****

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI**

**METODE GLOBAL PADA ANAK DISLEKSIA**

**KELAS III SD INPRES MANGASA GOWA**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Pendidikan Luar Biasa

Srata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**KAHAR**

**NIM. 1145040068**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2015**

** KEMENTERIAN** **PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

 **UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

 **JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

Alamat: Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate I Makassar

 Telp. (0411) 884457, Fax. 883076

 Laman: www.unm.ac.id

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Metode Global Pada Anak Disleksia Kelas III SD Inpres Mangasa Gowa”

Atas nama :

 Nama : Harni Wati

 NIM : 104504045

 Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa, diteliti dan dipertahankan di depan dewan penguji skripsi pada hari jum’at, 09 Oktober 2015, dinyatakan **LULUS**.

Makassar, Oktober 2015

Pembimbing I, Pembimbing II,

**Drs. H. Syamsuddin, M. Si Drs. M. Shodiq, AM, M. Pd**

NIP. 19621231 198306 1 003NIP. 1957070 2198602 1 001

Disahkan :

Ketua Jurusan PLB FIP UNM,

**Dr. Bastiana, M. Si.**

NIP. 19670909 199303 2 002

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan No.7206/UN36.4/PP/2015, Tanggal 05 Oktober 2015, dan telah diujikan pada hari Jum’at, 09 Oktober 2015 sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa serta telah dinyatakan **LULUS**.

Makassar, Oktober 2015

Disahkan Oleh,

Dekan Fakultas Ilmu Pndidikan Univrsitas Negeri Makassar

**Dr. Abdullah Sinring, M.Pd**

NIP. 19620303 198803 1 003

**Panitia Ujian :**

1. Ketua : Dr. Parwoto, M. Pd (.………………...)
2. Sekretaris : Dra. Tatiana Meidina, M.Si (.………………...)
3. Pembimbing I : Drs. H. Syamsuddin, M. Si (.………………...)
4. Pembimbing II : Drs. M. Shodiq, AM. M. Pd (.………………...)
5. Penguji I : Drs. Andi Budiman, M. Kes (.………………...)
6. Penguji II : Drs. H. Muhammad Ibrahim, M. Si (.………………...)

**PERYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

|  |  |
| --- | --- |
| N a m a | :Kahar |
| N I M  | :115040068 |
| Fakultas | : Ilmu Pendidikan |
| Jurusan  | : Pendidikan Luar Biasa |
| Judul skripsi  | Peningkatan Kemampuan Membaca MelaluiMetode Global Bagi Anak Disleksia Kelas III SD Inpres Mangasa Gowa |

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 9 Oktober 2015

Yang membuat pernyataan,

 Kahar/115040068

**MOTTO DAN PERUNTUKAN**

**Berangkat dengan penuh keyakinan, berjalan dengan penuh keikhlasan, dan istiqomah dalam menghadapi cobaan.**

**(KH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid)**

Kuperuntuhkan karya sederhana ini untuk ayahanda dan ibunda tercinta yang senantiasa memberi doa kepadaku serta seluruh sodarakuyang tiada henti dan memotivasiku dalam meraih kesuksesan.

