**Lampiran 1**

**KURIKULUM MATA PELAJARAN UNTUK BAHAN PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS DASAR II SEMESTER I**

|  |  |
| --- | --- |
| Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar |
| Bahasa Indonesia :  Membaca   1. Membaca nyaring suku kata, kata, dan kalimat sederhana | * 1. Membaca nyaring suku kata dan kata |
| Matematika :  Bilangan   1. Mengenal bilangan dan lambang bilangan | * 1. Membilang banyak benda sampai 10 |
| IPA:  Benda dan sifatnya   1. Memahami berbagai macam benda dan wujud benda | * 1. Menyebutkan berbagai benda yang ada di sekitarnya |

Depdiknas, 2006. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Sekolah Dasar Luar Biasa Tunagrahita Ringan (SDLB-C)*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

**Lampiran 2**

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Indikator | Jenis Tes | No. Item | Jumlah Item |
| Membaca:   1. Membaca nyaring suku kata dan kata | * Membaca Suku Kata * Membaca Kata | Tes Perbuatan  Tes Perbuatan | 1-15  1-10 | 15  10 |
| Jumlah | | | | **25** |

**Lampiran 3**

**LEMBAR INSTRUMEN KEMAMPUAN MEMBACA MURID TUNAGRAHITA RINGAN KELAS DASAR II DI SLB**

**NEGERI SOMBA OPU KAB. GOWA**

**(*Pretest* dan *Posttest*)**

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa

Mata Pelajaran : Tematik

Tema : Lingkungan

Materi penelitian : Membaca

Kelas : Dasar II

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Item Soal | Skor | |
| **0** | **1** |
| 1. | Membaca Suku Kata ”sa” |  |  |
| 2. | Membaca Suku Kata ”tu” |  |  |
| 3. | Membaca Suku Kata ”ti” |  |  |
| 4. | Membaca Suku Kata ”ga” |  |  |
| 5. | Membaca Suku Kata ”li” |  |  |
| 6. | Membaca Suku Kata ”ma” |  |  |
| 7. | Membaca Suku Kata ”bu” |  |  |
| 8. | Membaca Suku Kata ”ku” |  |  |
| 9. | Membaca Suku Kata ”me” |  |  |
| 10. | Membaca Suku Kata ”ja” |  |  |
| 11. | Membaca Suku Kata ”le” |  |  |
| 12. | Membaca Suku Kata ”ma” |  |  |
| 13. | Membaca Suku Kata ”ri” |  |  |
| 14. | Membaca Suku Kata ”sa” |  |  |
| 15 | Membaca Suku Kata ”pu” |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Item Soal | Skor | |
| **0** | **1** |
| 1. | Membaca Kata ”satu” |  |  |
| 2. | Membaca Kata ”tiga” |  |  |
| 3. | Membaca Kata ”lima” |  |  |
| 4. | Membaca Kata ”buku” |  |  |
| 5. | Membaca Kata ”meja” |  |  |
| 6. | Membaca Kata ”peta” |  |  |
| 7. | Membaca Kata ”sapu” |  |  |
| 8. | Membaca Kata ”topi” |  |  |
| 9. | Membaca Kata ”baju” |  |  |
| 10. | Membaca Kata ”dasi” |  |  |

Keterangan :

1. Apabila murid tidak mampu membaca suku kata diberi skor 0.
2. Apabila murid mampu membaca suku kata dengan benar diberi skor 1.

