**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Penelitian ini telah dilaksanakan pada murid tunanetra kelas dasar VI di SLB Negeri Bulukumba yang berjumlah satu orang murid pada tanggal 4 Maret - 4 April 2015. Pengukuran terhadap keterampilan *independent travel* melalui aturan prinsip orientasi mobilitas dilakukan dengan tes perbuatan pada murid tunanetra kelas dasar VI di SLB Negeri Bulukumba.

1. **Profil Subjek**
2. Nama Lengkap : Asralia Nur Rahma
3. Inisial : As
4. Tempat, tanggal lahir : Bulukumba, 31 Juli 2000
5. Jenis kelamin : Perempuan
6. Alamat : Jl. Matahari Lorong 1 Bulukumba
7. Data Kemampuan awal :

Subjek adalah seorang tunanetra pada kategori tunanetra total. Bersekolah di SLB Negeri Bulukumba kelas dasar VI, dalam kesehariannya subjek merupakan murid yang aktif dalam berkomunikasi dan proses pembelajaran. Selanjutnya subjek As mengalami kesulitan yakni dalam hal orientasi mobilitas dengan teknik *independent travel*.

Kemauan subjek As untuk belajar dan mengenal hal-hal baru baginya cukup tinggi, untuk itu jika subjek terus dibimbing dengan baik dan dengan tepat maka perubahan kearah yang lebih baik akan terwujud, khususnya dalam hal ini meningkatkan keterampilan *independent travel* melalui aturan prinsip orientasi mobilitas.

1. **Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan rancangan eksperimen subjek tunggal atau *Single Subject Research (SSR).* Desain penelitian yang digunakan adalah A – B – A. Data yang telah terkumpul, dianalisis melalui statistik deskriptif, dan ditampilkan dalam grafik. Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah data keterampilan teknik *independent travel* murid tunanetra kelas dasar VI di SLB Negeri Bulukumba pada *baseline* 1 (A1), pada saat intervensi (B) dan pada *baseline* 2 (A2).

*Target behavior* penelitian ini adalah keterampilan *independent travel* melalui aturan prinsip orientasi mobilitas. Subjek penelitian adalah murid tunanetra kelas dasar VI di SLB Negeri Bulukumba yang berjumlah satu orang dengan inisial As.

Langkah–langkah untuk menganalisis data adalah sebagai berikut:

1. Menghitung skor dan nilai hasil pengukuran pada fase *baseline*
2. Menghitung skor dan nilai hasil pengukuran pada fase intervensi
3. Membuat tabel data hasil penelitian fase *baseline* dan intervensi
4. Membuat analisis data dalam kondisi dan analisis data antar kondisi untuk mengetahui efek atau pengaruh intervensi terhadap perilaku sasaran yang ingin diubah.

Pengumpulan data pada saat *baseline* 1 (A1) dilaksanakan selama empat sesi, intervensi (B) dilaksanakan selama delapan sesi dan *baseline* 2 (A2) dilaksanakan selama lima sesi yang selanjutnya untuk keterampilan *independent travel*, yang terdiri dari 6 teknik ini masing-masing sesi dilakukan dengan waktu selama 30 menit.

1. **Teknik tangan menyilang ke atas/*upper hand***

Pelaksanaan teknik tangan menyilang di atas adalah sebagai berikut :

1. Tangan kanan atau kiri di angkat ke depan,
2. Siku membentuk sudut 120 derajat dan telapak tangan menghadap kedepan, dengan ujung jari berlawanan dengan bahu dan melindungi selebar bahu.
3. Sikap kepala tetap tegak, tidak menunduk.