**ABSTRAK**

**KAHAR,** 2015. Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Metode Global Bagi Anak Disleksia Kelas III SD Inpres Mangasa Gowa. Skripsi. Dibimbing oleh Drs. H. Syamsuddin, M. Pd, dan Drs. M. Shodiq, AM. M. Pd. Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini menelaah peningkatan kemampuan membaca melalui metode global bagi anak disleksia kelas III SD Inpres Mangasa Gowa. Rumusan masalahnya adalah “Bagaimanakah hasil belajar membaca melalui metode global pada anak disleksia kelas III SD Inpres Mangasa gowa. Tujuan yang diinginkan untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca melalui metode global pada anak disleksia kelas III SD Inpres Mangasa gowa. Dalam hal ini digunakan metode eksperimen subjek tunggal (*Single Subject Research)* dengan desain A (*Baseline* 1) --- B (Intervensi) --- A (*Baseline* 2).Subjek adalah 1 orang murid yang dapat disimpulkan mengalami disleksia kelas dasar III di SD Inpres Mangasa Gowa. Teknik pengumpulan data dalam hal ini adalah melalui tes. Data yang diperoleh diolah secara deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode global dapat meningkatkan kemampuan membaca kalimat, kemampuan membaca kata, kemampuan membaca suku kata dan kemampuan membaca huruf. Hal ini berdasarkan pada grafik kemampuan membaca subjek (R) yang meningkat. Dengan demikian hasil dari pembahasan ini menunjukkan bahwa penggunaan metode global dapat meningkatkan kemampuan membaca dan efektif digunakan dalam pembelajaran membaca pada murid disleksia.

**PRAKATA**

Segala puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT pencipta alam semesta atas limpahan rahmat, karunia dan kekuatan yang dianugrahkan kepada penulis.Setiap nikmat waktu, pikiran dan tenaga yang tiada terukur yang diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sebagaimana mestinya. Shalawat dan Salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan dan tauladan kita, baginda Muhammad Rasulullah SAW.

Sebagai seorang hamba yang berkemampuan terbatas dan tidak lepas dari dosa, tidak sedikit kendala yang dialami oleh penulis dalam penyusunan skripsi ini. Berkat pertolongan dari-Nya dan bantuan berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung sehingga kendala tersebut dapat diatasi. Oleh karena itu sepantasnyalah pada kesempatan ini disampaikan penghormatan dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Bapak Drs. H. Syamsuddin, M. Si, selaku Pembimbing I dan Drs. M. Shodiq AM. M. Pd, selaku pembimbing II, semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sepanjang hidupnya. Demikian pula segala bantuan yang penulis peroleh dari segenap pihak selama di bangku perkuliahan sehingga penulis merasa sangat bersyukur dan mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M. Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. selaku Dekan FIP UNM yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan yang dipimpinnya.
3. Drs. Abdul Saman, M. Si.,Kons (PD I), Drs. Muslimin, M. Pd (PD II), Dr. Muh. Pattaufi, S. Pd, M. Pd (PD III), dan Dr. Parwoto, M. Pd (PD IV), yang telah memberikan sarana dan prasarana yang memadai kepada penulis salama perkuliahan.
4. Dr. Bastiana, M. Si selaku ketua jurusan dan Dra. Tatiana Meidina, M.Si sekertaris jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak membimbing dan memberikan banyak ilmu dan masukan bagi penulis.
5. Bapak dan ibu dosen khususnya di jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan ilmu yang berguna bagi penulis.
6. Kamaruddin S. Pd Kepala Sekolah SD Inpres Mangasa Gowa yang telah memberikan izin dan menerima penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut. IbuSuciati. selaku wali kelas III(B) yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama penelitian.
7. Kanda Awayundu Said, S. Pd. selaku Tenaga Administrasi Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan motivasi dan pelayanan administrasi selama menjadi mahasiswa sampai penyelesaian studi.
8. Ibunda tercinta Hj. Rahmatia dan kakak tersayang yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang tidak dapat diuraikan satu persatu dan senantiasa menyertai dengan doa.
9. Keluargaku yang selalu memberi pijakan untuk langkah hidupku, terima kasih atas segala doa dan dukungan yang tiada hentinya kau berikan.
10. Keluarga besar Macca yang telah memberikan doa dan harapan setulus hati.
11. Rekan-rekan mahasiswa terkhusus jurusan Pendidikan Luar Biasa Angkatan 2011 yang telah menorehkan berbagai kesan dan cerita dalam kehidupan penulis selama menjalani pendidikan.
12. Keluarga Besar Pendidikan Luar Biasa yang tidak dapat penulis uraikan namanya satu persatu serta seseorang yang memiliki tempat tersendiri di dalam hati atas kerelaan dan kesabarannya berbagi semangat yang pada akhirnya menjadikan skripsi ini pun terselesaikan dengan baik.