**Lampiran 4**

**DATA HASIL PENELITIAN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. Item** | **Inisial Murid** | | | | | |
| **T** | | **DS** | | **G** | |
| Sebelum | Setelah | Sebelum | Setelah | Sebelum | Setelah |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 6 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 10 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 13 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 14 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 15 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 9 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **Skor**  **Akhir** | **12** | **19** | **11** | **21** | **12** | **20** |

Untuk memperoleh nilai hasil belajar maka skor di konversi ke nilai akhir dengan cara sebagai berikut :

Nilai akhir = 100

**Lampiran 5**

1. **Data *Pretest* Kemampuan Membaca Murid Tunagrahita ringan Kelas Dasar II Di SLB Negri Sebelum Penggunaan Media Dadu Huruf.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Inisial Murid | Aspek | | Total Skor | Hasil Konversi Kenilai |
| **Membaca**  **Suku Kata** | **Membaca**  **Kata** |
| T | **7** | **5** | **12** | **48** |
| DS | **6** | **5** | **11** | **44** |
| G | **7** | **5** | **12** | **48** |

1. **Data *Postest* Kemampuan Membaca Murid Tunagrahita ringan Kelas Dasar II Di SLB C YPPLB 2 Makassar Setelah Penggunaan Media *Stick* Huruf.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Inisial Murid | Aspek | | Total Skor | Hasil Konversi Kenilai |
| **Membaca**  **Suku Kata** | **Membaca**  **Kata** |
| T | **11** | **8** | **19** | **76** |
| DS | **12** | **9** | **21** | **84** |
| G | **13** | **7** | **20** | **80** |

**Lampiran 6**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

NAMA SEKOLAH : SLB NEGERI SOMBA OPU KAB. GOWA

SATUAN PENDIDIKAN : SDLB-C (TUNAGRAHITA RINGAN)

KELAS/SEMESTER : II/ I

TEMA : LINGKUNGAN

MATA PELAJARAN :

* BAHASA INDONESIA
* MATEMATIKA
* ILMU PENGETAHUAN ALAM

ALOKASI WAKTU : 2 X 35 MENIT

PERTEMUAN : I, II, III, IV, V Dan VI

1. **STANDAR KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

1. Membaca nyaring suku kata, kata, dan kalimat sederhana**.**

**Matematika**

1. Mengenal bilangan dan lambang bilangan.

**Ilmu Pengetahuan Alam**

1. Memahami berbagai macam benda dan wujud benda.
2. **KOMPETENSI DASAR**

**Bahasa Indonesia**

* 1. Membaca nyaring suku kata dan kata.

**Matematika**

* 1. Membaca lambang bilangan.

**Ilmu pengetahuan alam**

* 1. Menyebutkan Nama Dan Fungsi Alat-Alat Perlengkapan Sekolah.

1. **INDIKATOR**

**Kognitif**

* 1. Menyebutkan kata lambang bilangan seperti, satu, tiga dan lima.
  2. Membaca suku kata “sa”, “tu”, ”ti”, ”ga”, ”li”, dan ”ma”.
  3. Menyebutkan nama benda sekitar seperti, buku, meja, peta, dan sapu.
  4. Menghitung jumlah huruf pada kata buku, meja, peta, dan sapu.
  5. Membaca suku kata “bu”, “ku”, ”me”, ”ja”, ”le”, ”ma”, ”ri”, ”sa” dan ”pu”.

**Psikomotor**

1. Menunjukkan suku kata “sa”, “tu”, ”ti”, ”ga”, ”li”, dan ”ma”.
2. Menunjukkan suku kata “bu”, “ku”, ”me”, ”ja”, ”le”, ”ma”, ”ri”, ”sa” dan ”pu”.

**Afektif**

1. Mengembangkan prilaku berkarakter

Disiplin, teliti, dan kerja keras

1. Mengembangkan prilaku sosial

Berkomunikasi, bertanya, dan menjadi pendengar yang baik.

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

**Kognitif**

**Produk:**

1. Tanpa memberikan contoh, murid mampu menyebutkan kata lambang bilangan seperti, satu, tiga dan lima.
2. Tanpa memberikan contoh, murid mampu membaca suku kata “sa”, “tu”, ”ti”, ”ga”, ”li”, dan ”ma”.
3. Tanpa memberikan contoh, murid mampu menyebutkan nama benda sekitar seperti, buku, meja, peta, dan sapu.
4. Tanpa memberikan contoh, murid mampu menghitung jumlah huruf pada kata buku, meja, peta, dan sapu.
5. Tanpa memberikan contoh, murid mampu membaca suku kata “bu”, “ku”, ”me”, ”ja”, ”le”, ”ma”, ”ri”, ”sa” dan ”pu”.

