****

**PENGGUNAAN I-CHAT V4.0 DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENYUSUNAN STRUKTUR KALIMAT PADA SISWA TUNARUNGU**

**KELAS VIII DI SLB NEGERI 1 MAPPAKASUNGGU**

**KABUPATEN TAKALAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh*

*Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa*

*Strata Satu Fakultas Ilmu PendidikanUniversitas Negeri Makassar*

**FITRIANI**

**104 504 039**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2015**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi : Penggunaan I-CHAT v4.0 Dalam Meningkatkan Kemampuan Penyusunan Struktur Kalimat Pada Siswa Tunarungu Kelas VIII Di SLB Negeri 1 Mappakasunggu Kabupaten Takalar.

Atas nama : **Fitriani**

NIM : 104504039

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa, diteliti dan dilaksanakan ujian skripsi pada hari Senin, 26 Januari 2015, dinyatakan **LULUS**.

Makassar, 29 Januari 2015

Disetujui Oleh:

 Pembimbing I Pembimbing II

**Dr. Triyanto Pristiwaluyo, M. Pd. Drs. Mufa’adi, M. Si.**

NIP. 19590805 198503 1 005NIP. 19561224 198503 1 005

Disahkan

Ketua Jurusan PLB FIP UNM

**Dr. Bastiana, M. Si.**

NIP.19670909 199303 2 002

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan No. 509/UN36.4/PP/2015, tanggal 23 Januari 2015 dan telah diujikan pada hari Senin, tanggal 26 Januari 2015 sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa serta telah dinyatakan **LULUS**

 Disahkan oleh

P.D. Bidang Akademik FIP UNM

**Dr. Abdullah Sinring, M. Pd**

NIP. 19620303 198803 1 003

***Panitia Ujian :***

1. Ketua : Dr. Abdullah Sinring, M. Pd (……………………..)
2. Sekretaris : Dra. Tatiana Meidina, M.Si (……………………..)
3. Pembimbing I : Dr. Triyanto Pristiwaluyo, M.Pd (……………………..)
4. Pembimbing II : Drs. Mufa’adi, M.Si (……………………..)
5. Penguji I : Drs. Djoni Rosyidi, M.Pd (……………………..)
6. Penguji II : Drs. H. Alimin Umar, M.Pd (……………………..)

**MOTTO DAN PERUNTUKAN**

“Bermimpilah, maka Tuhan akan memeluk mimpi – mimpi kita”

“ (Asso’naki, passangngali Allah Ta’ala pata ri so’na ta’) ”

-Laskar Pelangi-

Karya ini kuperuntukan kepada kedua orangtuaku tercinta;

Ibuku yang selalu melantunkan do’a-do’a indah untukku, Ayahku yang begitu ikhlas bekerja keras demi cita-cita & impianku, saudara – saudariku serta keluarga yang selalu mengajakku melompat sejenak dari kepenatan, sahabat-sahabatku dan orang-orang yang teristimewa yang selalu menyemangati dan menasehatiku.

Semoga Allah ridha dengan apa yang telah kita perbuat.

**ABSTRAK**

**FITRIANI**, 2014. Penggunaan I-CHAT v4.0 Dalam Meningkatkan Kemampuan Penyusunan Struktur Kalimat Pada Siswa Tunarungu Kelas VIII Di SLB Negeri 1 Mappakasunggu Kabupaten Takalar. Skripsi. Dibimbing oleh Dr. Triyanto Pristiwaluyo, M. Pd. dan Drs. Mufa’adi, M. Si. Jurusan Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan dalam penulisan skripsi ini adalah kemampuan dalam menyusun kalimat yang berstruktur siswa tunarungu kelas VIII yang masih sangat rendah. Hal tersebut terlihat ketika penulis melakukan observasi awal pada Januari 2014, hasil observasi menunjukkan bahwa siswa tunarungu kelas VIII di SLB Negeri 1 Mappakasunggu Kabupaten Takalar masih belum mampu merangkai kata-kata yang disajikan untuk dijadikan kalimat yang tepat, bahkan untuk membuat kalimat yang sangat sederhana pun masih terbolak-balik. Hal ini membuktikan bahwa pemahaman siswa tunarungu tentang struktur kalimat sangat jauh bila dibandingkan dengan anak normal. Berkaitan dengan kaidah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah penggunaan i-CHAT v4.0 modul latihan dan *game* susun kata dapat meningkatkan hasil belajar menyusun kalimat pada mata pelajaran bahasa Indonesia pada siswa tunarungu kelas VIII di SLB Negeri 1 Mappakasungggu Kab. Takalar?” Tujuannya adalah untuk mengetahui “Adanya peningkatan hasil belajar menyusun kalimat pada mata pelajaran bahasa Indonesia melalui penggunaan i-CHAT v4.0 pada siswa tunarungu kelas VIII di SLB Negeri 1 Mappakasungggu Kab. Takalar”. Merupakan penelitian *Single Subject Research* dengan desain A – B – A. Subjek penelitian adalah 1 orang siswa tunarungu kelas VIII di SLB Negeri 1 Mappakasunggu Kab. Takalar. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah melalui tes. Data yang diperoleh diolah secara kuantitatif-deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan i-CHAT v4.0 modul latihan dan *game* susun kata dapat meningkatkan kemampuan menyusun kalimat.

