataKesulitan / tak mampu mampu mengingat kata. Membaca lambat Membedakan dan membalik huruf atau kata .Kekacauan membaca.Hiperaktif Sulit berkonsentrasi Kinerja matematika lebih tinggi dari pada kinerja membaca . |  |  | 123456789 | 111111111 |

1. Identitas anak dan soal
* Identitas

 Nama : Juwita

Kelas : II

Sekolah : SD Inpres Maccini Baru Makassar.

* Soal

1. Bacalah huruf Vokal dan Konsonan berikut ini !
* a i u e o
* b c d f g h j k l m n p q r s t v w x y z
1. Bacalah kata berikut ini !
* batu
* bola
* bolu
* besi
* mama
* topi
* pita
* mata
* bata
1. Cermatilah kata di bawah ini, lalu sebutkanlah kembali kata yang anda ingat !
* nanas
* makan
* tidur
* badak
* belajar
* nakal
* pinang

Bacalah cerita dibawah ini !

Waktu membaca 5 menit



1. Observasi anak dalam membaca lambat

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NO | Kriteria yang dinilai | Kategori |
| ya | Tidak |
| 1 | Melewati batas waktu yang ditentukan  |  |  |
| 2 | Banyak waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan satu paragraph |  |  |

1. Observasi anak dalam membedakan huruf dan kata

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Kriteria yang dinilai | Kategori |
| ya | Tidak |
| 1 | Membedakan huruf atau kata dalam bacaan |  |  |
| 2 | Membalik huruf atau kata dalam bacaan  |  |  |

1. Observasi kekacauan membaca

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Kriteria yang dinilai | Kategori |
| ya | Tidak |
| 1 | Lambat membaca huruf atau kata dalam bacaan. |  |  |
| 2 | Susah mengingat huruf atau kata dalam bacaan |  |  |
| 3 | Penggantian huruf atau salah lafal |  |  |
| 4 | Pengulangan  |  |  |

1. Observasi hiperaktif pada anak

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NO | Kriteria yang dinilai | Kategori |
| ya | Tidak |
| 1 | Keluar masuk kelas pada saat belajar |  |  |
| 2 | Tidak pernah duduk dalam waktu 10 menit |  |  |
| 3 | Berkeliaran di dalam kelas pada saat belajar |  |  |

1. Observasi konsentrasi anak pada saat membaca !

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NO | Kriteria yang dinilai | Kategori |
| ya | Tidak |
| 1 | Sulit untuk fokus pada bacaan |  |  |
| 2 | Saat membaca anak memperhatikan kegiatan lain |  |  |
| 3 | Untuk membaca sebuah tulisan memerlukan waktu beberapa saat |  |  |

1. Observasi kinerja matematika

Kerjakanlah soal penjumlahan di bawah ini!

1. 11 +14 = …
2. 17 + 20 =…

Observasi kinerja membaca

Perhatikan kalimat di bawah ini!

Askar dan Arkam pergi bermain bola di lapangan

Pertanyaannya

1. Siapa yang pergi bermain bola di lapangan?
2. Dimana Askar dan Arkam pergi?

 Jawab :

1. …
2. …

**Hasil Identifikasi**

1. Identitas anak dan soal.
* Identitas

 Nama : Juwita

 Kelas : II

Sekolah ; SD Inpres Maccini Baru Makassar

* Soal

* 1. Bacalah huruf Vokal dan Konsonan berikut ini !

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  No  | Bacaan | Dibaca |
| Vokal | Konsonan | Vokal | Konsonan |
|  1. | a | b | a | d |
| 2. | i | c | i | c |
| 3. | u | d | u | b |
| 4. | e | f | e | f |
| 5. | o | g | o | g |
| 6. |  | h |  | h |
| 7. |  | j |  | j |
| 8. |  | k |  | k |
| 9. |  | l |  | l |
| 10. |  | m |  | w |
| 11. |  | n |  | n |
| 12. |  | p |  | p |
| 13. |  | q |  | q |
| 14. |  | r |  | r |
| 15. |  | s |  | s |
| 16. |  | t |  | t |
| 17. |  | v |  | v |
| 18. |  | w |  | m |
| 19. |  | x |  | x |
| 20. |  | y |  | y |
| 21. |  | z |  | z |

* 1. Bacalah kata berikut ini !