**Proses:**

Menirukan, tanya jawab, melakukan tugas-tugas terbimbing, dan mandiri.

**Psikomotor**

1. Melalui media dadu huruf murid dapat menunjukkan suku kata “sa”, “tu”, ”ti”, ”ga”, ”li”, dan ”ma”.
2. Melalui media dadu huruf murid dapat menunjukkan suku kata “bu”, “ku”, ”me”, ”ja”, ”le”, ”me”, ”ri”, ”sa” dan ”pu”.

**Afektif**

1. mengembangkan prilaku berkarakter

siswa dinilai berdasarkan pengamatan terhadap prilaku siswa dalam menunjukkan karakter disiplin, teliti, dan kerja keras

1. mengembangkan prilaku sosial

Berkomunikasi, bertanya, dan menjadi pendengar yang baik.

1. **MATERI PEMBELAJARAN**
2. Membaca suku kata
3. Membaca kata lambang bilangan
4. Mengenal benda sekitar
5. **METODE PEMBELAJARAN**
6. Model : Tematik.
7. Metode : Tanya jawab, pemberian tugas, demonstrasi dan bermain yang dipadukan dengan media dadu huruf.
8. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**
9. Kegiatan Awal
10. Mempersiapkan alat/media, materi, dan murid
11. Berdoa
12. Apersepsi
13. Menyampaikan tema tentang aku dan keluargaku, dan melaksanakan tanya jawab mengenai tema.
14. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
15. Kegiatan inti
    1. Guru menuliskan tema “l i n g k u n g a n” di papan tulis.
    2. Murid menyebutkan huruf-huruf tersebut kemudian guru menuliskan kembali huruf yang dapat di sebut oleh murid.
    3. Secara perorangan murid maju ke depan kelas dan menyebutkan kembali huruf tersebut.
    4. Guru membantu murid yang masih mengalami kesulitan.
    5. Guru kembali menuliskan kata lambang bilangan satu, tiga dan lima dan memperlihatkan bentuk suku kata dalam kata lambang bilangan tersebut dengan menggunakan daduhuruf, kemudian menjelaskan cara membacanya.
    6. Secara perorangan murid di perintahkan untuk menyusun suku kata “sa”, “tu”, ”ti”, ”ga”, ”li”, dan ”ma” dengan menggunakan dadu huruf.
    7. Guru membantu murid yang masih mengalami kesulitan.
    8. Selanjutnya, murid di perintahkan untuk menyebutkan benda-benda sekitar seperti, buku, meja, peta, dan sapu lalu menginstruksikan kembali untuk menghitung jumlah huruf pada kata buku, meja, peta, dan sapu.
    9. Secara perorangan murid di perintahkan untuk menyusun suku kata “bu”, “ku”, ”me”, ”ja”, ”le”, ”ma”, ”ri”, ”sa” dan ”pu” dengan menggunakan dadu huruf.
    10. Guru kembali membantu murid yang masih mengalami kesulitan.
    11. Tanya jawab tentang pelajaran guru.
    12. Memberikan *reward* kepada murid yang aktif dalam pembelajaran.
16. Kegiatan Akhir
17. Guru dan murid menyimpulkan materi yang telah dipelajari
18. Refleksi
19. Berdoa
20. Menutup pelajaran dengan salam
21. **PENILAIAN**
22. Teknik Penilaian : Tindakan/Perbuatan
23. Bentuk intrumen : Perintah
24. Instrumen

**Soal Tes;**

Murid ke depan kelas dan guru mengintruksikan membaca suku kata.Bacalah suku kata berikut ini!

