**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

|  |  |
| --- | --- |
| N a m a | : Rasnawati |
| N I M | : 094504053 |
| Fakultas | : Ilmu Pendidikan |
| Jurusan/Prodi | : Pendidikan Luar Biasa |
| Judul skripsi | : Penggunaan Metode Karyawisata Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar III Di SLB PK & PLK Galesong Kabupaten Takalar. |

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, September 2015

Yang membuat pernyataan,

Rasnawati/094504053

**MOTO DAN PERUNTUKAN**

Saat usahamu dinilai tak penting maka engkau belajar tentang keikhlasan, tetaplah semangat, tetap tersenyum, tetap belajar dan tetap istiqomah di Jalan Al-Haq….

Kuperuntukkan karya sederhana ini,

Kepada kedua orang tuaku, kakak dan adikku tersayang yang telah menjadi motivasi dan inspirasi dan tiada hentinya memberikan dukungan dan doa’nya untukku,

Serta Sahabat-sahabatku dan Orang-Orang yang selalu membantuku, berbagi keceriaan untuk melewati setiap suka dan duka selama perkuliahan, Terima kasih banyak.

**ABSTRAK**

**Rasnawati,** 2015. Penggunaan Metode Karyawisata Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar III Di SLB PK & PLK Galesong Kabupaten Takalar. Skripsi ini, Dibimbing oleh

Dra. Dwiyatmi Sulasminah M.Pd dan Drs. Usman, M.Si. Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Rumusan masalah penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam dalam mengenal anggota tubuh hewan pada murid tunagrahita ringan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah hasil belajar IPA pada murid tunagrahita ringan dalam mengenal anggota tubuh hewan sebelum dan setelah penggunaan metode karyawisata?. Berdasar pada rumusan masalah, maka tujuan penelitian yaitu peningkatan hasil belajar IPA pada murid tunagrahita ringan kelas dasar III di SLB PK & PLK Galesong melalui penggunaan metode karyawisata. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif, yaitu untuk mengenalkan anggota tubuh hewan pada murid tunagrahita ringan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes tulisan dan observasi, adapun subjek dalam penelitian ini murid tunagrahita ringan kelas dasar III yang berjumlah 2 orang laki-laki. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan hasil belajar menggunakan metode karyawisata dengan kategori yang mulanya kurang menjadi kategori baik, pada kemampuan mengenalkan anggota tubuh hewan dengan mengajak murid keluar kelas menuju suatu tempat yang berada dekat dari sekolah yakni sawah yang ditempati meneliti seekor sapi. Murid membawa alat tulis untuk mencatat berdasarkan yang dipelajari, kemudian murid dibawa kembali ke kelas untuk melaporkan kembali apa yang telah diteliti. Dalam penelitian ini murid dapat mengetahui bagian anggota tubuh hewan yang telah dilihat. Kemampuan mengenalkan anggota tubuh hewan pada murid tunagrahita ringan dapat meningkat melalui penggunaan metode karyawisata.

**PRAKATA**

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT pencipta alam semesta atas limpahan rahmat, karunia dan kekuatan yang dianugerahkan kepada penulis. Setiap nikmat waktu, pikiran dan tenaga yang tiada terukur yang diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan dan tauladan kita, baginda Muhammad Rasulullah SAW.

Pertama kali yang penulis sampaikan adalah permohonan ampun kepada Allah Subhanahu Wa Ta’ala, karena penulis merasa tidak memiliki kalimat yang layak untuk penulis haturkan kepada-Nya sebagai ungkapan rasa syukur dan sanjung puji atas limpahan karunia dengan terselesaikannya skripsi ini yang berjudul " Penggunaan Metode Karyawisata Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar III Di SLB PK & PLK Galesong Kabupaten Takalar ".

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini tidak sedikit kesulitan, dukungan dan bimbingan, baik secara langsung maupun tidak langsung, secara moril dan materil sehingga dapatlah terwujud sebagaimana adanya. Oleh karena itu pada kesempatan kali ini sangat pantaslah penulis haturkan terima kasih dan penghargaan kepada Dra.Dwiyatmi Sulasminah, M.Pd. sebagai pembimbing I dan Drs.Usman, M.Si sebagai pembimbing II yang telah sabar, tekun, tulus, dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi.