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  No  |  Bacaan  |  Dibaca  | Keterangan |
|  1. | batu | datu | Salah (batu dibaca datu) |
|  2. | bola | dola |  Salah (bola dibaca dola) |
|  3. | bolu | dolu | Salah (bolu dibaca dolu) |
|  4. | besi | desi | Salah (besi dibaca desi) |
|  5, | mama | wawa | Salah (mama dibaca wawa) |
|  6. | topi | topi | Benar  |
|  7. | pita | pita | Benar |
|  8. | mata | wata | Salah (mata dibaca wata) |
|  9. | bata | data | Salah (bata dibaca data) |

* 1. Cermatilah kata di bawah ini , lalu sebutkanlah kembali kata yang anda ingat !

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  No  |  Bacaan  | Kata yang di ingat  |
| 1. | nanas | nanas |
| 2. | makan  |  |
| 3. | tidur |  |
| 4. | badak |  |
| 5. | belajar |  |
| 6. | nakal | nakal |
| 7. | pinang | pinang |

Bacalah cerita dibawah ini !

Waktu membaca 5 menit



* 1. Observasi anak dalam membaca lambat

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NO | Kriteria yang dinilai | Kategori |
| ya | Tidak |
| 1 | Melewati batas waktu yang ditentukan  |  |  |
| 2 | Banyak waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan satu paragraph |  |  |

* 1. Observasi anak dalam membedakan dan membalik huruf dan kata.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Kriteria yang dinilai | Kategori |
| ya | Tidak |
| 1 | Membedakan huruf atau kata dalam bacaan |  |  |
| 2 | Membalik huruf atau kata dalam bacaan  |  |  |

* 1. Observasi kekacauan membaca

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Kriteria yang dinilai | Kategori |
| ya | Tidak |
| 1 | Lambat membaca huruf atau kata dalam bacaan. |  |  |
| 2 | Susah mengingat huruf atau kata dalam bacaan |  |  |
| 3 | Penggantian huruf atau salah lafal |  |  |
| 4 | Membedakan dan membalik huruf atau kata dalam bacaan |  |  |

* 1. Observasi hiperaktif pada anak

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NO | Kriteria yang dinilai | Kategori |
| ya | Tidak |
| 1 | Keluar masuk kelas pada saat belajar |  |  |
| 2 | Tidak pernah duduk dalam waktu 10 menit |  |  |
| 3 | Berkeliaran di dalam kelas pada saat belajar |  |  |

* 1. Observasi konsentrasi anak pada saat membaca !

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NO | Kriteria yang dinilai | Kategori |
| ya | Tidak |
| 1 | Sulit untuk fokus pada bacaan |  |  |
| 2 | Saat membaca anak memperhatikan kegiatan lain |  |  |
| 3 | Untuk membaca sebuah tulisan memerlukan waktu beberapa saat |  |  |

* 1. Observasi kinerja matematika

Kerjakanlah soal penjumlahan di bawah ini!

1. 11 +14 = …
2. 17 + 20 =…

Observasi kinerja membaca

Perhatikan kalimat di bawah ini!

Askar dan Arkam pergi bermain bola di lapangan

Pertanyaannya

1. Siapa yang pergi bermain bola di lapangan?
2. Dimana Askar dan Arkam pergi?

 Jawab :

1. …
2. …

**Analisis Hasil Identifikasi Kesulitan Anak**

Dari hasil observasi instrument bentuk kesalahan membaca anak disleksia ( karakteristik anak disleksia menurut Guzak ), peneliti menemukan bentuk kesalahan membaca pada anak antara lain :

1. Membaca huruf

Pada soal nomor 1 :Huruf (b dibaca d – m dibaca w)

1. Kesulitan membaca kata

Pada soal nomor 2 : 1. (batu dibaca datu) 2. (bola dibaca dola) 3. (bolu dibaca dolu) 4. (besi dibaca desi) 5. (mama dibaca wawa) 6. (mata dibaca wata) 7. (bata dibaca data).

