

**SKRIPSI**

**PENGGUNAAN GARIS BILANGAN DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA TUNAGRAHITA SEDANG KELAS VIII DI SLB NEGERI MAKASSAR**

**SYAMSUDDIN**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2015**



**PENGGUNAAN GARIS BILANGAN DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA TUNAGRAHITA SEDANG KELAS VIII DI SLB NEGERI MAKASSAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna**

**Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan**

**Universitas Negeri Makassar**

**Oleh:**

**SYAMSUDDIN**

**0845242029**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2015**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**Alamat: Jl. Tamalate 1 Tidung Makassar 90222 Telp.883076-Fax.(0411)884457**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul Penggunaan Garis Bilangan Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Tunagrahita Sedang Kelas II SMPLB Di SLB Negeri Makassar

Atas nama

Nama : Syamsuddin

NIM : **0845242029**

Jurusan : PLB

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti skripsi ini telah memenhi syarat untuk diujikan

Makassar, 04 Agustus 2015

Pembimbing I Pembimbing II

**Drs. Djoni Rosyidi, M.Pd. Dra. Dwiyatmi Sulasminah, M.Pd.**

NIP. 195701291985031002 NIP. 196311301989032002

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan**

**Dr. Bastiana, M.Si**

NIP. 196709091993032002

ii

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**Alamat: Jl. Tamalate 1 Tidung Makassar 90222 Telp.883076-Fax.(0411)884457**

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi telah di terima oleh Panitia Ujian Skripsi dengan SK Dekan No.………………….. dan telah di adakan ujian skripsi pada Tanggal ………………… dan dinyatakan lulus oleh panitia ujian skripsi Fakultas ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, selanjutnya dinyatakan memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa (PLB) pada tahun akademik ………………

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

**Dr. Abdullah Sinring, M.PdNIP. ……………………………**

**Panitia Ujian** :

1. Ketua : (…………………….)

2. Sekertaris : (…………………….)

3. pembimbing I : Drs. Djoni Rosyidi, M.Pd (…………………….)

4. Pembimbing II : Dra. Dwiyatmi Sulasminah, M.Pd. (…………………….)

5. Penguji I : (…………………….)

6. Penguji II : (…………………….)

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**Alamat: Jl. Tamalate 1 Tidung Makassar 90222 Telp.883076-Fax.(0411)884457**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini :**

Nama :Syamsuddin

N I M : 0845242029

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Judul Skripsi : **Penggunaan Garis Bilangan Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa**

**Tunagrahita Sedang Kelas II SMPLB Di SLB Negeri Makassar**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa hasil penelitian yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran atau orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.Apabila di kemudian hari terbukti bahwa hasil penelitian ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 25 Agustus 2015

Yang Membuat Pernyataan,

**SYAMSUDDIN**

0845242029

iv

**PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan karya ini Bagi istri yang tercinta, anak-anak dan Saudari- Saudariku Tercinta Seluruh Keluargaku dan Seluruh Orang-Orang Terdekatku, yang Telah Banyak Mendukungku. Semoga Senantiasa dalam Lindungan Allah SWT.

