**MOTTO DAN PERUNTUKKAN**

Le’ba kusoronna biseangku,

Ku campa’na sombalakku

Tama saile punna teai labuang

Kuperuntukkan karya ini untuk keluarga besarku terkhusus kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah bersusah payah memperjuangkan hidup dan pendidikanku selama ini, dan yang tak henti-hentinya selalu mendoakan keberhasilanku menggapai mimpi, serta saudaraku yang selalu memberi motivasi dan mendukung setiap alunan langkahku.

**ABSTRAK**

**FITRI AYU NENGSI**. 2015. “Penggunaan Media Manik-Manik Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Penjumlahan Bilangan Bulat Pada Murid Tunanetra Kelas Dasar III Di SLB Negeri Somba Opu”.Skripsi. Dibimbing oleh

Drs. Mufa’adi. M.Si. dan Dr.Purwaka Hadi. M.Si. Jurusan Pendidikan Luar Biasa; Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah: Rendahnya hasil berhitung penjumlahan bilangan bulat pada murid tunanetra kelas dasar III di SLB Negeri Somba Opu. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimanakah peningkatan kemampuan berhitung penjumlahan bilangan bulat melalui penggunaan media manik-manik pada murid tunanetra kelas dasar III di SLB Negeri Somba Opu. Tujuan utama dalam penelitian ini adalah: Untuk mengetahui peningkatan kemampuan berhitung penjumlahan bilangan bulat pada murid tunanetra kelas dasar III di SLB Negeri Somba Opu dengan menggunakan media manik-manik. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan melakukan tes awal dan tes akhir. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah murid tunanetra kelas dasar III di SLB Negeri Somba Opu yang berjumlah 1 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan teknik tes. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan analisis deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil berhitung penjumlahan bilangan bulat pada murid tunanetra kelas dasar III di SLB Negeri Somba Opu sebelum penggunaan manik-manik berada dalam kategori kurang. Sedangkan hasil belajar hitung penjumlahan bilangan bulat pada murid tunanetra kelas dasar III di SLB Negeri Somba Opu setelah penggunaan manik-manik berada dalam kategori baik. Kesimpulan adalah ada peningkatan hasil belajar hitung penjumlahan bilangan bulat pada murid tunanetra kelas dasar III di SLB Negeri Somba Opu melalui penggunaan manik-manik sehingga hasil belajar hitung penjumlahan bilangan bulat cukup.

**PRAKATA**

Segala puji hanya milik Allah Subhanahu Wa Ta’ala, yang tidak pernah menyia-nyiakan siapapun yang mengharapkan keridhaan Nya, dan tidak pernah menampik siapapun yang memanjatkan doa kepada Nya. Segala puji hanya bagi Nya, yang dengan segala taufiq dan pertolonganNya semata, apapun wujud kepentingan, insya Allah dapat dilaksanakan dengan sempurna. Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpah atas junjungan kita, Rasuulullaah Shallallahu ‘Alaihi Wasallam, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Alhamdulillah adalah kata yang paling bijak untuk diucapkan oleh penulis, karena atas limpahan rahmat , taufik, dan inayah – Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini berjudul “Penggunaan Media Manik-Manik Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Penjumlahan Bilangan Bulat Pada Murid Tunanetra Kelas Dasar III Di SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa”. Penulisan skripsi ini dimaksudkan sebagai persyaratan dalam penyelesaian studi pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini tidak sedikit kesulitan, dukungan dan bimbingan. Baik secara langsung maupun tidak langsung, secara moril dan materiil sehingga dapatlah terwujud sebagaimana adanya. Oleh karena itu pada kesempatan kali ini sangat pantaslah penulis haturkan terima kasih kepada bimbingan, doa, dan pengorbanan yang tak mungkin sanggup untuk terbalaskan. Penghargaan yang setinggi-tingginya kami berikan kepada

Drs. Mufa’adi, M. Si selaku pembimbing I dan Drs.Purwaka Hadi, M. Si selaku pembimbing II yang telah dengan sabar, tekun, tulus, dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi.

