

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN**

**MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA**

**BERGAMBAR PADA ANAK BERKESULITAN**

**MEMBACA KELAS II DI SD**

**INPRES MANGASA**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh*

*Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan*

*Luar Biasa Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan*

*Universitas Negeri Makassar*

**MARIA PETROSIA GIRE TUKAN**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

Jalan.Tamalate I Tidung Makassar 90222

Telepon : 884457, Fax. (0411) 884457

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul ”Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Pada Anak Berkesulitan Membaca Kelas II di SD Inpres Mangasa”

Atas nama:

Nama : Maria Petrosia Gire Tukan

Nim : 104504022

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan di lakukan perbaikan / penyempurnaan maka, dinyatakan siap untuk dilanjutkan dalam ujian akhir.

Makassar, Maret 2016

**Pembimbing I Pembimbing II**

**Dra. Tatiana Meidina,M.Si** **Drs. M. Shodiq,AM.M.Pd**. **NIP. 19630523 198903 2 002 NIP. 19570702 198602 1 001**

Disahkan:

Ketua Jurusan PLB FIP UNM

**Dr. Bastiana, M.Si**

**NIP. 19670909 199303 2 002**

MOTO DAN PERUNTUKAN

Jangan pikirkan kegagalan kemarin, hari sudah lain,

sukses pasti diraih selama semangat masih menyengat

(Mario Teguh)

**PERUNTUKAN**

Dengan penuh kerendahan hati, karya ini kuperuntukan kepada :

Ibunda (Alm) dan Bapak tercinta yang telah mengasuh, membimbing

dan mendidik dengan penuh keikhlasan.

Sahabat, kakak dan adik-adik tercinta dengan segala dukungan dan perhatian.

Mereka yang ku sebut guru yang telah mengajar, membimbing dan mendidik.

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

|  |  |
| --- | --- |
| N a m a | : Maria Petrosia Gire Tukan |
| N I M | : 104504022 |
| Fakultas | : Ilmu Pendidikan |
| Jurusan | : Pendidikan Luar Biasa |
| Judul skripsi | : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Pada Anak Berkesulitan Membaca Kelas II di SD Inpres Mangasa. |

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Maret 2016

Yang membuat pernyataan,

Maria Petrosia Gire Tukan

104504022

**ABSTRAK**

**Maria Petrosia Gire Tukan,** 2016. Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Pada Anak Berkesulitan Membaca Kelas II di SD Inpres Mangasa. Skripsi. Dibimbing oleh Dra.Tatiana Meidina, M.Si dan Drs. M. Shodiq, AM, M. Pd. Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui penggunaan media kartu kata bergambar pada anak berkesulitan membaca kelas II SD Inpres Mangasa?. Penelitian ini bertujuan untuk: mengetahui peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui penggunaan media kartu kata bergambar pada anak berkesulitan membaca kelas II SD Inpres Mangasa. Dalam penelitian ini digunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Data dikumpulkan dengan teknik tes. Subyek penelitian ini berjumlah satu orang. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif dalam bentuk tabulasi data kemudian dianalisis secara kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca permulaan anak berkesulitan membaca kelas II SD Inpres Mangasa sebelum penggunaan media kartu kata bergambar masih tergolong sangat tidak mampu sedangkan kemampuan membaca permulaan anak berkesulitan membaca kelas II SD Inpres Mangasa setelah penggunaan media kartu kata bergambar sangat mampu dibandingkan hasil tes awal, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan kemampuan membaca permulaan anak berkesulitan membaca kelas II setelah penggunaan media kartu kata bergambar, berarti bahwa penggunaan media kartu kata bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak berkesulitan membaca kelas II SD Inpres Mangasa.

**PRAKATA**

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Pada Anak Berkesulitan Membaca Kelas II di SD Inpres Mangasa” dapat diselesaikan sesuai waktu yang ditargetkan. Walaupun penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan ini, baik redaksi kalimatnya maupun sistematika penulisannya. Namun harapan penulis, skripsi ini dapat memberikan informasi demi terciptanya pembelajaran yang bermakna di dalam kelas.