Data latihan teknik tangan menyilang ke atas pada subjek (As) pada kondisi *baseline* – 1 (A1), intervensi (B), *baseline –* 2 (A2) dapat dilihat dalam tabel 3.0 berikut ini:

**Tabel 3.0. Data latihan teknik tangan menyilang ke atas pada Kondisi *Baseline*-1 (A-1), Intervensi (B), dan *Baseline*-2 (A-2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. Item** | **Baseline 1 (A1)** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | - |  |  |  |
| 2 | - | - | - | - |
| 3 | - | - | - | - |
| **Jumlah** | **0** | **1** | **1** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. Item** | **intervensi (B)** | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | - | - | * - |  |  |  |  |  |
| 3 | - |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jumlah** | **1** | **2** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. Item** | **Baseline 1 (A1)** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | - | - |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| **Jumlah** | **2** |  |  |  |  |

Berdasarkan tabel diatas di atas maka diperoleh data skor mengenai latihan teknik tangan menyilang ke atasdalam keterampilan *independent travel* pada murid tunanetra kelas dasar VI di SLB Negeri Bulukumba. Untuk lebih jelasnya dapat diperhatikan pada grafik 3.0 di bawah ini:

**Grafik 3.0. Diagram latihan teknik tangan menyilang ke atas pada Kondisi *Baseline*-1 (A-1), Intervensi (B), dan *Baseline*-2 (A-2)**

1. **Teknik tangan menyilang ke bawah/*lower hand***

Pelaksanaan teknik lengan dan tangan menyilang ke bawah sebagai berikut:

1. Lengan (kanan/kiri) diluruskan ke bawah
2. Sentuhan telapak tangan sedikit di bawah pusar berlawanan dengan tangan.
3. Jauhkan telapak tangan dari pusar kurang lebih 10-15 cm.
4. Ujung jari sampai pada pergelangan tangan harus dalam posisi rilek atau lentur/lemas (tidak tegang)

Data latihan teknik tangan menyilang ke bawah pada subjek (As) pada kondisi *baseline* – 1 (A1), intervensi (B), *baseline –* 2 (A2) dapat dilihat dalam tabel 3.1 berikut ini:

**Tabel 3.1. Data latihan teknik tangan menyilang ke bawah pada Kondisi *Baseline*-1 (A-1), Intervensi (B), dan *Baseline*-2 (A-2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. Item** | **Baseline 1 (A1)** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | - | - | - | - |
| 2 | - |  |  |  |
| 3 | - | - | - | - |
| 4 | - | - | - | - |
| **Jumlah** | **0** | **1** | **1** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. Item** | **intervensi (B)** | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 | - |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  | * - |  |  |  |  |  |
| 3 | - | - | - | - |  |  |  |  |
| 4 | - | - |  |  |  |  |  |  |
| **Jumlah** | **1** | **2** | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. Item** | **Baseline 1 (A1)** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 | - | - |  |  |  |
| **Jumlah** | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** |

Berdasarkan tabel diatas di atas maka diperoleh data skor mengenai latihan teknik tangan menyilang ke bawahdalam keterampilan *independent travel* pada murid tunanetra kelas dasar VI di SLB Negeri Bulukumba. Untuk lebih jelasnya dapat diperhatikan pada grafik 3.0 di bawah ini:

**Grafik 3.1. Diagram latihan teknik tangan menyilang ke bawah pada Kondisi *Baseline*-1 (A-1), Intervensi (B), dan *Baseline*-2 (A-2)**

1. **Teknik kombinasi antara teknik tangan menyilang ke atas dan teknik tangan menyilang ke bawah/*upper and lower hand***

Pelaksanaan teknik kombinasi *upper and lower hand* adalah sebagai berikut :

1. Tangan kanan atau kiri di angkat ke depan
2. Siku membentuk sudut 120 derajat dan telapak tangan menghadap kedepan, dengan ujung jari berlawanan dengan bahu dan melindungi selebar bahu.
3. Sikap kepala tetap tegak, tidak menunduk.
4. Lengan (kanan/kiri) diluruskan ke bawah
5. Sentuhan telapak tangan sedikit di bawah pusar berlawanan dengan tangan.
6. Jauhkan telapak tangan dari pusar kurang lebih 10-15 cm.
7. Ujung jari sampai pada pergelangan tangan harus dalam posisi rilek atau lentur/lemas (tidak tegang)