* 1. Membaca suku kata (sa)
  2. Membaca suku kata (tu)
  3. Membaca suku kata (ti)
  4. Membaca suku kata (ga)
  5. Membaca suku kata (li)
  6. Membaca suku kata (ma)
  7. Membaca suku kata (bu)
  8. Membaca suku kata (ku)
  9. Membaca suku kata (me)
  10. Membaca suku kata (ja)
  11. Membaca suku kata (sa)
  12. Membaca suku kata (pu)
  13. Menyebutkan jumlah huruf pada kata ”peta”
  14. Menyebutkan jumlah huruf pada kata ”meja”
  15. Menyebutkan benda-benda yang ada di dalam kelas.

Keterangan :

1. Apabila murid tidak mampu membaca suku kata diberi skor 0.
2. Apabila murid mampu membaca suku kata dengan benar diberi skor 1.

Makassar, Januari 2015

Menyetujui,

Guru Kelas II Peneliti

Mursalam, S.Pd., M.M. T a s b i h

NIP. 196608062007012020 NIM. 084504027

Mengetahui,

Kepala SLB Negeri Somba Opu Kab. Gowa

Dra. Nuraeni, M. M.

NIP. 196312161985112001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

NAMA SEKOLAH : SLB NEGERI SOMBA OPU KAB. GOWA

SATUAN PENDIDIKAN : SDLB-C (TUNAGRAHITA RINGAN)

KELAS/SEMESTER : II/ I

TEMA : LINGKUNGAN

MATA PELAJARAN :

* BAHASA INDONESIA
* MATEMATIKA
* ILMU PENGETAHUAN ALAM

ALOKASI WAKTU : 2 X 35 MENIT

PERTEMUAN : I, II, III, IV, V Dan VI

* + - 1. **STANDAR KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

1. Membaca nyaring suku kata, kata, dan kalimat sederhana**.**

**Matematika**

1. Mengenal bilangan dan lambang bilangan.

**Ilmu Pengetahuan Alam**

1. Memahami berbagai macam benda dan wujud benda.
   * + 1. **KOMPETENSI DASAR**

**Bahasa Indonesia**

* 1. Membaca nyaring suku kata dan kata.

**Matematika**

* 1. Membaca lambang bilangan.

**Ilmu pengetahuan alam**

* 1. Menyebutkan Nama Dan Fungsi Alat-Alat Perlengkapan Sekolah.
     + 1. **INDIKATOR**

**Kognitif**

1. Menyebutkan kata lambang bilangan seperti, 1, 3 dan 5.
2. Membaca kata “satu”, ”tiga” dan ”lima”.
3. Menyebutkan nama benda sekitar seperti, buku, meja, lemari, dan sapu.
4. Menghitung jumlah huruf pada kata buku, meja, lemari, dan sapu.
5. Membaca kata ”buku”, ”meja”, ”peta”, dan ”sapu”.
6. Menyebutkan nama perlengkapan sekolah seperti, ”topi”, ”baju”, dan ”dasi”.
7. Membaca kata, ”topi”, ”baju”, dan ” dasi”.

**Psikomotor**

* + - 1. Menunjukkan kata “satu”, ”tiga” dan ”lima”.
      2. Menunjukkan kata ”buku”, ”meja”, ” dasi”, dan ”sapu”.
      3. Menunjukkan ”topi”, ”baju”, dan ”peta”.

**Afektif**

1. Mengembangkan prilaku berkarakter

Disiplin, teliti, dan kerja keras

1. Mengembangkan prilaku sosial

Berkomunikasi, bertanya, dan menjadi pendengar yang baik.

