**MATERI REVISI UJIAN HASIL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Saran Penguji | Perbaikan | Hari/Tgl | Pembimbing |
| I | II |
| 1 | Syahril Buchori, S.Pd. M.Pd.1. Perbaiki kata “**dalam**” mendari “**untuk”**  pada judul
2. Gunakan Logo yang standar
3. Sinkronkan antara judul dan pembahasan
4. Perbaiki tata aturan kalimat sesuai dengan pedoman penulisan
5. Perjelas tata cara penggunaan garis bilangan
6. Deskripsikan/jelaskan dengan bahasa sendiri mengenai hasil ***pretest* dan *posttest*** berdasarkan fakta /aktivitas anak pada pembahasan
7. Buat daftar riwayat hidup
 | 1. Kata “**dalam**” telah dubah menjadi untuk pada judul
2. Logo telah diubah menjadi bentuk logo standar
3. Judul dan pembahasan telah disingkronkan

(Hasil tes awal untuk Jk, IS dan RM yang memiliki skor memiliki skor 40, 50 dan 60 telah dijelaskan sesuai dengan yang tertera **pada halaman 52.**1. Telah diperbaiki tata aturan kalimat sesuai dengan pedoman penulisan
2. Telah diperjelas tata cara penggunaan garis bilangan seperti terlihat dalam tambahan kajian teori tentang langkah-langkah penggunaan garis bilangan **pada halaman 14** **s.d. 16.**
3. Telah dijelaskan dengan bahasa sendiri tentang hasil pretest dan postes berdasarkan fakta/aktivias anak seperti telah diperbaiki pada bagian pembahasan khususnya pada **halaman 52.**
4. Telah dibuat daftar riwayat hidup seperti yang **terdapat pada halam terakhir** skripsi ini.
 |  |  |  |
| 2 | Dra. Kasmawati, M.Si1. Judul Skripsi kata “**dalam**” diganti “**Untuk**”, dan kelas II SMPLB seharusnya **Kelas VIII**
2. Pernyataan Keaslian Skripsi:

Disambung tanpa spasi1. Pokok masalah dalam abstrak sebaiknya ditambahkan dengan kata **rendahnya**. Masih dalam abstrak peubah perlu ditambah kata **Peningkatan** dan selanjutnya **semua kata disambung tanpa spasi**
2. Pada bagian **Prakata No. 2 nama Dekan FIP Tidak Pake Huruf H. No. 4. Nama Ketua Jurusan PLB Tertulis M.Pd seharusnya M.Si.**
3. Halaman 2, dan 3 banyak huruf yang hilang
4. Semua Kata Tunagrahita ringan diganti dengan tunagrahita sedang
5. 4,00 dan 65 %
6. Dalam rumusan masalah perlu ditambahkan kata **penggunaan**
7. Langkah-langkah **penerapan** Garis Bilangan
8. Halaman 17 tentang Hakikat Hasil Belajar dan seterusnya Perlu diperhatikan tentang **Penomoran**
9. Halaman 25 tentang Hakikat anak Tunagrahita seharusnya fokus terhadap **tunagrahita Sedang**
10. Bagian kesimpulan tentang hasil tes siswa sebelum penggunaan garis bilangan yakni angka 40 , 50, dan 60.
 | 1. Penggunaan Garis Bilangan **Untuk** Meningkatkan Hasil Belajar matematika Siswa Tunagrahita Sedang dan **kelas VIII di SLB Negeri Makassar**
2. Dapat dilihat pada **Halaman iv**
3. **Rendahnya** hasil belajar matematika, Menggunakan satu peubah, yakni **Peningkatan** hasil belajar matematika. Dan perbaikan selengkapnya bisa dilihat pada halam abstrak (halaman vi)
4. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd.

Dr. Bastiana, M.Si. dan perlu ditambahkan ucapan terima kasih pada orang tua bisa **dilihat pada Halaman ix**1. Telah direvisi/diperbaiki (bisa dilihat pada (**Halaman 2)**
2. Tunagrahita sedang
3. 40 dan 65
4. Melalui penggunaan garis bilangan
5. Langkah-langkah **penggunaan** garis bilangan
6. Telah diperbaiki Penomoran dari halam 17 sampai dengan halaman 24
7. Telah diperbaiki semuanya dari halaman 25 s.d. 32 diganti dengan kata tunagrahita Sedang
8. JK, dan IS memperoleh skor hasil tes awal sebesar 40, dan 50 jika dikomversi ke dalam nilai standar dari Depikbud memiliki nilai kemampuan sekitar 35% - 45 % sehingga dapat dikategorikan **kurang mampu** sementara RM memperoleh skor hasil tes sebesar 60 jika dikomversi ke dalam nilai standar dari Depikbud memiliki nilai kemampuan sekitar 55% -64% sehingga dapat dikategorikan **cukup mampu**. Begitu pula dengan hasil tes akhir.
 |  |  |  |
| 3. | Drs. Mufaadi, M.Si1. Perbaiki pada halaman,; iv, v, vi,12, 22, 35, 54, 60 dan 74
2. Cari teori langkah-langkah penggunaan garis bilangan
3. Latar belakang diperjelas
 | 1. Telah diperbaiki sebagaimana dapat dilihat pada pada halaman ,; iv, v, vi,12, 22, 35, 54, 60 dan 74
2. Telah dicari dan ditulis dalam kajian teori tentang langkah-langkah penggunaan garis bilangan seperti terdapat pada halaman 14
3. Telah diperjelas pada bagian latar belakang
 |  |  |  |