Akhirnya kepada semua pihak yang telah membantu dan tidak sempat disebut namanya, penulis mengucapkan banyak terima kasih. Semoga segala bantuan, dukungan, dan kerjasamanya dapat menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Amin

Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Makassar, 9 Oktober 2015

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTTO DAN PERUNTUKAN v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GRAFIK GARIS xvi

DAFTAR LAMPIRAN xviii

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 7

**BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DANPERTANYAAN PENELITIAN**

1. Tinjauan Pustaka

 8

1. Konsep Dasar Anak Disleksia

a. Pengertian Anak Disleksi 8

1. Karakteristik Anak Disleksia 10
2. Kemampuan Membaca Anak Disleksia 12
3. Konsep Membaca 13
	1. Pengertian Membaca 13
	2. Proses Membaca 14
	3. Tujuan Membaca 15
4. Metode Global 17

17

1. Pengertian Metode Global
2. Langkah-Langkah Metode Global 19
3. Kebaikan Metode Global 20
4. Kerangka Pikir 22
5. Pertanyaan Penelitian 24

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Desain Penelitian 25
2. Variabel dan Desain Penelitian 25
3. Definisi Operasional Variabel Penelitian 27
4. Subjek Penelitian 28
5. Pengumpulan Data 28
6. Prosedur dan Teknik Pengolaan Data 30

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Profil Subjek 36
2. Hasil Penelitian 37
3. Analisis Data 47
4. Pembahasan 107

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 109
2. Saran 110

**DAFTAR PUSTAKA** 111

**LAMPIRAN** 113

**RIWAYAT PENULIS** 223

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nomor | Judul  |  Halaman38 |

Tabel 4.1 Data skor kemampuan membaca kalimat

38

Tabel 4.2 Data hasil *baseline* 1(A-1), Intervensi (B), *baseline* 2(A-2) nilai kemampuan membaca kalimat

40

Tabel 4.3 Data skor kemampuan membaca kata

40

Tabel 4.4 Data hasil *baseline* 1(A-1), Intervensi (B), *baseline* 2(A-2) nilai kemampuan membaca kata

Tabel 4.5 Data skor kemampuan membaca suku kata

42

Tabel 4.6 Data hasil *baseline* 1(A-1), Intervensi (B), *baseline* 2(A-2) nilai kemampuan membaca suku kata

42

Tabel 4.7 Data skor kemampuan membaca huruf

44

Tabel 4.8 Data hasil b*aseline* 1 (A-1), intervensi (B), *baseline*-2 (A-2) nilai kemampuan membaca huruf

44

Tabel 4.9 Panjang kondisi kemampuan membaca kalimat, kata, suku kata, dan huruf

46

Tabel 4.10 Estimasi kecenderungan arah kemampuan membaca kalimat pada *Baseline 1 (A-1), Intervensi, Baseline 2 (A-2*