Data latihan teknik kombinasi antara teknik tangan menyilang ke atas dan tangan menyilang ke bawah pada subjek (As) pada kondisi *baseline* – 1 (A1), intervensi (B), *baseline –* 2 (A2) dapat dilihat dalam tabel 3.2 berikut ini:

**Tabel 3.2. Data latihan teknik kombinasi antara teknik tangan menyilang ke atas dan teknik tangan menyilang ke bawah pada Kondisi *Baseline*-1 (A-1), Intervensi (B), dan *Baseline*-2 (A-2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. Item** | **Baseline 1 (A1)** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | - |  |  |  |
| 2 | - | - | - | - |
| 3 | - | - | - | - |
| 4 | - | - | - | - |
| 5 | - |  |  |  |
| 6 | - | - | - | - |
| 7 | - | - | - | - |
| **Jumlah** | **0** | **2** | **2** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. Item** | **intervensi (B)** | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | - |  | * - |  |  |  |  |  |
| 3 | - | - | * - | - | - |  |  |  |
| 4 | - |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | - | - |  |  |  |  |  |  |
| 7 | - | - |  |  |  |  |  |  |
| **Jumlah** | **2** | **4** | **6** | **6** | **6** | **7** | **7** | **7** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. Item** | **Baseline 1 (A1)** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | - | - |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 | - | - |  |  |  |
| **Jumlah** | **5** | **5** | **7** | **7** | **7** |

Berdasarkan tabel diatas di atas maka diperoleh data skor mengenai latihan teknik kombinasi antara teknik tangan menyilang ke atas dan teknik tangan menyilang ke bawah (*upper and lower hand*) dalam keterampilan *independent travel* pada murid tunanetra kelas dasar VI di SLB Negeri Bulukumba. Untuk lebih jelasnya dapat diperhatikan pada grafik 3.2 di bawah ini:

**Grafik 3.2. Diagram latihan teknik kombinasi pada Kondisi *Baseline*-1 (A-1), Intervensi (B), dan *Baseline*-2 (A-2)**

1. **Teknik Merambat/Menelusuri(*trailing*)**

Pelaksanaan teknik merambat/menelusuri itu adalah sebagai berikut:

1. Meluruskan lengan kanan atau kiri mendekati tembok dengan jari-jari dibengkokkan lemas
2. Menempelkan jari kelingking serta jari manis di tembok.
3. Sudut lengan dan badan kurang lebih 60 derajat dan jarak badan dengan objek kurang lebih 10 cm.
4. Berjalan dengan menggeser punggung jari atau menyentuhkan punggung jari ke dinding.

Data latihan teknik merambat/menelusuri pada subjek (As) pada kondisi *baseline* – 1 (A1), intervensi (B), *baseline –* 2 (A2) dapat dilihat dalam tabel 3.3 berikut ini:

**Tabel 3.3. Data latihan teknik merambat/menelusuri pada Kondisi *Baseline*-1 (A-1), Intervensi (B), dan *Baseline*-2 (A-2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. Item** | **Baseline 1 (A1)** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | - |  |  |  |
| 2 | - | - | - | - |
| 3 | - | - | - | - |
| 4 | - |  |  |  |
| **Jumlah** | **0** | **2** | **2** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. Item** | **intervensi (B)** | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | - |  | * - |  |  |  |  |  |
| 3 | - | - | - | - |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jumlah** | **2** | **2** | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. Item** | **Baseline 1 (A1)** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 | - | - |  |  |  |
| **Jumlah** | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** |