Selanjutnya ucapan terimah kasih penulis sampaikan pula kepada :

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M. Pd, sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada jurusan Pendidikan Luar Biasa (PLB) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M. Pd. Sebagai Dekan; Dr. Abdul Saman, M.Si. Kons sebagai PD. I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai PD. II; dan Dr. Pattaufi S.Pd, M.Si. sebagai PD III; Dr. Parwoto, M.Pd sebagai PD IV FIP UNM, yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi
3. Dr. Bastiana, M.Si, Dra. Tatiana Meidina, M.Si dan Drs. Mufa’adi M.Si, masing-masing sebagai Ketua, Sekretaris dan Kepala Laboratorium Jurusan PLB FIP UNM, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan, arahan dan motivasi selama menjadi mahasiswa sampai dengan penyelesaian studi.
4. Dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa UNM yang telah banyak memberikan dan mengajarkan ilmunya selama perkuliahan yang telah memberikan layanan akademik selama perkuliahan dan penyusunan skripsi.
5. Para pegawai dan tata usaha Fakultas lmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akakdemik selama penyusunan skripsi.
6. Teristimewa kepada kedua orang tua penulis ayahanda Abd.Rahman dan ibunda Fatimah yang telah mendidik, membimbing dan mengarahkan sejak kecil serta rela mengorbankan segalanya demi kesuksesan penulis.
7. Rekan-rekan dan sahabat-sahabatku mahasiswa Pendidikan Luar Biasa yang telah memberi bantuan dan semangat kepada penulis.

Penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang tak sempat disebutkan namanya satu persatu atas bantuan dan bimbingannya, semoga Allah SWT mencatatnya sebagai amal kebajikan. Semoga skipsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca. Aamiin.

Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Makassar, September 2015

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI ii

PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTO DAN PERUNTUKAN v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GRAFIK xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 7

**BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN PERTANYAAN PENELITIAN**

1. Kajian Pustaka
   * + 1. Pengertian Murid Tunagrahita Ringan 9
       2. Karakteristik Tunagrahita Ringan 10
       3. Faktor Penyebab Ketunagrahitaan14
       4. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam14
       5. Metode Karyawisata 17
       6. Hasil Belajar 21
       7. Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 25
2. Kerangka Pikir 26
3. Pertanyaan Penelitian 29

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 30
2. Variabel dan Defenisi Operasional 30
3. Subjek Penelitian 31
4. Teknik Pengumpulan Data 32
5. Teknik Analisis Data 33

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 36
2. Pembahasan Penelitian 45

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 49
2. Saran 50

**DAFTAR PUSTAKA** 51

**LAMPIRAN** 54

**RIWAYAT PENULIS** 94

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1. Skema Kerangka Pikir 28

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tabel** | **Judul** | **Halaman**  31 |

Tabel 3.1 Data Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar III di SLB PK & PLK Galesong Kabupaten Takalar

37

Tabel 4.1 Skor Tes Kemampuan Mengenal Anggota Tubuh Hewan Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar III di SLB PK & PLK Galesong Kabupaten Takalar Sebelum Penggunaan Metode Karyawisata

38

Tabel 4.2 Kategorisasi Mengenal Anggota Tubuh Hewan Sebelum Penggunaan Metode Karyawisata Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar III di SLB PK & PLK Galesong Kabupaten Takalar

40

Tabel 4.3 Skor Tes Kemampuan Mengenal Anggota Tubuh Hewan Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar III di SLB PK & PLK Galesong Kabupaten Takalar Setelah Penggunaan Metode Karyawisata

Tabel 4.4 Kategorisasi Mengenal Anggota Tubuh Hewan Setelah Penggunaan Metode Karyawisata Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar III di SLB PK & PLK Galesong Kabupaten Takalar

41

Tabel 4.5 Perbandingan Hasil Belajar Mengenal Anggota Tubuh Hewan Sebelum dan Setelah Penggunaan Metode Karyawisata Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar III di SLB PK & PLK Galesong Kabupaten Takalar

43

**DAFTAR GRAFIK**

**Grafik Judul Halaman**

4.1. Visualisasi Nilai Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 39

Sebelum Penggunaan Metode Karyawisata Pada Murid

Tunagrahita Ringan Kelas Dasar III di SLB PK & PLK

Galesong Kabupaten Takalar ………………………

4.2. Visualisasi Nilai Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 42

Setelah Penggunaan Metode Karyawisata Pada Murid

Tunagrahita Ringan Kelas Dasar III di SLB PK & PLK

Galesong Kabupaten Takalar ………………………

4.3. Visualisasi Nilai Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 44

Sebelum dan Setelah Penggunaan Metode Karyawisata

Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar III di SLB

PK & PLK Galesong Kabupaten Takalar ………….

**DAFTAR LAMPIRAN**

**No. Judul Halaman**

* + - 1. Judul Penelitian dan Teori Peubah 55
      2. Petikan Kurikulum 57
      3. Kisi-Kisi Instrumen 58
      4. Format Instrumen 59
      5. Format Validasi 60
      6. Lembar Pengamatan 64
      7. Data Hasil Belajar Murid 68
      8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 72
      9. Dokumentasi Penelitian 84
      10. Pengusulan Judul 88
      11. Penunjukan Pembimbing Skripsi 89
      12. Permohonan Ijin Melakukan Penelitian 90
      13. Izin Penelitian 91
      14. Surat Keterangan Penelitian 92
      15. Riwayat Hidup 93