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fitriani

NIM : 104 504 039

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Penggunaan I-CHAT v4.0 Dalam Meningkatkan Kemampuan Penyusunan Struktur Kalimat Pada Siswa Tunarungu Kelas VIII Di SLB Negei 1 Mappakasunggu Kabupaten Takalar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 27 Januari 2015

 Yang membuat pernyataan,

 Fitriani

 NIM. 104 504 039

**PRAKATA**

Bismillahirrahmanirrahim…

 Segala puji hanya milik Allah Subhanahu Wa Ta’ala, yang tidak pernah menyia-nyiakan siapapun yang mengharapkan keridhaanNya, dan tidak pernah menampik siapapun yang memanjatkan doa kepadaNya. Segala puji hanya bagiNya, yang dengan segala taufiq dan pertolonganNya semata, apapun wujud kepentingan, insyaAllah dapat dilaksanakan dengan sempurna. Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpah atas junjungan kita, Rasulullah Shallallahu ‘Alaihi Wasallam, keluarga, shahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Sebagai seorang hamba yang berkemampuan terbatas, tidak sedikit kendala yang dialami oleh penulis dalam penyusunan skripsi ini. Berkat pertolongan dari-Nya dan bantuan berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung sehingga kendala tersebut dapat diatasi. Olehnya dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ayahanda Baharuddin Dg Bani dan Ibunda Kamaria Dg Bunga atas segala doa, cinta, kasih sayang, didikan, kepercayaan dan pengorbanan ayahanda dan ibunda untuk Ananda. Tak lupa pula penulis memberikan penghormatan dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Dr. Triyanto Pristiwaluyo, M. Pd. selaku pembimbing I dan Drs. Mufa’adi, M. Si. selaku pembimbing II yang telah dengan sabar, tekun, tulus, dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sepanjang hidupnya.

Selanjutnya ucapan terima kasih penulis sampaikan pula kepada:

1. Prof. Dr. Arismunandar, M. Pd. selaku rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Perguruan Tinggi yang dipimpin.
2. Prof. Dr. Abdullah Sinring, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program studi Pendidikan Luar Biasa (PLB) Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Drs. M. Ali Latif Amri, M. Pd. (PD I), Drs. Andi Mappincara, M. Pd. (PD II) dan Drs. Faisal, M. Pd. (PD III) Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan berbagai kebijakan, perhatian dan dorongan kepada penulis.
4. Dr. Bastiana, M.Si dan Dra. Tatiana Meidina, M. Si selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan nasehat, bantuan serta motivasi baik dalam masa pendidikan dan juga dalam penulisan skripsi ini.
5. Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan, khususnya Jurusan Pendidikan Luar Biasa yang dengan tulus ikhlas telah mendidik dan mengajarkan ilmunya kepada penulis.
6. Drs. Djoni Rosyidi, M.Pd selaku penguji I dan Drs. H. Alimin Umar, M.Pd selaku penguji II yang telah meluangkan waktunya untuk menelaah karya ini.
7. Drs. H. Muh. Kasim selaku Kepala SLB Negeri 1 Mappakasunggu Kab. Takalar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian pada sekolah yang dipimpinnya.
8. Seluruh tenaga pengajar di SLB Negeri 1 Mappakasunggu Kab. Takalar terkhusus kepada Ibu Sahban Nur, S. Pd selaku guru kelas VIII sekaligus guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yang telah membantu dan memberi informasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
9. Seluruh keluarga di Takalar terkhusus kepada ketiga adindaku tersayang Sri Wahyuni, Faisal dan Friska Sakinah, atas pengertian dan dukungan selama penulis berada di bangku perkuliahan hingga menyelesaikan karya ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa terkhusus jurusan Pendidikan Luar Biasa Angkatan 2010 yang telah menorehkan berbagai kesan dan cerita dalam kehidupan penulis selama menjalani pendidikan.
11. Kepada saudara-saudaraku di Komunitas Triten dan Sanggar Seni Turikale^ Mangarabombang Takalar yang senantiasa menghibur dan memotivasi selama penulisan ini saya kerjakan.
12. Kanda Nurul Muthara B, S.Pd dan Wizerti A. Saleh, S.Pd yang telah menyempatkan waktunya untuk membantu penulis mencari referensi selama penulisan skripsi ini.
13. Kanda Awayundu Said, S.Pd yang telah banyak membantu dalam berbagai urusan administrasi selama penulis menempuh pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
14. Sahabat-sahabat seperjuangan, A. Wiwied Yulita Astriana, SE., Putri Utami Muis, Sri Yuliana Purnamasari, Mias Juswiardani, S.Pt., Dwi Widya Ningsih, Lennawati, Sadriana Kamaruddin, Farida Ardianti, S.Pd., serta sahabat-sahabat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, semoga perjuangan kita semua tidak hanya berhenti sampai disini, karena sesungguhnya kita adalah sang bunga revolusi yang kelak akan melahirkan pemuda-pemudi harapan bangsa.
15. Kepada teman-teman yang tidak dapat penulis uraikan namanya satu persatu yang memiliki tempat tersendiri di dalam hati atas kerelaan dan kesabarannya berbagi semangat yang pada akhirnya menjadikan skripsi ini pun terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan sebab kesempurnaan itu hanyalah milik Allah Subhanahu Wa Ta’ala, namun saran dan kritik yang sifatnya membangun senantiasa penulis harapkan agar ke depannya bisa menjadi lebih baik lagi. Pada akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan pendidikan khususnya dalam dunia pendidikan luar biasa dan bagi penelitian selanjutnya.

 Makassar, Januari 2015

 Penulis

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

MOTTO DAN PERUNTUKAN iv

ABSTRAK v

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR GRAFIK xvi

DAFTAR LAMPIRAN xvii

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 4
3. Tujuan Penelitian 4
4. Manfaat Penelitian 5

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN PERTANYAAN PENELITIAN**

1. Kajian Pustaka
2. Kajian Tentang Siswa Tunarungu 6
3. Deskripsi i-CHAT 13
4. Kajian Tentang Sintaksis 20
5. Kajian Tentang Menulis 30
6. Kerangka Pikir 32
7. Pertanyaan Penelitian 35

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 36
2. Variabel dan Desain Penelitian 36
3. Definisi Operasional 38
4. Subjek Penelitian 39
5. Teknik Dan Prosedur Pengumpulan Data 39
6. Teknik Analisis Data 41

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN**

1. Profil Subjek 43
2. Hasil Penelitian 44
3. Analisis Data 47
4. Pembahasan Penelitian 68

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 72
2. Saran 73

DAFTAR PUSTAKA 75

LAMPIRAN-LAMPIRAN 77

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1. Halaman Utama Modul Latihan & *Game* 16

2.2. Contoh Pengerjaan Susun Kalimat 3 Kata 17

2.3. Peringatan Yang Menyatakan Jawaban Belum Lengkap 18

2.4. Jumlah Jawaban Yang Benar Dan Salah 18

2.5. Pilhan Untuk Memperbaiki Jawaban 19

2.6. *Pop-Up* Apabila Semua Soal Telah Dikerjakan 19

2.7. Penambahan *Database* Soal Oleh *User* 20

2.8. Skema Kerangka Pikir 34

3.1. Desain A-B-A 38

6.1. Suasana Pembelajaran Sebelum Penggunaan i-CHAT v4.0 (Fase *Baseline* 1) (a) 106

6.2. Suasana Pembelajaran Sebelum Penggunaan i-CHAT v4.0 (Fase *Baseline* 1) (b) 106

6.3. Suasana Pembelajaran Dengan Menggunakan i-CHAT v4.0 (Fase Intervensi) (a) 107

6.4. Suasana Pembelajaran Dengan Menggunakan i-CHAT v4.0 (Fase Intervensi) (b) 107

6.5. Suasana Pembelajaran Setelah Penggunaan i-CHAT v4.0 (Fase *Baseline* 2) (a) 108

6.6. Suasana Pembelajaran Setelah Penggunaan i-CHAT v4.0 (Fase *Baseline* 2) (b) 108

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

2.1 Perbedaan Antara Mode *Online* Dan Mode *Offline* Pada Media I-CHAT v4.0 14

3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Kemampuan Menyusun Kalimat Siswa Tunarungu Kelas VIII Di SLB Negeri 1 Mappakasunggu Kab. Takalar 42