* + - 1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

**Kognitif**

**Produk:**

1. Tanpa memberikan contoh, murid mampu menyebutkan kata lambang bilangan seperti, 1, 3 dan 5.
2. Tanpa memberikan contoh, murid mampu membaca kata “satu”, ”tiga” dan ”lima”.
3. Tanpa memberikan contoh, murid mampu menyebutkan nama benda sekitar seperti, buku, meja, lemari, dan sapu.
4. Tanpa memberikan contoh, murid mampu menghitung jumlah huruf pada kata buku, meja, lemari, dan sapu.
5. Tanpa memberikan contoh, murid mampu membaca kata ”buku”, ”meja”, ” dasi”, dan ”sapu”.
6. Tanpa memberikan contoh, murid mampu menyebutkan nama perlengkapan sekolah seperti, ”topi”, ”baju”, dan ”peta”.
7. Tanpa memberikan contoh, murid mampu, ”topi”, ”baju”, dan ”peta”.

**Proses:**

Menirukan, tanya jawab, melakukan tugas-tugas terbimbing, dan mandiri.

**Psikomotor**

1. Melalui media dadu huruf murid dapat menunjukkan kata “satu”, ”tiga” dan ”lima”.
2. Melalui media dadu huruf murid dapat menunjukkan suku kata kata ”buku”, ”meja”, ”peta”, dan ”sapu”.
3. Melalui media dadu huruf murid dapat menunjukkan ”topi”, ”baju”, dan ” dasi”.

**Afektif**

1. Mengembangkan prilaku berkarakter

Siswa dinilai berdasarkan pengamatan terhadap prilaku siswa dalam menunjukkan karakter disiplin, teliti, dan kerja keras

1. Mengembangkan prilaku sosial

Berkomunikasi, bertanya, dan menjadi pendengar yang baik.

* + - 1. **MATERI PEMBELAJARAN**

1. Membaca suku kata
2. Membaca kata lambang bilangan
3. Mengenal benda sekitar
   * + 1. **METODE PEMBELAJARAN**
4. Model : Tematik.
5. Metode : Tanya jawab, pemberian tugas, demonstrasi dan bermain yang dipadukan dengan media dadu huruf.
   * + 1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**
       2. Kegiatan Awal
   1. Mempersiapkan alat/media, materi, dan murid
   2. Berdoa
   3. Apersepsi
   4. Menyampaikan tema tentang aku dan keluargaku, dan melaksanakan tanya jawab mengenai tema.
   5. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
6. Kegiatan inti
   1. Guru menuliskan tema “l i n g k u n g a n” di papan tulis.
   2. Murid menyebutkan huruf-huruf tersebut kemudian guru menuliskan kembali huruf yang dapat di sebut oleh murid.
   3. Secara perorangan murid maju ke depan kelas dan menyebutkan kembali huruf tersebut.
   4. Guru membantu murid yang masih mengalami kesulitan.
   5. Guru kembali menuliskan kata lambang bilangan 1, 3 dan 5 dan memperlihatkan bentuk dalam kata lambang bilangan tersebut dengan menggunakan daduhuruf, kemudian menjelaskan cara membacanya.
   6. Secara perorangan murid di perintahkan untuk menyusun suku kata “satu”, ”tiga” dan ”lima” dengan menggunakan dadu huruf.
   7. Guru membantu murid yang masih mengalami kesulitan.
   8. Selanjutnya, murid di perintahkan untuk menyebutkan benda-benda sekitar seperti, buku, meja, lemari, dan sapu lalu menginstruksikan kembali untuk menghitung jumlah huruf pada kata buku, meja, lemari, dan sapu.
   9. Secara perorangan murid di perintahkan untuk menyusun kata ”buku”, ”meja”, ”peta”, dan ”sapu” dengan menggunakan dadu huruf.
   10. Guru kembali membantu murid yang masih mengalami kesulitan.
   11. Selanjutnya, murid diperintahkan untuk menyebutkan nama perlengkapan sekolah seperti, ”topi”, ”baju”, dan ”dasi”. Kemudian kembali diperintahkan untuk menyusun kata ”topi”, ”baju”, dan ” peta” dengan menggunakan dadu huruf.
   12. Tanya jawab tentang pelajaran guru.
   13. Memberikan *reward* kepada murid yang aktif dalam pembelajaran.
7. Kegiatan Akhir
   1. Guru dan murid menyimpulkan materi yang telah dipelajari
   2. Refleksi
   3. Berdoa
   4. Menutup pelajaran dengan salam
      * 1. **PENILAIAN**
        2. Teknik Penilaian : Tindakan/Perbuatan
        3. Bentuk intrumen : Perintah
        4. Instrumen