48

Tabel 4.11 Estimasi Kecenderungan arah kemampuan membaca kata

50

Tabel 4.12 Estimasi Kecenderungan arah kemampuan membaca suku kata

52

Tabel 4.13 Estimasi Kecenderungan arah kemampuan membaca huruf

54

Tabel 4.14 Kecenderungan stabilitas kemampuan membaca kalimat

70

Tabel 4.15 Kecenderungan stabilitas kemampuan membaca kata

70

Tabel 4.16 Kecenderungan stabilitas kemampuan membaca suku kata

70

Tabel 4.17 Kecenderungan stabilitas kemampuan membaca huruf

71

Tabel 4.18 Kecenderungan jejak data kemampuan membaca kalimat

71

Tabel 4.19 Kecenderungan jejak data kemampuan membaca kata

71

Tabel 4.20 Kecenderungan jejak data kemampuan membaca suku kata

71

Tabel 4.21 Kecenderungan jejak data kemampuan membaca huruf

72

Tabel 4.22 Level Stabilitas dan rentang kemampuan membaca kalimat

72

Tabel 4.23 Level Stabilitas dan rentang kemampuan membaca kata

73

Tabel 4.24 Level Stabilitas dan rentang kemampuan membaca suku kata

73

Tabel 4.25 Level Stabilitas dan rentang kemampuan membaca huruf

73

Tabel 4.26 Menentukan Perubahan level (Level Change) data kemampuan membaca kalimat

75

75

Tabel 4.27 Perubahan level kemampuan membaca kalimat

Tabel 4.28 Menentukan Perubahan level (Level Change) data kemampuan membaca kata

75

76

Tabel 4.29 Perubahan level kemampuan membaca kata

96

Tabel 4.30 Menentukan perubahan level (level change*)*data kemampuan membaca suku kata

76

Tabel 4.31 Perubahan level kemampuan membaca suku kata

76

Tabel 4.32 Menentukan perubahan level (level change*)*data kemampuan membaca huruf

77

Tabel 4.33 Perubahan level kemampuan membaca huruf

77

Tabel 4.34 Rangkuman hasil analisis visual dalam kondisi kemampuan membaca kalimat

78

Tabel 4.35 Rangkuman hasil analisis visual dalam kondisi kemampuan membaca kata

80

Tabel 4.36 Rangkuman hasil analisis visual dalam kondisi kemampuan membaca suku kata

82

Tabel 4.37 Rangkuman hasil analisis visual dalam kondisi kemampuan membaca huruf

84

Tabel 4.38 Jumlah variable yang diubah dari kondisi baseline (A) ke intervensi (B)

87

Tabel 4.39 Perubahan kecenderungan arah dan efeknya (Change in Treand Variabel and Effect)

87

Tabel 4.40 Perubahan kecenderungan arah kemampuan membaca kata dan efeknya

88

Tabel 4.41 Perubahan kecenderungan arah kemampuan membaca suku kata dan efeknya

89

89

Tabel 4.42 Perubahan kecenderungan arah kemampuan membaca huruf dan efeknya

 90

Tabel 4.43 Perubahan kecenderungan stabilitas (Change in Trend Stability) kemampuan membaca kalimat

 91

Tabel 4.44 Perubahan kecenderungan stabilitas (Change in Trend Stability) kemampuan membaca kata

 92

Tabel 4.45 Perubahan kecenderungan stabilitas (Change in Trend Stability) kemampuan membaca suku kata

 93

Tabel 4.46 Perubahan kecenderungan stabilitas (Change in Trend Stability)kemampuan membaca huruf

93

Tabel 4.47 Perubahan level kemampuan membaca kalimat

93

Tabel 4.48 Perubahan level kemampuan membaca kata

 94

Tabel 4.49 Perubahan level kemampuan membaca suku kata

Tabel 4.50 Perubahan level kemampuan membaca huruf

94

Tabel 4.51 Rangkuman hasil analisis antar kondisi kemampuan membaca kalimat

99

Tabel 4.52 Rangkuman hasil analisis antar kondisi kemampuan membaca kata

101

Tabel 4.53 Rangkuman hasil analisis antar kondisi kemampuan membaca suku kata

102

Tabel 4.54 Rangkuman hasil analisis antar kondisi kemampuan membaca huruf

104

**DAFTAR GRAFIK GARIS**

Nomor Judul Halaman

Grafik 4.1 Kemampuan membaca kalimatpada kondisi *Baseline* 1 (A-1), Intervensi (B), *Baseline* 2 (A-2)

39

Grafik 4.2 Kemampuan membaca kata pada kondisi *Baseline* 1 (A-1), Intervensi (B), *Baseline* 2 (A-2)