v

# ABSTRAK

**Syamsuddin 2015**. Penggunaan Media Garis Bilangan Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Tunagrahita Sedang Kelas II SMPLB Di SLB Negeri Makassar. Skripsi.Dibimbing oleh Drs. Djoni Rosyidi, M.PddanDra.Dwiyatmi Sulasminah, M.Pd.Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Pokok masalah dalam penelitian ini adalahhasil belajar matematika utamanya penjumlahan dan penguranganpadasiswatunagrahita sedangkelas VIII di SLB Negeri Makassar sangat rendah jika diukur dari standar kompetensi yang diharapkan. Rumusan masalahnya adalah bagaimanakah hasil belajar matematika pada siswa tunagrahita sedang kelas VIII di SLB Negeri Makassar melalui garis bilangan? Tujuan yang diharapkan adalah 1) Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa tunagrahita sedang kelas VIII di SLB Negeri Makassar sebelum penggunaan garis bilangan, 2) Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa tunagrahita sedang kelas VIII di SLB Negeri Makassar sesudah penggunaan garis bilangan, dan 3) Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar matematika pada siswa tunagrahita sedang kelas VIII di SLB Negeri Makassar melalui garis bilangan.Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif.Subjek penelitian ini sebanyak 3 orangsiswa tunagrahita sedang kelas VIII, dengan menggunakan satu peubah, yaknihasil belajar matematika melalui garis bilangan.Teknik pengumpulan datanya adalah tes perbuatan dan observasi, sedangkan teknik analisis datanya diolah dengan analisis Deskriptif kuantitatif.Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Hasil belajar matematika ketiga siswa tunagrahita sedangkelas VIIIdi SLB Negeri Makassar sebelum penggunaan garis bilangan dimana siswa JK, dan IS memperoleh skor hasil tes awal sebesar 40, dan 50 atau nilai kemampuan siswa tersebut berada sekitar 35% - 45 % sehinggadapat dikategorikan kurang mampu sementara RM memperoleh skor hasil tes awal sebesar 60 atau nilai kemampuan siswa tersebut berada sekitar 55% -64% sehingga dapat dikategorikancukup mampu. 2) Hasil belajar matematika ketiga siswa tunagrahita sedang kelas VIII di SLB Negeri Makassar sesudahpenggunaangaris bilangan dimana siswa JK, dan IS memperoleh skor hasil tes akhir sebesar 70 dan 80 atau nilai kemampuan siswa tersebut berada sekitar65% - 84% sehingga dapat dikategorikan mampu. Sementara itu RM memperoleh nilai skor tes akhir sebesr 90 sehingga dapat dikategorikansangat mampu.3) Terdapat peningkatan yang signipikan hasil belajar matematikapada siswa tunagrahita kelas VIII di SLB Negeri Makassar sesudah penggunaan garis bilangan, hal ini menunjukkan bahwa garis bilangan dapat meningkatkan hasil belajar matemaika pada siswa tunagrahita kelas VIII di SLB Negeri Makassar.

vi

PRAKATA

Alhamdulillah Rabbil ‘Alamin, tidak ada kata yang paling pantas penulis ucapkan selain ungkapan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan pencipta alam semesta ini. Penulis juga tak lupa memannjatkan puji dan syukur sedalam-dalamnya ke hadirat-Nya yang telah memberikan limpahan rahmat, karunia dan kekuatan sehingga tulisan ini dapat diselesaikan meski dalam bentuk yang amat sederhana. Salam dan salawatsemoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Baginda Rasulullah SAW sebagai satu-satunya uswah dan qudwah dalam menjalankan aktivitas keseharian di atas permukaan bumi ini, juga kepada keluarga beliau, para sahabatnya, dan orang-orang mukmin yang senantiasa istiqamah menjalani hidup ini, hingga akhir zaman dengan Islam sebagai satu-satunya agama yang diridhoi Allah SWT.

Tulisan ini merupakan salah satu tahap penulis dalam menyelesaikan studi pada strata satu jurusan Pendidikan Luar Biasa. Sepenuhnya penulis menyadari bahwatulisa ini tidak mungkinterwujud tanpa adanya uluran tangan dari insan-insan yang telah digerakkan hatinya oleh Sang Khaliq untuk memberikan dukungan, bantuan dan bimbingan baik secara langsung maupun tidak langsung bagi penulis. Oleh karena itu, penulis tidak lupa sampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang selama ini telah memberikan bantuan hingga selesainya tulisan ini.

vii

Penulis menghaturkan penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Drs. Djoni Rosyidi, M.Pd., selaku Pembimbing I dan Dra. Dwiyatmi Sulasminah, M,Si. selaku Pembimbing II, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan petunjuk serta koreksi, sejak awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati, penulis juga menyampaikan banyak terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd. Rektor Universitas Negeri Makassar. Atas segala bantuan yang diberikan selama penulis menjalankan tugas akademik di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Atas segala fasilitas dan bantuan yang diberikan selama penulis menjalankan tugas akademik di Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Dr. Abdul, M.Si, Kons.,Drs. Muslimin M.Ed, Dr. Pattaufik, S.Pd M.Si**`,**dan Dr. Parwoto, M. Pd. masing-masing selaku PD I, PD II, PD III dan PD. IV pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas segala fasilitas dan layanan yang telah di berikan kepada penulis selama menjalani tugas akademik di Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Dr. Bastiana, M.Si. dan Dra. Tatiana Meidina, M.Si selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa atas segala arahan dan motivasinya kepada penulis,

