**BAB V**

**KESIMPULAN DAN SARAN**

* + - * 1. **Kesimpulan**

 Berdasarkan hasil penelitian dan penganalisaan dapat ditarik

 kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan mengenal bilangan pada murid tunagrahita ringan kelas dasar III di SLB Bajeng Raya Kabupaten Gowa sebelum diterapkan permainan mata uang berada pada kategori sedang.
2. Kemampuan mengenal bilangan pada murid tunagrahita ringan kelas dasar III di SLB Bajeng Raya Kabupaten Gowa setelah diterapkan permainan mata uang berada pada kategori tinggi.
3. Terjadi peningkatan kemampuan mengenal bilangan pada murid tunagrahita ringan kelas dasar III di SLB Bajeng Raya Kabupaten Gowa melalui permainan mata uang dari kategori sedang ke kategori tinggi.
	* + - 1. **Saran**
4. Guru bagi murid tunagrahita ringan hendaknya menerapkan metode permainan mata uang dalam proses pembelajaran khususnya mengenal bilangan, dengan menerapkan permainan mata uang akan memberikan semangat dan memudahkan murid dalam memahami pelajaran yang diberikan.
5. Orang tua/ wali murid yang memiliki anak tunagrahita ringan yang mengalami kesulitan dan hambatan dalam belajar dianjurkan untuk memfasilitasi dan membimbing anak secara berkesinambungan serta memberikan kesempatan bermain kepada anak.

 **DAFTAR PUSTAKA**

Abdurrachman, M. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar****.*** Jakarta: Rineka Cipta.

Abdurrahman, M. dan Sudjadi. 1994. *Ortopedagogik Pendidikan Luar Biasa Umum*. Jakarta: Dirjen Dikti Proyek Tenaga Guru Depdikbud.

Abimanyu, S dan Samad S. 2003. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Makassar: FIP UNM

Ali dan Asrori, 2004, Psikologi Remaja: *Perkembangan Peserta didik:* Jakarta PT Bumi Aksara

Amin, M. 1995; *Ortopedagogik* *Anak Tunagrahita*, Jakarta: Dirjen Dikti

Anna Yuni Astuti.2008. *Mata uang*. Jakarta: Equator.

Depdikbud, 1992. *Pengajaran berhitung*, Jakarta: P2MSDK.

...............1993. *Evaluasi dan Penilaian*. Jakarta: Proyek Peningkatan mutu

 Guru Dirjen Dikdasmen

………, 1999; *Petunjuk* *Kegiatan Belajar Mengajar*. Jakarta

Depdiknas, 2006. *Standar Isi, Standar Kompetensi Lulusan dan Panduan Penyusunan* *KTSP*, Jakarta.

Dibyowarsito. 1985. *Pedoman guru Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdikbud

Hudoyo, H. 1990. *Strategi Mengajar Belajar Matematika*. Malang: IKIP

\_\_\_\_\_\_\_, 2001. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: Universitas Negeri Malang

Nur Fajariyah,Defi Triatnawati.2008, *Buku,cerdas berhitung Matematika Kelas*

 *3 SD*: Jakarta: BSE

Roestijah, N, K. 1982; *Didaktik metodik*. Jakarta: Bumi aksara

Runtukahu, J, T. 1996. *Pengajaran Matematika Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Depdikbud

Russeffendi, E.T, 1992. *Materi Po`kok Pendidikan Matematika 3.* Jakarta:

 Depdikbud. Dirjen pendidikan tinggi, Proyek pendidikan tenaga guru.

Rusyan, T. 1992. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar.* Bandung: PT. Rosda Karya

Sudjana (1991) *In Statistika*, Bandung: Tarsito

Sahabuddin, 1994. *Mengajar dan Belajar*. Ujung Pandang: IKIP

Simanjuntak dan Pasaribu. 1992, *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Tarsito

Soleh, H. 1994. Diagnosis Kesulitan Murid Dalam Menyelesaikan Soal Cerita di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Perkotaan*,* *Tesis*. IKIP Malang Program Pascasarjana.

Sudjana, N. 1996. *CBSA Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo

Soemantri, Sutjihati, 1996. *Psikologi Anak Luar Biasa.* Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi.

Suparlan, Y.B, 1983. *Pengantar Pendidikan Anak Mental Subnormal*. Jakarta: Pustaka Pengarang Yogyakarta

Sugiyono, 2014.  *Statistik Untuk Penelitian.* Bandung: CV.Alfabeta

Suherman, dkk 2000. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: UPI

Tim Didaktik Metodik. 1999. *Pengantar Didaktik Metodik Kurikulum PBM* Jakarta: Rajawali

Pasaribu dan Simanjuntak, 1992, *Pendidikan Nasional, Tinajuan Pedagogis Teoritis,* Bandung : Tarsito

Furchan, 1982. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional

Wibowo, 2004, *Semiloka Penatalaksanaan Anak Tunagrahita*, bandung: UPI