

**SKRIPSI**

PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* UNTUK KEMAMPUAN

MEMBACA ANAK DISLEKSIA DI KELAS III SD

INPRES MANGASA GOWA

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan GunaMemperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Pendidikan Luar Biasa

Strata Satu Fakultas IlmuPendidikan

Universitas Negeri Makassar

Oleh:

FITRIANI HASBULLAH

1145040059

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

2016

**MOTO DAN PERUNTUKKAN**

**Kebanyakan dari kita tidak mensyukuri apa yang sudah kita miliki, tetapi kita selalu menyesali apa yang belum tercapai.**

**(Schopenhauer)**

Kuperuntukkan karya ini untuk ibunda dan ayahanda tercinta

yang senantiasa memberi doa kepadaku serta seluruh saudaraku yang tiada henti mendukung dan memotivasiku dalam meraih kesuksesan.

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

|  |  |
| --- | --- |
| N a m a | : Fitriani Hasbullah |
| N I M | : 1145040059 |
| Fakultas | : Ilmu Pendidikan |
| Jurusan | : Pendidikan Luar Biasa |
| Judul skripsi | :Penerapan Metode *Mind Mapping* Untuk Kemampuan Membaca Anak Disleksia di Kelas III SD Inpres Mangasa Gowa. |

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 12 Januari 2016

Yang membuat pernyataan,

Fitriani Hasbullah

1145040059

**ABSTRAK**

**Fitriani Hasbullah,** 2015. “Penerapan Metode *Mind Mapping* Untuk Kemampuan Membaca Anak Disleksia di Kelas III SD Inpres Mangasa Gowa”. Skripsi. Dibimbing oleh Drs. Andi Budiman, M.Kes dan Dr. Bastiana, M. Si; Jurusan Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini menelaah penerapan metode *mind mapping* untuk kemampuan membaca anak disleksia di kelas III SD Inpres Mangasa Gowa. Rumusan masalah adalah “Bagaimanakah hasil pembelajaran membaca melalui metode *mind mapping* pada anak disleksia kelas III di SD Inpres Mangasa Gowa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca anak disleksia kelas III di SD Inpres Mangasa Gowa dengan penerapan metode *mind mapping*. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan menggunakan jenis metode penelitian deskriptif data dikumpulkan dengan teknik tes tertulis, observasi dan dokumentasi. Subjek penelitian berjumlah satu orang. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif data kemudian dianalisis secara kualitatif hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Kemampuan membaca anak disleksia kelas III SD Inpres Mangasa Gowa sebelum penerapan metode *mind mapping*  masih dikategorikan anak disleksia dengan membaca lamban. setelah penerapan metode *mind mapping* pada anak disleksia mengalami peningkatan kemampuan membaca yakni dapat membaca kata buah, hewan, dan benda dengan benar. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan *mind mapping* pada anak disleksia kelas III SD Inpres Mangasa Gowa dapat meningkatkan kemampuan membaca anak dengan benar.

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “penerapan metode *Mind Mapping* untuk kemampuan membaca anak disleksia dikelas III SD Inpres Mangasa Gowa”dapat diselesaikan sebagaimana mestinya. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada junjungan dan tauladan kita, Rasulullah Muhammad SAW.Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan ini, baik redaksi kalimatnya maupun sistematika penulisannya. Harapan penulis ,skripsi ini dapat memberikan informasi demi terciptanya pembelajaran yang bermakna di dalam kelas.

