***Lampiran 2***

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK**

Nama Sekolah : SLB Negeri Makassar

Kelas/Semester : II/2 (Tunagrahita)

Mata Pelajaran : Matematika

1. **Standar Kompetensi**

**IPA**Memahami berbagai benda dan wujud benda

**Matematika**Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 10.

**Bahasa Indonesia**

**Berbicara**Mengetahui nama dan fungsi anggota tubuh serta benda-benda disekitarnya dengan kalimat sederhana

1. **Kompetensi dasar**

**IPA**Menyebutkan berbagai benda yang ada disekitarnya

**Matematika**Membilang banyak benda .

**Bahasa Indonesia**

**Berbicara**

Menyebutkan benda-benda disekitarnya dengan kalimat sederhana

1. **Indikator**

**IPA**

1. **Kognitif**
2. Produk
* Menyebutkan nama-nama benda yang ada disekitarnya
* Menyebutkan unsur-unsur benda
* Menyebutkan fungsi/kegunaan benda-benda disekitarnya
1. Proses
* Mengumpulkan benda-benda disekitarnya dan menghitungnya
* Menunjukkan jenis-jenis benda
* Mengerjakan LKS
1. **Psikomotor**
* Menuliskan nama-nama benda sesuai urutannya
* Menuliskan Fungsi/kegunaan benda disekitarnya
* Menuliskan unsur-unsur benda
1. **Apektif**
2. Karakter
* Teliti dalammenyebutkan nama-nama benda yang ada disekitarnya
* Teliti dalam menyebutkan unsure-unsur benda
* Teliti dalam menyebutkan fungsi/kegunaan benda-benda disekitarnya
1. **Keterampilan sosial**
* Bekerja sama dalam Mengumpulkan benda-benda disekitarnya dan menghitungnya
* Bertanya tentang unsur-unsur benda
* Bertanya tentang fungsi/kegunaan benda-benda disekitarnya

**Matematika**

1. **Kognitif**
2. **Produk**
* Menyebutkan jumlah benda yang dikumpulkan
* Menyebutkan jumlah tiap jenis benda
* Membedakan jumlah tiap jenis benda
1. **Proses**
* Menjumlahkan benda yang dikumpulkan dengan teknik mengitung semuanya dan mulai lagi dari awal
* Menjumlahkan benda yang dikumpulkan dengan teknik menghitung semuanya.
* Menjumlahkan benda yang dikumpulkan dengan teknik menghitung lebih lanjut
1. **Psikomotor**
* Menuliskan jumlah benda yang dikumpulkan
* Menuliskan hasil perhitungan dari teknik mengitung semuanya dan mulai lagi dari awal
* Menuliskan hasil perhitungan dari teknik menghitung semuanya.
* Menuliskan hasil perhitungan dari teknik menghitung lebih lanjut
1. **Apektif**
2. Karakter
* Teliti dalam Menjumlahkan benda yang dikumpulkan dengan teknik mengitung semuanya dan mulai lagi dari awal
* Teliti dalam Menjumlahkan benda yang dikumpulkan dengan teknik menghitung semuanya.
* Teliti dalam Menjumlahkan benda yang dikumpulkan dengan teknik menghitung lebih lanjut
1. Keterampilan sosial
* Bertanya tentang cara Menjumlahkan benda yang dikumpulkan dengan teknik mengitung semuanya dan mulai lagi dari awal
* Bertanya tentang cara Menjumlahkan benda yang dikumpulkan dengan teknik menghitung semuanya.
* Bertanya tentang cara Menjumlahkan benda yang dikumpulkan dengan teknik menghitung lebih lanjut

**Bahasa Indonesia**

**Berbicara**

1. **Kognitif**
2. **Produk**
* Menjelaskan kumpulan benda di kelas dengan kalimat sederhana
* Menyebutkan ciri-ciri kalimat
* Membedakan kalimat sederhana dengan kalimat yang tidak beraturan
1. **Proses**
* Menyusun kalimat sederhana dari kalimat yang tidak beraturan
* Membuat kalimat dari benda-benda yang dikumpulkan
* Menceritakan kegunaan atau fungsi benda-benda yang dikumpulkan
1. **Psikomotor**
* Membedakan ciri-ciri benda dengan kalimat sederhana
* Menuliskan kalimat sederhana dengan kalimat tak beraturan
* Menunjukkan kalimat sederhana dengan kalimat yang tidak beraturan
1. **Apektif**
2. Karakter

Teliti dalam :

Menyusun kalimat sederhana dari kalimat yang tidak beraturan

1. Keterampilan sosial

Bertanya tentang:

Cara menyusun kalimat sederhana dari kalimat yang tidak beraturan

1. **Tujuan Pembelajaran**

 **IPA**

1. **Kognitif**
2. Produk

Siswa dapat:

* Menyebutkan nama-nama benda yang ada disekitarnya
* Menyebutkan unsur-unsur benda
* Menyebutkan fungsi/kegunaan benda-benda disekitarnya
1. Proses

Siswa dapat:

* Mengumpulkan benda-benda disekitarnya dan menghitungnya
* Menunjukkan jenis-jenis benda
* Mengerjakan LKS
1. **Psikomotor**
* Menuliskan nama-nama benda sesuai urutannya
* Menuliskan Fungsi/kegunaan benda disekitarnya
* Menuliskan unsur-unsur benda
1. Apektif
2. Karakter
* Teliti dalammenyebutkan nama-nama benda yang ada disekitarnya
* Teliti dalam menyebutkan unsure-unsur benda
* Teliti dalam menyebutkan fungsi/kegunaan benda-benda disekitarnya
1. Keterampilan sosial
* Murid dapat bekerja sama Bekerja sama dalam Mengumpulkan benda-benda disekitarnya dan menghitungnya

**Matematika**

1. **Kognitif**
2. **Produk**

Siswa dapat:

* Menyebutkan jumlah benda yang dikumpulkan
* Menyebutkan jumlah tiap jenis benda
* Membedakan jumlah tiap jenis benda
1. **Proses**
* Menjumlahkan benda yang dikumpulkan dengan teknik mengitung semuanya dan mulai lagi dari awal
* Menjumlahkan benda yang dikumpulkan dengan teknik menghitung semuanya.
* Menjumlahkan benda yang dikumpulkan dengan teknik menghitung lebih lanjut
1. **Psikomotor**
* Menuliskan jumlah benda yang dikumpulkan
* Menuliskan hasil perhitungan dari teknik mengitung semuanya dan mulai lagi dari awal
* Menuliskan hasil perhitungan dari teknik menghitung semuanya.
1. **Apektif**
2. Karakter

Teliti dalam Menghitung banyaknya benda yang dikumpulkan

1. Keterampilan social

Bertanya tentang cara menghitung banyaknya benda yang dikumpulkan

**Bahasa Indonesia**

1. **Kognitif**
2. **Produk**

Siswa dapat Menyebutkan jumlah kumpulan benda di kelas dengan kalimat sederhana

1. **Proses**

Siswa dapat Menyusun kalimat sederhana dari kalimat yang tidak beraturan

1. **Psikomotor**

Membedakan ciri-ciri benda dengan kalimat sederhana

1. **Apektif**
2. Karaker

Murid teliti dalam Menyusun kalimat sederhana dari kalimat yang tidak beraturan

1. Keterampilan social

Murid dapat bertanya tentang Cara menyusun kalimat sederhana dari kalimat yang tidak beraturan

1. **Materi Pembelajaran**

**Matematika**

Menjumlahkan benda-benda 1-10

**IPA**

Benda-benda dalam kelas

**Bahasa Indonesia**

Menyusun kalimat sederhana

1. **Model dan Metode Pembelajaran**

 1. Model Pembelajaran

 - Pengajaran Individual

 2. Metode Pembelajaran

 - Ceramah

 - Tanya jawab

 - Pemberian tugas

 - Demonstrasi

1. **Sumber dan Media Pembelajaran**
2. Sumber belajar
* Purnomosidi, dkk. 2008. Matematika untuk SD/MI Tematik 2. Jakarta pusat

 BSE Pusat Perbukuan Depdiknas.

* Umri Nur’Aini dan Indriyani. 2008. Bahasa Indonesia Untuk sekolah dasar

 Kelas 2. BSE, Pusar Perbukuan Depdiknas. Jakarta Pusat

* Inoki Wasis Jatmiko, Mariyono San Dewi. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam.

Bangga Menjadi Insan Berwawasan Lingkungan. Jakarta BSE Pusat Perbukuan Depdiknas.

1. Media pembelajaran
* Benda benda dalam kelas (Bola, kelereng, jari tangan, buah dan sebagainya)
1. **Skenario Pembelajaran**

**Kegiatan Awal ( 5 menit)**

 ***Apersepsi dan Motivasi***

1. Mempersiapkan materi ajar, dan alat peraga, mengisi daftar kelas , dan mengajak siswa untuk berdoa.
2. Mangajak peserta didik untuk bernyanyi untuk membangkitkan semangat peserta didik, Mengajak siswa bertanya jawab tentang kegiatan apa saja yang dilakukan pada pagi hari sejak bangun tidur sampai anak berangkat ke sekolah.
3. Memberi motivasi kepada siswa agar bersemangat dalam belajar dengan mengungkapkan pelajaran sebelumnya untuk dikaitkan dengan pelajaran yang sedang berlangsung.