Berdasarkan tabel diatas di atas maka diperoleh data skor mengenai latihan teknik merambat/menelusuri dalam keterampilan *independent travel* pada murid tunanetra kelas dasar VI di SLB Negeri Bulukumba. Untuk lebih jelasnya dapat diperhatikan pada grafik 3.3 di bawah ini:

**Grafik 3.3. Diagram latihan teknik merambat/menelusuri pada Kondisi *Baseline*-1 (A-1), Intervensi (B), dan *Baseline*-2 (A-2)**

1. **Teknik tegak lurus dengan benda**

Pelaksanaan teknik tegak lurus dengan benda sebagai berikut:

1. Melakukan ancang- ancang
2. Melakukan tegak lurus dengan tumit
3. Melakukan tegak lurus dengan telapak kaki
4. Melakukan tegak lurus dengan belakang badan
5. Melakukan tegak lurus dengan telapak tangan

Data latihan teknik tegak lurus dengan benda pada subjek (As) pada kondisi *baseline* – 1 (A1), intervensi (B), *baseline –* 2 (A2) dapat dilihat dalam tabel 3.4 berikut ini:

**Tabel 3.4. Data latihan teknik tegak lurus dengan benda pada Kondisi *Baseline*-1 (A-1), Intervensi (B), dan *Baseline*-2 (A-2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. Item** | **Baseline 1 (A1)** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | - | - | - | - |
| 2 | - | - | - | - |
| 3 | - | - | - | - |
| 4 | - |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| **Jumlah** | **0** | **2** | **2** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. Item** | **intervensi (B)** | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 | - |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | - | - | - | - | - |  |  |  |
| 3 | - | - |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jumlah** | **2** | **3** | **4** | **4** | **4** | **5** | **5** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. Item** | **Baseline 1 (A1)** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | - |  |  |  |  |
| 3 |  | - |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| **Jumlah** | **4** | **4** | **5** | **5** | **5** |

Berdasarkan tabel diatas di atas maka diperoleh data skor mengenai latihan teknik tegak lurus dengan benda dalam keterampilan *independent travel*  pada murid tunanetra kelas dasar VI di SLB Negeri Bulukumba. Untuk lebih jelasnya dapat diperhatikan pada grafik 3.4 di bawah ini:

**Grafik 3.4. Diagram latihan teknik tegak lurus dengan benda pada Kondisi *Baseline*-1 (A-1), Intervensi (B), dan *Baseline*-2 (A-2)**

1. **Teknik Mencari Benda jatuh/*dropper object***

Pelaksanaan teknik mencari benda jatuh sebagai berikut:

1. Mendengarkan terlebih dahulu suara benda yang jatuh
2. Menghadapkan badannya ke arah suara terakhir dari benda jatuh
3. Meraba permukaan lantai yang dimulai dari dekat kaki sampai melebar di sekitar kaki
4. Jongkok sambil meraba dan mencari

Data latihan teknik mencari benda jatuh pada subjek (As) pada kondisi *baseline* – 1 (A1), intervensi (B), *baseline –* 2 (A2) dapat dilihat dalam tabel 3.5 berikut ini:

**Tabel 3.5. Data latihan teknik mencari benda jatuh pada Kondisi *Baseline*-1 (A-1), Intervensi (B), dan *Baseline*-2 (A-2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. Item** | **Baseline 1 (A1)** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | - |  |  |  |
| 2 | - | - | - | - |
| 3 | - | - | - | - |
| 4 | - |  |  |  |
| **Jumlah** | **0** | **2** | **2** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. Item** | **intervensi (B)** | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | - |  | * - |  |  |  |  |  |
| 3 | - | - | - | - |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jumlah** | **2** | **3** | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. Item** | **Baseline 1 (A1)** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 | - | - |  |  |  |
| **Jumlah** | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** |

Berdasarkan tabel diatas di atas maka diperoleh data skor mengenai latihanteknik mencari benda jatuh dalam keterampilan *independent travel* pada murid tunanetra kelas dasar VI di SLB Negeri Bulukumba. Untuk lebih jelasnya dapat diperhatikan pada grafik 3.5 di bawah ini:

**Grafik 3.5. Diagram latihan teknik mencari benda jatuh pada Kondisi *Baseline*-1 (A-1), Intervensi (B), dan *Baseline*-2 (A-2)**

1. **Analisis Data**
2. **Analisis dalam kondisi**

Pengumpulan data pada saat *baseline* 1 (A1) dilaksanakan beberapa kali sampai diperoleh data yang stabil. Kestabilan data diperoleh setelah dilakukan pengumpulan data selama empat sesi. Komponen–komponen analisis dalam kondisi meliputi : 1) panjang kondisi, 2) estimasi kecenderungan arah, 3) kecenderungan stabilitas, 4) jejak data, 5) level stabilitas, dan 6) perubahan level.

1. **Panjang Kondisi (*Condition Length*)**

Panjang kondisi (*condition length*), yaitu banyaknya data dalam kondisi (banyaknya sesi yang dilakukan pada kondisi). Dengan demikian pada tabel dapat dimasukkan seperti di bawah ini:

**Tabel 3.6. Panjang kondisi keterampilan *independent travel***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kondisi** | **A – 1** | **B** | **A – 2** |
| **Panjang kondisi** | **4** | **8** | **5** |

1. **Estimasi Kecenderungan Arah (*Estimate of Trend Direction*)**

Dalam mengestimasi kecenderungan arah, peneliti menggunakan metode belah tengah (*split-middle*). Langkah – langkah perhitungannya adalah sebagai berikut :

1. Membagi data menjadi dua bagian
2. Membagi data bagian kanan dan kiri menjadi dua
3. Menentukkan posisi median (data paling tengah) dari masing – masing belahan
4. Menarik garis sejajar dengan absis yang menghubungkan titik temu antara median data bagian kanan dan kiri
5. **Teknik tangan menyilang ke atas/*upper hand***

Untuk melihat kecenderungan arah garis apakah naik, turun atau datar pada kondisi *baseline*-1 (A-1), intervensi (B), dan *baseline*-2 (A-2) dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini:

**Grafik 3.6. Kecendrungan arah latihan teknik tangan menyilang ke atas pada Kondisi *Baseline*-1 (A-1), Intervensi (B), dan *Baseline*-2 (A-2)**

Pada *baseline*-1 dari sesi pertama sampai sesi terakhir subjek (As) mengalami perubahan yakni berkisar antara 2-3%. Dengan melihat garis pada grafik, diketahui bahwa kecenderungan arahnya menaik.

Pada kondisi intervensi kecenderungan arahnya menaik sangat terlihat jelas pada setiap sesi kecuali pada sesi ke sembilan. Kondisi subjek (As) dapat dikatakan semakin membaik (+), pada grafik terlihat bahwa datalatihan teknik tangan menyilang ke atas murid tertinggi pada sesi ke tujuh, delapan,sepuluh, sebelas dan duabelas yakni memperoleh skor maksimal. Hal tersebut dikarenakan pada kondisi intervensi, subyek (As) menunjukkan ketertarikan dan lebih fokus dalam mengikuti latihan teknik tangan menyilang ke atas yang diberikan. Selain itu kondisi latihan teknik tangan menyilang ke atas lebih terkontrol, dan tidak ada gangguan dari lingkungan sekitar. Pada *baseline*-2 yakni sesi empat belas ke sesi lima belas persentase nilai yang diperoleh menaik, keadaan tersebut bertahan sampai sesi terakhir yaitu sesi ke tujuh belas sehingga persentase dikatakan cenderung mendatar.