1. Kesulitan atau tidak mampu mengingat kata

Pada soal nomor 3 : anak hanya bisah menyebut kembali tiga kata dari tujuh kata yang diberikan diantaranya anak hanya bias menyebut kata: nanas,nakal dan pinang

1. Membaca lambat

Pada soal nomor 4 : anak disuruh untuk membaca ( waktu membaca 5 menit). Pada saat membaca anak melewati batas waktu yang ditentukan .

1. Membedakan dan membalik huruf atau kata

Pada soal nomor 5 : anak membedakan dan membalik huruf atau kata dalam bacaan.

1. Kekacauan membaca

Pada soal nomor 6 : anak lambat membaca huruf atau kata dalam bacaan,susah mengingat huruf atau kata dalam bacaan,penggantian huruf atau salah lafal,membedakan dan membalik huruf atau kata dalam bacaan.

**Kesimpulan Hasil Identifikasi Kesulitan Anak**

Dari hasil analisis identifikasi di atas dapat disimpulkan bahwa subjek penelitian termasuk anak berkesulitan membaca atau disleksia, karena anak ini memiliki lebih dari lima puluh persen ( >60%) karakteristik anak berkesulitan membaca atau disleksia. Subjek ini memiliki lima (6) dari delapan karakter yang ada yakni ; membaca huruf vokal dan konsonan,kusilatan membaca kata,kesulitan atau tidak mampu mengingat kata,membaca lambat,membedakan dan membalik huruf atau kata,kekacauan membaca.

**Lampiran 4**

**LEMBAR INSTRUMEN**

**KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MENGGUNAKAN MEDIA PIAS KATA PADA ANAK DISLEKSIA DI SD INPRES**

 **MACCINI BARU MAKASSAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Item Tes** | **Dibaca oleh murid** | **Kriteria Penilaian** |
| **TM** | **M** |
| 1. | Membaca huruf vokal dan konsonan1. Membaca huruf ‘a’
2. Membaca huruf ‘i’
3. Membaca huruf ‘u’
4. Membaca huruf ‘e’
5. Membaca huruf ‘o’
6. Membaca huruf ‘b’
7. Membaca huruf ‘c’
8. Membaca huruf ‘d’
9. Membaca huruf ‘f
10. Membaca huruf ‘g’
11. Membaca huruf ‘h’
12. Membaca huruf ‘j’
13. Membaca huruf ‘k’
14. Membaca huruf ‘l’
15. Membaca huruf ‘m’
16. Membaca huruf ‘n’
17. Membaca huruf ‘p’
18. Membaca huruf ‘q’
19. Membaca huruf ‘r’
20. Membaca huruf ‘s’
21. Membaca huruf ‘t’
22. Membaca huruf ‘v’
23. Membaca huruf ‘w’
24. Membaca huruf ‘x’
25. Membaca huruf ‘y’
26. Membaca huruf ‘z’
 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Item Tes** | **Dibaca oleh murid** | **Kriteria Penilaian** |
| **TM** | **M** |
| 2. | Membaca suku kata1. Membaca suku kata ‘ba’
2. Membaca suku kata ‘bi’
3. Membaca suku kata ‘bu’
4. Membaca suku kata ‘be’
5. Membaca suku kata ‘bo’
6. Membaca suku kata ‘da’
7. Membaca suku kata ‘di’
8. Membaca suku kata ‘du’
9. Membaca suku kata ‘de’
10. Membaca suku kata ‘do’
11. Membaca suku kata ‘ma’
12. Membaca suku kata ‘mi’
13. Membaca suku kata ‘mu’
14. Membaca suku kata ‘me
15. Membaca suku kata ‘mo’
16. Membaca suku kata ‘pa’
17. Membaca suku kata ‘pi’
18. Membaca suku kata ‘pu’
19. Membaca suku kata ‘pe’
20. Membaca suku kata ‘po’
21. Membaca suku kata ‘ta’
22. Membaca suku kata ‘ti’
23. Membaca suku kata ‘tu’
24. Membaca suku kata ‘te’
25. Membaca suku kata ‘to’
 |  |  |  |
| 3. | Membaca kata1. Membaca kata ‘batu’
2. Membaca kata ‘bola’
3. Membaca kata ‘bolu’
4. Membaca kata ‘besi’
5. Membaca kata ‘mama’
6. Membaca kata ‘topi’
7. Membaca kata ‘pita’
8. Membaca kata ‘mata’
9. Membaca kata ‘bata’
 |  |  |  |