4.1 Data Skor Kemampuan Merangkai Kata Acak Menjadi Kalimat 45

4.2Data Hasil *Baseline* 1 (A1), Intervensi (B), *Baseline* 2 (A2) Nilai Kemampuan Merangkai Kata Acak Menjadi Kalimat 46

4.3Panjang Kondisi (*Condition Length*) Kemampuan Merangkai Kata Acak Menjadi Kalimat 48

4.4 Estimasi Kecenderungan Arah (*Estimate of Trend Direction*) Kemampuan Merangkai Kata Acak Menjadi Kalimat 50

4.5 Kecenderungan Stabilitas (*Trend Stability*) Kemampuan Merangkai Kata Acak Menjadi Kalimat 57

4.6 Kecenderungan Jejak Data (*Data Path*) Kemampuan Merangkai Kata Acak Menjadi Kalimat 57

4.7 Level Stabilitas Dan Rentang (*Level Stability and Range*) Kemampuan Merangkai Kata Acak Menjadi Kalimat 58

4.8 Menentukan Perubahan Level (*Level Change*) Data Kemampuan Merangkai Kata Acak Menjadi Kalimat 59

4.9 Perubahan Level Kemampuan Merangkai Kata Acak Menjadi Kalimat 59

4.10 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Visual Dalam Kondisi Kemampuan Merangkai Kata Acak Menjadi Kalimat 59

**Tabel Judul Halaman**

4.11 Jumlah Variabel Yang Diubah Dari Kondisi *Baseline* (A) Ke Intervensi (B) 62

4.12 Perubahan Kecenderungan Arah Dan Efeknya Pada Kemampuan Merangkai Kata Acak Menjadi Kalimat 63

4.13 Perubahan Kecenderungan Stabilitas (*Change In Trend Stability*) Kemampuan Merangkai Kata Acak Menjadi Kalimat 64

4.14 Perubahan Level Kemampuan Merangkai Kata Acak Mejadi Kalimat 64

4.15 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Kemampuan Merangkai Kata Acak Menjadi Kalimat 67

**DAFTAR GRAFIK**

**Grafik Judul Halaman**

4.1Kemampuan Merangkai Kata Acak Menjadi Kalimat Pada Kondisi *Baseline* 1 (A1), Intervensi (B), Dan *Baseline* 2 (A2) 47

4.2 Kecenderungan Arah Kemampuan Merangkai Kata Acak Menjadi Kalimat Pada Kondisi *Baseline* 1 (A1), Intervensi (B), Dan *Baseline* 2 (A2) 49

4.3 Kecenderungan Stabilitas (*Trend Stability*) Kondisi *Baseline* 1 (A1) Kemampuan Merangkai Kata Acak Menjadi Kalimat 52

4.4 Kecenderungan Stabilitas (*Trend Stability*) Kondisi Intervensi (B) Kemampuan Merangkai Kata Acak Menjadi Kalimat 54

4.5 Kecenderungan Stabilitas (*Trend Stability*) Kondisi *Baseline* 2 (A2) Kemampuan Merangkai Kata Acak Menjadi Kalimat 56

4.6 Data Overlap (*Percentage of Overlap*) Kondisi *Baseline* 1 (A1) Ke Intervensi (B) Kemampuan Merangkai Kata Acak Menjadi Kalimat 66

4.7 Data Overlap (*Percentage of Overlap*) Kondisi Intervensi (B) Ke *Baseline* 2 (A2) Kemampuan Merangkai Kata Acak Menjadi Kalimat 67

**DAFTAR LAMPIRAN**

 Halaman

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lampiran 1 | Kurikulum Bahasa Indonesia Kelas VIII Semester I   | 77 |
| Lampiran 2 | Kisi-Kisi Instrumen Penelitian   | 78 |
| Lampiran 3 | Tes Kemampuan Merangkai Kata Acak Menjadi Kalimat | 80 |
| Lampiran 4 | Data Hasil Penelitian  | 96 |
| Lampiran 5 | Silabus Pembelajaran  | 97 |
| Lampiran 6 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 99 |
| Lampiran 7Lampiran 8 | Dokumentasi Pelaksanaan PenelitianSK Penenujukan Pembimbing | 106 |
| Lampiran 9 | Surat Izin Penelitian  |  |
| Lampiran 10 | Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian  |  |
|  | Riwayat Hidup Penulis |  |