41

Grafik 4.3 Kemampuan membaca suku kata pada kondisi *Baseline* 1 (A-1), Intervensi (B), *Baseline* 2 (A-2)

43

Grafik 4.4 Kemampuan membacahuruf pada kondisi *Baseline* 1 (A-1), Intervensi (B), *Baseline* 2 (A-2)

45

Grafik 4.5 Kecenderungan arah kemampuan membaca kalimat pada kondisi *Baseline 1 (A-1), Intervensi (B), Baseline 2 (A-2)*

47

Grafik 4.6 Kecenderungan arah kemampuan membaca kata pada kondisi *Baseline 1 (A-1), Intervensi (B), Baseline 2 (A-2)*

49

Grafik 4.7 Kecenderungan arah kemampuan membaca suku kata pada kondisi *Baseline 1 (A-1), Intervensi (B), Baseline 2 (A-2)*

51

Grafik 4.8 Kecenderungan arah kemampuan membaca huruf pada kondisi *Baseline 1 (A-1), Intervensi (B), Baseline 2 (A-2)*

53

Grafik 4.9 Kecenderungan stabilitas (*Trend Stability)* kondisi *Baseline 1 (A-1)* kemampuan membaca kalimat

55

Grafik 4.10 Kecenderungan stabilitas (*Trend Stability)* kondisi *Baseline 1 (A-1)* kemampuan membaca kata

56

Grafik 4.11 Kecenderungan stabilitas (*Trend Stability)* kondisi *Baseline 1 (A-1)* kemampuan membaca suku kata

58

Grafik 4.12 Kecenderungan stabilitas (*Trend Stability)* kondisi *Baseline 1 (A-1)* kemampuan membaca huruf

59

Grafik 4.13 Kecenderungan stabilitas (*Trend Stability)* kondisi intervensi*(B)* kemampuan membaca kalimat

60

Grafik 4.14 Kecenderungan stabilitas (*Trend Stability)* kondisi intervensi*(B)* kemampuan membaca kata

61

Grafik 4.15 Kecenderungan stabilitas (*Trend Stability)* kondisi intervensi*(B)* kemampuan membaca sukukata

62

Grafik 4.16 Kecenderungan stabilitas (*Trend Stability)* kondisi intervensi*(B)* kemampuan membaca huruf

64

Grafik 4.17 Kecenderungan stabilitas (*Trend Stability)* kondisi *baseline-2 (A-2)* kemampuan membaca kalimat

65

Grafik 4.18 Kecenderungan stabilitas (*Trend Stability)* kondisi *baseline-2 (A-2)* kemampuan membaca kata

66

Grafik 4.19 Kecenderungan stabilitas (*Trend Stability)* kondisi *baseline-2 (A-2)* kemampuan membaca suku kata

68

Grafik 4.20 Kecenderungan stabilitas (*Trend Stability)* kondisi *baseline-2 (A-2)* kemampuan membaca huruf

69

**DAFTAR LAMPIRAN**

No Judul Halaman

113

1. Identifikasi Anak Disleksia

116

2. Identifiksi anak berkesulitan belajar

124

3. Pengembangan Instrumen Penelitian

12

4. Kurikulum

128

5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

6. Validasi Instrumen Tes

129

137

7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

8. Format validasi Kemampuan Membaca Melalui Metode Global Bagi Anak Disleksia Kelas III SD Inpres Mangasa

154

9. Data Tes Membaca Membaca Kalimat, Membaca Kata, Membaca Suku kata dan Membaca Huruf. ***baseline1 (A-1),* Intervensi *(B), baseline-2 (A-2)***.

158

10. Data Hasil Recapan Kemampuan Membaca Kalimat Kata, Suku kata dan Huruf Pada Baseline A1, Intervensi (B), dan baseline A2

182

221

11. Dokumentasi Peneltian

12. Persuratan

237

13. Riwayat Hidup

224