**TES KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SEBELUM MENGGUNAKAN MEDIA PIAS KATA PADA ANAK DISLEKSIA DI SD INPRES MACCINI BARU MAKASSAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Item Tes** | **Dibaca oleh murid** | **Kriteria Penilaian** |
| **TM** | **M** |
| 1. | Membaca huruf vokal dan konsonan1. Membaca huruf ‘a’
2. Membaca huruf ‘i’
3. Membaca huruf ‘u’
4. Membaca huruf ‘e’
5. Membaca huruf ‘o’
6. Membaca huruf ‘b’
7. Membaca huruf ‘c’
8. Membaca huruf ‘d’
9. Membaca huruf ‘f
10. Membaca huruf ‘g’
11. Membaca huruf ‘h’
12. Membaca huruf ‘j’
13. Membaca huruf ‘k’
14. Membaca huruf ‘l’
15. Membaca huruf ‘m’
16. Membaca huruf ‘n’
17. Membaca huruf ‘p’
18. Membaca huruf ‘q’
19. Membaca huruf ‘r’
20. Membaca huruf ‘s’
21. Membaca huruf ‘t’
22. Membaca huruf ‘v’
23. Membaca huruf ‘w’
24. Membaca huruf ‘x’
25. Membaca huruf ‘y’
26. Membaca huruf ‘z’
 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Item Tes** | **Dibaca oleh murid** | **Kriteria Penilaian** |
| **TM** | **M** |
| 2. | Membaca suku kata1. Membaca suku kata ‘ba’
2. Membaca suku kata ‘bi’
3. Membaca suku kata ‘bu’
4. Membaca suku kata ‘be’
5. Membaca suku kata ‘bo’
6. Membaca suku kata ‘da’
7. Membaca suku kata ‘di’
8. Membaca suku kata ‘du’
9. Membaca suku kata ‘de’
10. Membaca suku kata ‘do’
11. Membaca suku kata ‘ma’
12. Membaca suku kata ‘mi’
13. Membaca suku kata ‘mu’
14. Membaca suku kata ‘me
15. Membaca suku kata ‘mo’
16. Membaca suku kata ‘pa’
17. Membaca suku kata ‘pi’
18. Membaca suku kata ‘pu’
19. Membaca suku kata ‘pe’
20. Membaca suku kata ‘po’
21. Membaca suku kata ‘ta’
22. Membaca suku kata ‘ti’
23. Membaca suku kata ‘tu’
24. Membaca suku kata ‘te’
25. Membaca suku kata ‘to’
 |  |  |  |
| 3. | Membaca kata1. Membaca kata ‘batu’
2. Membaca kata ‘bola’
3. Membaca kata ‘bolu’
4. Membaca kata ‘besi’
5. Membaca kata ‘mama’
6. Membaca kata ‘topi’
7. Membaca kata ‘pita’
8. Membaca kata ‘mata’
9. Membaca kata ‘bata’
 |  |  |  |