viii

1. Dosen Pendidikan Luar Biasa, yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis.
2. Kepala SLB Negeri Makassar, guru, dan murid, serta pihak-pihak yang telah membantu kelancaran kami dalam melaksanakan penelitian.
3. Kedua orang tua yang telah banyak berjazah membesarkan danmendidik penulis sampai saat sekarang ini.
4. Istri dam anak-anak kami yang tercinta dengan sabar dan setia mendampingi penulis selama dalam proses penyelesaian studi di Jurusan PLB FIP UNM Makassar. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, namun tidak mengurangi rasa terima kasih kepada mereka yang tak terhitung pengorbanannya, perhatiannya dan doanya kepada penulis selama ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa kodrat manusia tanpa salah dan khilaf, olehnya itu jika selama menempuh perkuliahan dan penulisan skripsi ini terdapat kesalahan maka itu datangnya dari pribadi penulis, dan penulis mengharapkan kepada para pembaca untuk memberikan kritik dan saran sehingga penulis dapat mengetahui kekhifalan dan dapat belajar dari kritikan tersebut, sebab tiada manusia yang dilahirkan dalam keadaan sempurna.

Makassar, April 2015

Wassalam,

Penulis

ix

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

LEMBAR PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTTO DAN PERSEMBAHAN v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Hasil Penelitian 7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN PERTANYAAN PENELITIAN 8

1. Tinjauan Pustaka 8
2. Hakikat Matematika 8

x

1. Hakikat Garis Bilangan 10
2. Hakikat Hasil Belajar 17
3. Hakikat Anak Tunagrahita Sedang 26
4. Kerangka Pikir 34
5. Pertanyaan Penelitian 36

BAB III METODE PENELITIAN 38

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 38
2. Variabel Penelitian 38
3. Subjek Penelitian 39
4. Lokasi penelitian 39
5. Teknik Pengumpulan data 39
6. Teknik Analisis Data 40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 43

1. Hasil Penelitian 43
2. Pembahasan 51

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 55

1. Kesimpulan 55
2. Saran-saran 56

DAFTAR PUSTAKA 58

LAMPIRAN – LAMPIRAN 5

xi

**DAFTAR TABEL**

Nomor Judul Tabel Halaman

4.1 Hasil belajar matematika Siswa Tunagrahita sedang

kelas II SMPLB Negeri Makassar sebelum penggunaan 43

media garis bilangan

4.2 Gambaran hasil belajar matematika pada siswa tunagrahita

sedang kelas II SMPLB Negeri Makassar sebelum 45

penggunaan media garis bilangan

4.3 Hasil Belajar Matematika Siswa Tunagrahita Sedang Kelas II SMPLB Negeri Makassar Setelah Penggunaan Media Garis 47

Bilangan

4.4 Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Tunagrahita Sedang

kelas IISMPLB di SLB Negeri Makassar Sesudah Penggunaan 48

MediaGaris Bilangan

4.5 Perbandingan Hasil Tes Awal (Pree test) dan Hasil Tes

Akhir(Post test Hasil Belajar Matematika Pada Siswa 50

Tunagrahita Ringan Kelas IIMPLB di SLB Negeri Makassar

xii

**DAFTAR GAMBAR**

Nomor Judul Gambar Diagram Batang Halaman

2.1 Skema kerangka Pikir 35

4.2 Visualisai hasil belajar matematika pada siswa tunagrahita

kelas SMPLB Negeri Makassar sebelum penggunaan 46

media garis bilangan

4.3 Visualisasi nilai hasil belajar tes akhir (*Post Test*) 49

4.4. Visualisasi Perbandingan Hasil Tes Awal (Pree Test) dan

Hasil Tes Akhir (Post test) Hasil Belajar Matematika 51

Pada SiswaTunagrahita Ringan Kelas II SMPLB di

SLB Negeri Makassar

xiii

**DAFTAR LAMPIRAN**

**No Judul Lampiran Halaman**

1. Kisi-Kisi Pengembangan Instrumen Penelitian 61

2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)62

3 Instrumen Tes 75

4 Analisis Hasil Preetest 77

5 Analisis hasil Posttest 78

6 Uji Validitas Instrument Tes 79

7 Hasil Observasi sebelum Penggunaan Garis Bilangan 81

8 Hasil Observasi selama Penggunaan Garis Bilangan 82

9 Dokumentasi Penelitian 83

10 Izin Penelitian 63

11 Keterangan Melaksanakan Penelitian 64

12 Daftar Riwayat Hidup 65

xiv