**Soal Tes;**

Murid ke depan kelas dan guru mengintruksikan membaca suku kata.Bacalah suku kata berikut ini!

* 1. Membaca suku kata (sa)
  2. Membaca suku kata (tu)
  3. Membaca suku kata (ti)
  4. Membaca suku kata (ga)
  5. Membaca suku kata (li)
  6. Membaca suku kata (ma)
  7. Membaca suku kata (bu)
  8. Membaca suku kata (ku)
  9. Membaca suku kata (me)
  10. Membaca suku kata (ja)

Keterangan :

* + - 1. Apabila murid tidak mampu membaca suku kata diberi skor 0.
      2. Apabila murid mampu membaca suku kata dengan benar diberi skor 1

Makassar, Januari 2015

Menyetujui,

Guru Kelas II Peneliti

Mursalam, S.Pd MM T a s b i h

NIP.196608062007012020 NIM. 084504027

Mengetahui,

Kepala SLB Negeri Somba Opu Kab. Gowa

Dra. Nuraeni, M. M

NIP. 1963 1216 198511 2 001

**Lampiran 7**

Format Penilaian Tes Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Dadu Huruf

**JUDUL : PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA DADU HURUF PADA MURID TUNAGRAHITA RINGAN KELAS DASAR II DI SLB NEGERI SOMBA OPU KABABUPATEN GOWA.**

Mohon Bapak/Ibu dosen atas kesediaan waktunya dalam memberikan bantuan:

Untuk memberi penilaian objektif instrumen kami, dengan cara menceklis sesuai atau tidak sesuai pada kolom/lajur yang dinilai.

Atas bantuan Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian, saya menyampaikan banyak terima kasih

1. Petunjuk

Dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (🗸) pada kolom sesuai dengan aspek yang dinilai.

1. Format Penilaian

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Item Soal | Kriteria | |
| **Sesuai** | **Tidak**  **Sesuai** |
| 1. | Membaca Suku Kata ”sa” |  |  |
| 2. | Membaca Suku Kata ”tu” |  |  |
| 3. | Membaca Suku Kata ”ti” |  |  |
| 4. | Membaca Suku Kata ”ga” |  |  |
| 5. | Membaca Suku Kata ”li” |  |  |
| 6. | Membaca Suku Kata ”ma” |  |  |
| 7. | Membaca Suku Kata ”bu” |  |  |
| 8. | Membaca Suku Kata ”ku” |  |  |
| 9. | Membaca Suku Kata ”me” |  |  |
| 10. | Membaca Suku Kata ”ja” |  |  |
| 11. | Membaca Suku Kata ”le” |  |  |
| 12. | Membaca Suku Kata ”ma” |  |  |
| 13. | Membaca Suku Kata ”ri” |  |  |
| 14. | Membaca Suku Kata ”sa” |  |  |
| 15 | Membaca Suku Kata ”pu” |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Item Soal | Kriteria | |
| **Sesuai** | **Tidak Sesuai** |
| 1. | Membaca Kata ”satu” |  |  |
| 2. | Membaca Kata ”tiga” |  |  |
| 3. | Membaca Kata ”lima” |  |  |
| 4. | Membaca Kata ”buku” |  |  |
| 5. | Membaca Kata ”meja” |  |  |
| 6. | Membaca Kata ”peta” |  |  |
| 7. | Membaca Kata ”sapu” |  |  |
| 8. | Membaca Kata ”topi” |  |  |
| 9. | Membaca Kata ”baju” |  |  |
| 10. | Membaca Kata ” dasi” |  |  |

Keterangan :

1. Apabila murid tidak mampu membaca suku kata diberi skor 0.
2. Apabila murid mampu membaca suku kata dengan benar diberi skor 1.