**TES KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SETELAH MENGGUNAKAN MEDIA PIAS KATA PADA ANAK DISLEKSIA DI SD INPRES MACCINI BARU MAKASSAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Item Tes** | **Dibaca oleh murid** | **Kriteria Penilaian** |
| **TM** | **M** |
| 1. | Membaca huruf vokal dan konsonan1. Membaca huruf ‘a’
2. Membaca huruf ‘i’
3. Membaca huruf ‘u’
4. Membaca huruf ‘e’
5. Membaca huruf ‘o’
6. Membaca huruf ‘b’
7. Membaca huruf ‘c’
8. Membaca huruf ‘d’
9. Membaca huruf ‘f
10. Membaca huruf ‘g’
11. Membaca huruf ‘h’
12. Membaca huruf ‘j’
13. Membaca huruf ‘k’
14. Membaca huruf ‘l’
15. Membaca huruf ‘m’
16. Membaca huruf ‘n’
17. Membaca huruf ‘p’
18. Membaca huruf ‘q’
19. Membaca huruf ‘r’
20. Membaca huruf ‘s’
21. Membaca huruf ‘t’
22. Membaca huruf ‘v’
23. Membaca huruf ‘w’
24. Membaca huruf ‘x’
25. Membaca huruf ‘y’
26. Membaca huruf ‘z’
 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Item Tes** | **Dibaca oleh murid** | **Kriteria Penilaian** |
| **TM** | **M** |
| 2. | Membaca suku kata1. Membaca suku kata ‘ba’
2. Membaca suku kata ‘bi’
3. Membaca suku kata ‘bu’
4. Membaca suku kata ‘be’
5. Membaca suku kata ‘bo’
6. Membaca suku kata ‘da’
7. Membaca suku kata ‘di’
8. Membaca suku kata ‘du’
9. Membaca suku kata ‘de’
10. Membaca suku kata ‘do’
11. Membaca suku kata ‘ma’
12. Membaca suku kata ‘mi’
13. Membaca suku kata ‘mu’
14. Membaca suku kata ‘me
15. Membaca suku kata ‘mo’
16. Membaca suku kata ‘pa’
17. Membaca suku kata ‘pi’
18. Membaca suku kata ‘pu’
19. Membaca suku kata ‘pe’
20. Membaca suku kata ‘po’
21. Membaca suku kata ‘ta’
22. Membaca suku kata ‘ti’
23. Membaca suku kata ‘tu’
24. Membaca suku kata ‘te’
25. Membaca suku kata ‘to’
 |  |  |  |
| 3. | Membaca kata1. Membaca kata ‘batu’
2. Membaca kata ‘bola’
3. Membaca kata ‘bolu’
4. Membaca kata ‘besi’
5. Membaca kata ‘mama’
6. Membaca kata ‘topi’
7. Membaca kata ‘pita’
8. Membaca kata ‘mata’
9. Membaca kata ‘bata’
 |  |  |  |

**Lampiran 5**

**Format Pedoman dan Hasil Wawancara**

**( Bagi Guru Yang Mengajar di kelas II )**

1. Riwayat Pendidikan dan Pengalaman Guru :
* Nama : HJ. A MDL
* Alamat: Jl. Arunpala Grahalestari Hertasning
* Pangkat/Gol: Pembina / IV/A
* Kualifikasi Pendidikan Terakhir : SPG 1976
* Peneliti: Sejak kapan Ibu menjadi guru ?
* Guru kelas: saya mengajar di sekolah SD Inpres Maccini Baru sudah dua tahun dari 2013 sampai sekarang
* Peneliti: Pernahkan ibu mengajar di sekolah lain selain di SD Inpres Maccini Baru?
* Guru kelas: ya
* Peneliti: Dimana ibu mengetahui tentang anak tersebut mengalami kesulitan belajar membaca ?
* Guru kelas: dillihat dari semester satu sampai sampai sekarang selama dikelas 2 pada saat pembelajaran bahasa Indonesia khususnya membaca dia selalu mencari alasan, selalu terlambat mengerjakan soal yang diberikan dan nilai belajar bahasa indonesia anak selalu dibawah rata-rata sehingga saya berkesimpulan seperti itu.
* Peneliti : Apakah murid tersebut pernah tinggal kelas ?
* Guru kelas : ya, murid pernah tinggal kelas
* Peneliti : Apa yang menjadi keluhan ibu mengenai murid yang diamati?
* Guru kelas : Murid malas belajar, sulit memahami bacaan dengan baik
1. Penggunaan Pias KataDalam Pembelajaran Membaca Pada Murid Disleksia Kelas II Di SD Inpres Maccini Baru Makassar dilakukan pada tanggal 29 juli 2015
* Peneliti: Menurut Ibu apakah JW tergolong anak Disleksia atau anak yang mengalami kesulitan belajar membaca ? Mengapa ibu menyatakan hal tersebut?
* Guru kelas: ya, berdasarkan karakteristiknya, yaitu sulit dalam mengenal huruf, selalu komplin dalam pembelajaran bahasa Indonesia terutma waktu disuruh membaca, dan hasil belajar bahasa indonesia anak yang tidak sesuai.
* Peneliti: bagaimana penanganan anda dalam mengatasi anak yang mengalami kesulitan belajar itu sendiri khususnya anak kesulitan membaca (Disleksia) ?
* Guru kelas: untuk penanganannya tidak di lakukakn secara khusus akan