**Kegiatan Inti (35 menit)**

1. Mengajak siswa agar dapat mengamati alat-alat pelajaran yang disediakan oleh guru
2. Mengajak siswa menyebutkan benda-benda disekitarnya yang diketahui.
3. Mengajak siswa menyebutkan nama-nama benda disekitarnya dan menghitung jumlahnya.
4. Mengajak siswa untuk mendengarkan secara seksama seluruh penjelasan guru terkait dengan materi IPA, Bahasa Indonesia dan Matematika dengan strategi varian backup
5. Mengajak siswa menerapkan strategi pembelajaran varian backup dengan teknik-teknik sebagai berikut:
6. Mengitung semuanya dan mulai lagi dari awal. Contoh yang dapat dikemukakan disini adalah 3 + 5 = ? Dalam hal ini peserta didik menhitung benda konkrit seperti buah, jari dan sebagainya. Mula-mula peserta didik menghitung satu, dua, tiga. Kemuadian melanjutkannya kembali menghitung satu, dua, tiga, empat, lima dengan benda konkrit. Selanjutnya peserta didik mengitung mulai dari awal lagi dan menghitung semuanya satu, dua, tiga, empat, lima, enam. Tujuh, delapan. Benda-benda konkrit tersebut mewakili bilanganan bulat dalam soal.
7. Menghitung semuanya, dapat diberikan contoh: 3 + 5 = ? peserta didik menghitung benda konkrit pertama satu, dua, tiga dan melanjutkannya dengan menghitung empat, lima, enam, tujuh, delapan.
8. Menghitung lebih lanjut, dapat diberikan contoh 3 + 5 = ? peserta didik menggunakan benda konkrit tetapi menghitung maju mulai dari bilangan yang ditambahkan dan menghitung empat, lima, enam, tujuh, delapan.

Dengan contoh soal penjumlahan dengan gambar sebagai berikut:

* + - * 1. Teknik pertama : menghitung semuanya dan mulai lagi dari awal. Contoh 2 + 3 = …



 +

3

2

1

2

1



5

4

3

2

1

* + - * 1. Teknik kedua: menghitung lebih lanjut.

 Contoh 2 + 3 = …



 **+**

 4

 5

 3

 2

* + - * 1. Teknik ketiga: menghitung semuanya tanpa mengulanag lagi dari awal

Contoh 2 + 3 = …



 **+**

**4**

**5**

**3**

**2**

**1**

1. Diselingi dengan hiburan seperti bernyanyi agar peserta didik tidak merasa bosan
2. Memberikan tugas kepada siswa membuat kalimat sederhana terkait dengan benda-benda disekitarnya.
3. Siswa secara sendiri-sendiri mengerjakan LKS
4. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
5. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan dan memberikan penguatan.

**Kegiatan akhir (5 menit)**

Dalam kegiatan penutup, guru:

* 1. bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
	2. melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
	3. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
	4. merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
	5. menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
1. **Penilaian**

Petunjuk!

* Bacalah soal-soal berikut ini dengan cermat !
* Kerjakan dengan benar !
1. **Isilah titik-titik berikut sesuia dengan jumlahnya!**
2. 2 + 1 = …..
3. 2 + 4 = …..
4. 3 + 3 = …..
5. 4 + 3 = …..
6. 5 + 4 = …..
7. 2 + 4 = …..
8. 2 + 6 = …..
9. 1 + 7 = …..
10. 2 + 8 = …..
11. 2 + 7 = …..
12. **Kriteria Penilaian :**
* Skor 1 (Satu) apabila peserta didik menjawab dengan benar
* Skor 0 (Nol) apabila peserta didik menjawab dengan salah

$Nilai =\frac{skor yang diperoleh}{skor maksimal }$ x 100

**kunci jawaban**

1. 3
2. 6
3. 6
4. 7
5. 9
6. 6
7. 8
8. 8
9. 10
10. 9

Makassar, Maret 2015

Mahasiswa Guru Kelas

**Agustina.S Hasriana,S.Pd**

Mengetahui:

Kepala SLB Negeri Makassar

**Drs. H. AHMAD, MM**

NIP. 19620514198703 1 008