Validator I

**Dra. Hj. St. Kasmawati, M. Si.**

NIP. 196312221987032001

Format Penilaian Tes Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Dadu Huruf

**JUDUL : PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA DADU HURUF PADA MURID TUNAGRAHITA RINGAN KELAS DASAR II DI SLB NEGERI SOMBA OPU KABABUPATEN GOWA.**

Mohon Bapak/Ibu dosen atas kesediaan waktunya dalam memberikan bantuan:

Untuk memberi penilaian objektif instrumen kami, dengan cara menceklis sesuai atau tidak sesuai pada kolom/lajur yang dinilai.

Atas bantuan Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian, saya menyampaikan banyak terima kasih

* + 1. Petunjuk

Dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (🗸) pada kolom sesuai dengan aspek yang dinilai.

* + 1. Format Penilaian

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Item Soal | Kriteria | |
| **Sesuai** | **Tidak**  **Sesuai** |
| 1. | Membaca Suku Kata ”sa” |  |  |
| 2. | Membaca Suku Kata ”tu” |  |  |
| 3. | Membaca Suku Kata ”ti” |  |  |
| 4. | Membaca Suku Kata ”ga” |  |  |
| 5. | Membaca Suku Kata ”li” |  |  |
| 6. | Membaca Suku Kata ”ma” |  |  |
| 7. | Membaca Suku Kata ”bu” |  |  |
| 8. | Membaca Suku Kata ”ku” |  |  |
| 9. | Membaca Suku Kata ”me” |  |  |
| 10. | Membaca Suku Kata ”ja” |  |  |
| 11. | Membaca Suku Kata ”le” |  |  |
| 12. | Membaca Suku Kata ”ma” |  |  |
| 13. | Membaca Suku Kata ”ri” |  |  |
| 14. | Membaca Suku Kata ”sa” |  |  |
| 15 | Membaca Suku Kata ”pu” |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Item Soal | Kriteria | |
| **Sesuai** | **Tidak Sesuai** |
| 1. | Membaca Kata ”satu” |  |  |
| 2. | Membaca Kata ”tiga” |  |  |
| 3. | Membaca Kata ”lima” |  |  |
| 4. | Membaca Kata ”buku” |  |  |
| 5. | Membaca Kata ”meja” |  |  |
| 6. | Membaca Kata ”peta” |  |  |
| 7. | Membaca Kata ”sapu” |  |  |
| 8. | Membaca Kata ”topi” |  |  |
| 9. | Membaca Kata ”baju” |  |  |
| 10. | Membaca Kata ” dasi” |  |  |

Keterangan :

1. Apabila murid tidak mampu membaca suku kata diberi skor 0.
2. Apabila murid mampu membaca suku kata dengan benar diberi skor 1.

Validator II

**Drs. Mufa’adi, M. Si.**

NIP. 195612241985031005

Format Penilaian Tes Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Dadu Huruf

**JUDUL : PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA DADU HURUF PADA MURID TUNAGRAHITA RINGAN KELAS DASAR II DI SLB NEGERI SOMBA OPU KABABUPATEN GOWA.**

Mohon Bapak/Ibu dosen atas kesediaan waktunya dalam memberikan bantuan:

Untuk memberi penilaian objektif instrumen kami, dengan cara menceklis sesuai atau tidak sesuai pada kolom/lajur yang dinilai.

Atas bantuan Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian, saya menyampaikan banyak terima kasih

* + 1. Petunjuk

Dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (🗸) pada kolom sesuai dengan aspek yang dinilai.