tetapi dalam pembelajarannya kita sesuaikan dimana kesulitan anak itu

sendiri, misalnya dalam bahasa indonesia, jadi kita sesuaikan saja tingkat

kemampuan anak itu sendiri, akan tetapi kurikulum yang kita berikan kita

samakan.

* Peneliti: Bagaimana menurut ibu tentang penggunaan Pias Kata yang digunakan sebagai alat untuk peneliti dalam pembelajaran Bahasa. Indonesia ?
* Guru kelas: bagus, selain memotivasi anak, anak lebih mengenal tentang huruf, suku kata dan kata itu sendiri setidaknya anak ada minat mau belajar, karena selama ini anak malas belajar apalagi disuruh membaca.
* Peneliti: Bagaimanakah keseharian JW pada saat pembelajaran membaca dengan menggunakan Pias Kata ?
* Guru kelas : dilihat pada hari ini JW sudah mengalami kemajuan pada pembelajaran membaca sudah ada perubahan, dia mau belajar, terus dalam membaca anak juga semakin membaik.
* Peneliti : Apakah ada peningkatan kemampuan belajar Bahasa Indonesia terutama membacanya murid ?

Guru kelas: ya ada peningkatan kemampuan belajar semakin membaik dan Pada saat ini JW sudah mengalami kemajuan dalam belajar membaca, bahkan sudah mampu mengenal huruf vocal dan konsonan walaupun masih lambat setidaknya dia sudah mengalami kemajuan dan sudah mau belajar.

**Lampiran 6**

**Format Pedoman Dan Hasil Wawancara**

**( Bagi Murid )**

* Nama : JW
* Tempat /tgl lahir : Makassar, 24 Oktober 2007
* Alamat : Makassar
* Nama orangtua :

Ayah : Dg, Serang

Ibu : Nurlela

* Pekerjaan orangtua :

Ayah : Buruh harian

Ibu : IRT

* Peneliti : apakah kamu suka belajar membaca ? kenapa ?
* JW : tidak, ( dengan wajah malu ),susah
* Peneliti : kenapa malas kesekolah ?
* JW : ( diam sambil menundukkan kepala), nilainnya selalu jelek
* Peneliti : ok, kita coba menggunakan pias kata mau ?
* JW : boleh, ( dengan rasa penasaran )

 Ket : ( sebelum menggunakan media) dilakukan pada tanggal 29 Juli 2015

* Peneliti : bagaimana apa sekarang kamu suka belajar membaca ? kenapa?
* JW : ya, seru bisa main
* Peneliti : apa kamu suka dengan Pias Kata yang kakak kasi ?
* JW : suka
* Peneliti : kita belajar membaca mau ?
* JW : mau, tapi pake gambar
* Peneliti : coba kamu Baca yang kakak berikan, supaya nanti nilainya bagus mau ?
* JW : ya,

Ket : ( setelah menggunakan media )

 Dari hasil wawancara murid dapat disimpulkan bahwa adanya minat belajar murid dengan menggunakan media sehingga murid tidak malas lagi kesekolah dan rajin belajar.