Selanjutnya tak lupa pula penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu baik secara moril maupun materil selama penyusunan skripsi ini terutama kepada kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M. Pd. sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa (PLB) Fakultas Ilmu Pendidikan UNM.
2. Dr. Abdullah Sinring, M. Pd. sebagai Dekan; Dr. Abdul Saman, M.Si. Kons sebagai PD. I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai PD. II; dan Dr. Pattaufi S.Pd, M.Si. sebagai PD III; Dr. Parwoto, M.Pd sebagai PD IV FIP UNM, yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Dr. Bastiana, M. Si. dan Dra. Tatiana Meidina, M. Si. sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan PLB FIP UNM, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa (PLB) serta pegawai/ Tata Usaha FIP UNM, atas segala perhatiannya dan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan Skripsi berjalan lancar.
5. Bapak Nyampa,S.Pd sebagai Kepala Sekolah SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa, yang telah berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian dan membantu penulis selama melakukan penelitian,
6. Awayundu Said, S.Pd selaku staf administrasi jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP UNM Makassar yang telah memberikan motivasi dan pelayanan administrasi selama menjadi mahasiswa sampai penyelesaian studi.
7. Untuk kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Maguliling Tika dan Ibunda Salamang Jipa yang senantiasa mencurahkan perhatian dan kasih sayangnya, dalam mendidik dan membesarkan peneliti yang disertai dengan iringan do’a sehingga penulis dapat menyelesaikan studinya.
8. Rekan-rekan mahasiswa jurusan Pendidikan Luar Biasa angkatan 2011 yang selalu memberikan motivasi dan berjuang bersama-sama, baik dalam keadaan suka maupun duka, berbagi canda dan tawa, saling membantu dan meningatkan dalam segala hal selama menjalani pendidikan.
9. Semua pihak yang tidak disebutkan namanya satu persatu yang telah banyak membantu penulis.

Akhirnya penulis menyampaikan kepada semua pihak yang tak sempat disebutkan namanya satu persatu atas bantuan dan bimbingannya, semoga Allah SWT senantiasa memberikan ganjaran pahala yang setimpal.

Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya, khususnya bagi pemerhati pendidikan.

Makassar, Oktober 2015

Penulis

Fitri Ayu Nengsi

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTTO DAN PERUNTUKKAN v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR GRAFIK xv

DAFTAR LAMPIRAN xvi

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 4
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 5

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS**

1. Tinjauan Pustaka
2. Konsep Ketunanetraan 7
3. Konsep Hasil Pembelajaran Matematika 17
4. Konsep Tentang Bilangan Bulat 21
5. Konsep Tentang Media 24
6. Konsep Tentang Manik-Manik 27
7. Kerangka Pikir 30
8. Hipotesis 32

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 33
2. Variabel dan Desain Penelitian 33
3. Definisi Operasional Variabel 34
4. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 35
5. Teknik Analisis Data 38

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN**

1. Hasil Penelitian 39
2. Pembahasan Penelitian 47

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 51
2. Saran 51

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1. Skema Kerangka Pikir 30

2.2 Kategorisasi Standar Penilaian 37

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.1 Data Murid Tunanetra Kelas Dasar III di SLB Negeri 39

Somba Opu

3.2 Pengkategorisasi Standar Penilaian 37

4.1 Skor Tes Awal Hasil Belajar Berhitung Penjumlahan Pada Murid Tunanetra Kelas Dasar III di SLB N Somba Opu 41

Sebelum Penggunaan Media Manik-Manik.

4.2 Kategorisasi Hasil Belajar Berhitung Penjumlahan Sebelum Penggunaan Media Manik-Manik Pada Murid Tunanetra 42

Kelas Dasar III di SLB N Somba Opu

4.3 Skor Tes Akhir Hasil Belajar Berhitung Penjumlahan Pada Murid Tunanetra Kelas Dasar III di SLB N Somba Opu 43

Setelah Penggunaan Media Manik-Manik.

4.4 Kategorisasi Hasil Belajar Berhitung Penjumlahan Setelah

Penggunaan Media Manik-Manik Pada Murid Tunanetra 44

Kelas Dasar III di SLB N Somba Opu

4.5 Perbandingan Hasil Belajar Berhitung Penjumlahan Sebelum Dan

Setelah Penggunaan Media Manik-Manik Pada Murid 46

Tunanetra Kelas Dasar III di SLB N Somba Opu

**DAFTAR GRAFIK**

Nomor Judul Halaman

Grafik 4.1 Visualisasi Nilai Hasil Belajar Berhitung Penjumlahan

Sebelum Menggunakan Manik-manikPada Murid Tunanetra 42

Kelas Dasar III di SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa

Grafik 4.2 Visualisasi Nilai Hasil Belajar Berhitung Penjumlahan Setelah

Menggunakan Manik-Manik Pada Murid Tunanetra

Kelas Dasar III di SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa 45

Grafik 4.3 Visualisasi Nilai Hasil Belajar Berhitung Penjumlahan Sebelum

Dan Setelah Menggunakan Manik-Manik Pada Murid Tunanetra

Kelas Dasar III di SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa 47

**DAFTAR LAMPIRAN**

**No. Judul Halaman**

* + - 1. Kurikulum Matematika Kelas Dasar III Semester II 55
      2. Kisi-Kisi Instrumen Panelitian 56
      3. Instrument Tes Kemampuan Berhitung Penjumlahan 57
      4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 60
      5. Format Penilaian Tes 64
      6. Dokumentasi Penelitian 68

* + - 1. Permohonan Izin Melakukan Penelitian 72
      2. Izin Penelitian 73
      3. Rekomendasi Penelitian 74
      4. Surat Keterangan Penelitian 75
      5. Riwayat Hidup 76