Skripsi ini dapat diselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak yang tidak bosan-bosannya membimbing, mengarahkan serta memberi petunjuk. Oleh karena itu sepantasnyalah pada kesempatan ini disampaikan penghormatan dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada bapak Drs. Andi Budiman, M.Kes selaku pembimbing I dan Dr. Bastiana, M.Si selaku pembimbing II,semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan hidayahnya sepanjang hidupnya. Demikian pula segala bantuan yang penulis peroleh dari segenap pihak selama di bangku perkuliahan sehingga penulis merasa sangat bersyukur dan mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M. Pd rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universistas Negeri Makassar
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd dekan Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian
3. Dr. Abdul Saman, M.Si. sebagai PD I. Drs. Muslimin, M.Ed. sebagai PD II. Dr. Pattaufi, S.Pd, M.Si. sebagai PD III. Dan Dr. Parwoto,M.pd sebagai PD IV FIP UNM, yang telah memberikan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
4. Dr. Bastiana, M.Si selaku ketua jurusan dan Dra. Tatiana Meidina, M.Si sekertaris jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak membimbing dan memberikan banyak ilmu dan masukan bagi penulis.
5. Bapak dan ibu dosen khususnya di jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan ilmu yang berguna bagi penulis.
6. Kamaruddin S. Pd, selaku kepala Sekolah di SD Inpres Mangasa Gowa yang telah memberikan izin penelitian bagi penulis.
7. Semua Guru dan staf pegawai di SD Inpres Mangasa Gowa yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian ini di sekolah.
8. Ayahanda tercinta Hasbullah dan Ibunda tersayang Idawati. Kakak dan Adik yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang tidak dapat diuraikan satu persatu dan senantiasa menyertai dengan doa.
9. Rekan-rekan mahasiswa terkhusus jurusan Pendidikan Luar Biasa Angkatan 2011 yang telah menorehkan berbagai kesan dan cerita dalam kehidupan penulis selama menjalani pendidikan.
10. Kepada sahabat dan orang-orang yang tidak dapat penulis uraikan namanya satu persatu serta seseorang yang memiliki tempat tersendiri di dalam hati atas kerelaan dan kesabarannya berbagi semangat yang pada akhirnya menjadikan skripsi ini pun terselesaikan dengan baik.

Akhirnya penulis menyampaikan kepada semua pihak yang tak sempat disebutkan namanya satu persatu atas bantuan dan bimbingannya,semoga Allah SWT senantiasa memberikan ganjaran pahala yang setimpal. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi pembaca pemerhati pendidikan.

Makassar, 12 Januari 2016

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

MOTO DAN PERUNTUKKAN iv

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v

ABSTRAK vi PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR LAMPIRAN xii

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 4
3. Tujuan Penelitian 4
4. Manfaat Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN PERTANYAAN

PENELITIAN 6

1. Kajian Pustaka 6
2. Konsep Membaca 6
3. Pengertian Membaca 6
4. Proses Membaca 7
5. Tujuan Membaca 8
6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca 10
7. Metode *Mind Mapping* 17
8. Pengertian Metode *Mind Mapping* 17
9. Langkah-langkah *Mind Mapping* 19
10. Proses metode *Mind Mapping*  19
11. Tujuan *Mind Mapping* 19
12. Pengertian Anak Disleksia 20
13. Pengertian Anak Disleksia 20
14. Karakter Anak Disleksia 22
15. Ciri-ciri anak Disleksia 24
16. Faktor Penyebab 24
17. Kemampuan Membaca Anak Disleksia 25
18. Kerangka Pikir 26
19. Pertanyaan Penelitian 29

BAB III METODE PENELITIAN 30

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 30
2. Fokus Penelitian 30
3. Subjek Penelitian 31
4. Teknik / Instrumen Pengumpulan Data 31
5. Teknik Analisis Data 33
6. Validasi 34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 36

1. Hasil Penelitian 36
2. Pembahasan Hasil Penelitian 46

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 49

1. Kesimpulan 49
2. Saran 49

DAFTAR PUSTAKA 51

LAMPIRAN 52

RIWAYAT PENULIS 85

**DAFTAR LAMPIRAN**

Nomor Judul Halaman

1. Identifikasi anak disleksia 53
2. Pengembangan Instrumen Penelitian 65
3. Petikan Kurikulum 67
4. Kisi-kisi instrument penelitian Rencana 68
5. Format instrument tes 69
6. Pelaksanaan Pembelajaran (PPI) 71
7. Hasil tes kemampuan membaca 77
8. Validasi instrument penelitian 80
9. Persuratan 84
10. Dokumentasi Penelitian 88
11. Riwayat penulis 100