Skripsi ini dapat diselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak yang tak bosan-bosannya membimbing, mengarahkan serta memberi petunjuk. Oleh karena itu sepantasnyalah pada kesempatan ini disampaikan penghormatan dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Dra.Tatiana,Meidina, M.Si, sebagai pembimbing I dan Drs. M. Shodiq, AM, M.Pd, sebagai pembimbing II, semoga Tuhan Yang Maha Esa melimpahkan rahmat dan hidaya-Nya sepanjang hidupnya. Demikian pula segala bantuan yang penulis peroleh dari segenap pihak selama di bangku perkuliahan sehingga penulis merasa sangat bersyukur dan mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universistas Negeri Makassar
2. Dr. Abdullah Sinring, M. Pd, dekan Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian
3. Dr. Abdul Saman, M. Si. Kons sebagai PD I, Drs. Muslimin, M. Ed sebagai PD II, Dr. Pattaufi, S.Pd., M. Si sebagai PD III FIP UNM, dan Dr. Parwoto, M. Pd sebagai PD IV yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
4. Dr. Bastiana, M. Si, Dra. Tatiana Meidina, M. Si dan Drs. Mufa’adi M. Si, yang kini memangku jabatan sebagai Ketua Jurusan, Sekretaris Jurusan dan Kepala Laboratorium Pendidikan Luar Biasa FIP UNM Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan, arahan dan motivasi selama menjadi mahasiswa sampai dengan penyelesaian studi.
5. Bapak dan ibu dosen khususnya di jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan ilmu yang berguna bagi penulis.
6. Bapak Kamaruddin, S. Pd selaku kepala sekolah SD Inpres Mangasa yang telah memberikan izin penelitian bagi penulis.
7. Semua Guru dan staf pegawai di SD Inpres Mangasa yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian ini di sekolah.
8. Kepada orangtua dan keluargaku yang selalu memberikan dorongan, pengorbanaan yang tulus untuk langkah hidupku, terima kasih atas segala do’a dan dukungan yang tiada hentinya kau berikan.
9. Rekan-rekan seperjuangan PLB angkatan 2010, 2011 yang menemani penulis selama menjadi mahasiswa, dan menjadi penyemangat bagi penulis selama menyelesaikan studi.

Akhirnya penulis menyampaikan kepada semua pihak yang tak sempat disebutkan namanya satu persatu atas bantuan dan bimbingannya, semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberikan ganjaran pahala yang setimpal. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya, khususnya bagi pemerhati pendidikan.

Makassar, Maret 2016

Penulis

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

MOTO DAN PERUNTUKAN iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR DIAGRAM BATANG xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 4
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN

PERTANYAAN PENELITIAN 7

1. Kajian Pustaka 7
2. Konsep Tentang Disleksia 7
3. Konsep Membaca 9
4. Kemampuan Membaca Permulaan 13
5. Konsep Media Pembelajaran 16
6. Media Kartu Kata Bergambar 20
7. Kerangka Pikir 24
8. Pertanyaan Penelitian 27

BAB III METODE PENELITIAN 28

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 28
2. Desain Penelitian 28
3. Variabel dan Operasional 29
4. Subyek Penelitian 29
5. Teknik Pengumpulan Data 30
6. Teknik Analisis Data 32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN. 33

1. Hasil Penelitian 33
2. Pembahasan 42

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 46

1. Kesimpulan 46
2. Saran 46

DAFTAR PUSTAKA 47

LAMPIRAN 49

RIWAYAT PENULIS

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nomor | Judul | Halaman |
| Tabel 3.1 | Data Anak Berkesulitan Membaca Kelas II SD Inpres Mangasa. | 30 |
|  |  |  |
| Tabel 3.2 | Kriteria Penilaian | 31 |
| Tabel 4.1 | Skor Tes Awal Pada Anak Berkesulitan Membaca Kelas II di SD Inpres Mangasa Sebelum Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar. | 34 |
| Tabel 4.2 | Data Nilai Tes Awal pada Anak Berkesulitan Membaca Sebelum Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar. | 35 |
| Tabel 4.3 | Skor Tes Akhir Pada Anak Berkesulitan Membaca Kelas II di SD Inpres Mangasa Setelah Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar. | 37 |

Tabel 4.4 Data Nilai Tes Akhir Pada Anak Berkesulitan Membaca 38

Setelah Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar.

Tabel 4.5 Nilai Tes Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak 40

Berkesulitan Membaca Kelas II di SD Inpres Mangasa

Sebelum dan Setelah Penggunaan Media Kartu Kata

Bergambar.

**DAFTAR DIAGRAM BATANG**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nomor | Judul | Halaman |
| Diagram 4.1 | Visualisasi Nilai Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Berkesulitan Membaca Kelas II SD Inpres Mangasa Sebelum Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar. | 36 |
| Diagram 4.2 | Visualisasi Nilai Kemampuan Membaca PermulaanPpada Anak Berkesulitan Membaca Kelas II SD Inpres Mangasa Setelah Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar. | 39 |
| Diagram 4.3 | Visualisasi Perbandingan Nilai Kemampuan Membaca Permulaan Sebelum dan Sesudah Penggunaaan Media Kartu Kata Bergambar Pada Anak Berkesulitan Membaca Kelas II SD Inpres Mangasa . | 41 |

|  |
| --- |
| **DAFTAR LAMPIRAN**  **NO Halaman**   1. Identifikasi Anak Disleksia 5 2. Kurikulum 60 3. Kisi-Kisi Instrumen 61 4. Rubrik Instrumen 62 5. Format Instrumen 64 6. Format Validasi Instrumen 65 7. Hasil Uji Validasi 69 8. RPPI 70 9. Data Hasil Penelitian 85 10. Dokumentasi Penelitian 11. Penunjukkan Pembimbing Skripsi 12. Pengesahan Usulan Penelitian 13. Permohonan Izin Melakukan Penelitian 14. Izin Rekomendasi Penelitian 15. Surat Keterangan Penelitian 16. Daftar Riwayat Hidup |