* + 1. Format Penilaian

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Item Soal | Kriteria | |
| **Sesuai** | **Tidak**  **Sesuai** |
| 1. | Membaca Suku Kata ”sa” |  |  |
| 2. | Membaca Suku Kata ”tu” |  |  |
| 3. | Membaca Suku Kata ”ti” |  |  |
| 4. | Membaca Suku Kata ”ga” |  |  |
| 5. | Membaca Suku Kata ”li” |  |  |
| 6. | Membaca Suku Kata ”ma” |  |  |
| 7. | Membaca Suku Kata ”bu” |  |  |
| 8. | Membaca Suku Kata ”ku” |  |  |
| 9. | Membaca Suku Kata ”me” |  |  |
| 10. | Membaca Suku Kata ”ja” |  |  |
| 11. | Membaca Suku Kata ”le” |  |  |
| 12. | Membaca Suku Kata ”ma” |  |  |
| 13. | Membaca Suku Kata ”ri” |  |  |
| 14. | Membaca Suku Kata ”sa” |  |  |
| 15 | Membaca Suku Kata ”pu” |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Item Soal | Kriteria | |
| **Sesuai** | **Tidak Sesuai** |
| 1. | Membaca Kata ”satu” |  |  |
| 2. | Membaca Kata ”tiga” |  |  |
| 3. | Membaca Kata ”lima” |  |  |
| 4. | Membaca Kata ”buku” |  |  |
| 5. | Membaca Kata ”meja” |  |  |
| 6. | Membaca Kata ”peta” |  |  |
| 7. | Membaca Kata ”sapu” |  |  |
| 8. | Membaca Kata ”topi” |  |  |
| 9. | Membaca Kata ”baju” |  |  |
| 10. | Membaca Kata ”dasi” |  |  |

Keterangan :

1. Apabila murid tidak mampu membaca suku kata diberi skor 0.
2. Apabila murid mampu membaca suku kata dengan benar diberi skor 1.

Validator III

**Drs. Andi Budiman, M. Kes.**

NIP. 195705081986031002

**JUDUL : PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA DADU HURUF PADA MURID TUNAGRAHITA RINGAN KELAS DASAR II DI SLB NEGERI SOMBA OPU KABUPATEN GOWA.**

Reliabilitas dan Validitas Instrumen

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ITEM | RATER | | | T | T2 |
| I | II | III |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 12 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 14 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 15 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 18 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 20 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 21 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 22 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 23 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 25 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| R | 50 | 50 | 50 | ∑R = ∑T = ∑*i* = 150 | |
| R2 | 2500 | 2500 | 2500 | ∑R2 =7500 | |
| n = 25 k = 3 | | | | ∑T2 = 900 | |
| = 300 | |

*Keterangan:*

n = 25 = 150

k = 3 = 150 = 900

150 = 300

= +

= (Sumber : Azwar S 1997 : 107)

= varians antara subyek yang dikenai rating

= varians eror, yaitu varians interaksi subjek (s) dan (r)

=

=

= 24.61

Reliabilitasi rata-rata rating dari ketiga rater tersebut adalah

=

= (24.61 – 3.07)/ 12.41

**= 0. 875**

Berdasarkan hasil perhitungan reabilitas rata-rata rating di atas maka dapat disimpulkan bahwa validasi penggunaan dadu huruf dalam meningkatkan kemampuan membaca pada murid tunagrahita ringan kelas dasar II di SLB Negeri Somba Opu Kab. Gowa dikategorikan sudah memenuhi syarat dalam keadaan valid dan reabel diujikan berdasarkan dengan hasil dari ketiga rater yang didapatkan adalah **0. 875.**

**Lampiran 8**

**DOKUMENTASI FOTO PENELITI**

****

Murid Bersiap Memulai Pembelajaran



Memperkenalkan Huruf Abjad Sebelum Menggunakan Dada Huruf



Proses Belajar Sebelum Menggunakan Dadu Huruf



Proses Pembelajaran Saat Penggunaan Dadu Huruf