Estimasi kecenderungan arah di atas dapat dimasukkan dalam tabel seperti berikut:

**Tabel 3.7. Estimasi kecendrungan arah latihan teknik tangan menyilang ke atas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ondisi | A-1 | B | A-2 |
| Estimasi Kecenderungan Arah | + | +  + |  |

Berdasarkan hasil penelitian yang disajikan pada tabel 3.7, dengan demikian estimasi kecenderungan arah latihan teknik tangan menyilang ke atas pada fase *baseline* 1 (A1) cenderung meningkat, fase intervensi (B) menaik atau meningkat, dan fase *baseline* 2 (A2) meningkat namun tidak signifikan.

1. **Teknik tangan menyilang ke bawah/*lower hand***

Untuk melihat kecenderungan arah garis apakah naik, turun atau datar pada kondisi *baseline*-1 (A-1), intervensi (B), dan *baseline*-2 (A-2) dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini:

**Grafik 3.7 Kecendrungan arah latihan teknik tangan menyilang ke bawah pada Kondisi *Baseline*-1 (A-1), Intervensi (B), dan *Baseline*-2 (A-2)**

Pada *baseline*-1 dari sesi pertama sampai sesi terakhir subjek (As) mengalami perubahan yakni berkisar antara 1-2%. Dengan melihat garis pada grafik, diketahui bahwa kecenderungan arahnya menaik.

Pada kondisi intervensi kecenderungan arahnya menaik sangat terlihat jelas pada setiap sesi. Kondisi subjek (As) dapat dikatakan semakin membaik (+), pada grafik terlihat bahwa data latihan teknik tangan menyilang ke bawah murid tertinggi pada sesi ke sembilan dan bertahan sampai sesi ke duabelas yakni memperoleh skor maksimal. Hal tersebut dikarenakan pada kondisi intervensi, subyek (As) menunjukkan ketertarikan dan lebih fokus dalam mengikuti latihan teknik tangan menyilang ke bawah yang diberikan. Selain itu kondisi latihan teknik tangan menyilang ke bawah lebih terkontrol, dan tidak ada gangguan dari lingkungan sekitar. Pada *baseline*-2 yakni sesi empat belas ke sesi lima belas persentase nilai yang diperoleh menaik, keadaan tersebut bertahan sampai sesi terakhir yaitu sesi ke tujuh belas sehingga persentase dikatakan cenderung mendatar.

Estimasi kecenderungan arah di atas dapat dimasukkan dalam tabel seperti berikut:

**Tabel 3.8. Estimasi kecendrungan arah latihan teknik tangan menyilang ke bawah**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ondisi | A-1 | B | A-2 |
| Estimasi Kecenderungan Arah | + | +  + |  |

Pada tabel diatas terlihat estimasi kecenderungan arah pada kondisi baseline-1(A1) terlihat meningkat tipis, sedangkan pada kondisi *intervensi* meningkat secara tajam. Pada kondisi baseline-2 (A2) juga mengalami peningkatan.

1. **Teknik kombinasi antara *upper and lower hand***

Untuk melihat kecenderungan arah garis apakah naik, turun atau datar pada kondisi *baseline*-1 (A-1), intervensi (B), dan *baseline*-2 (A-2) dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini:

**Grafik 3.8 Kecendrungan arah latihan teknik kombinasi pada Kondisi *Baseline*-1 (A-1), Intervensi (B), dan *Baseline*-2 (A-2)**

Pada *baseline*-1 dari sesi pertama sampai sesi terakhir subjek (As) mengalami perubahan yakni berkisar antara 2-3%. Dengan melihat garis pada grafik, diketahui bahwa kecenderungan arahnya menaik.

Pada kondisi intervensi kecenderungan arahnya menaik sangat terlihat jelas pada setiap sesi. Kondisi subjek (As) dapat dikatakan semakin membaik (+), pada grafik terlihat bahwa data latihan teknik kombinasi antara teknik tangan menyilang ke atas dank e bawah murid tertinggi pada sesi ke sepuluh dan bertahan sampai sesi ke duabelas yakni memperoleh skor maksimal. Hal tersebut dikarenakan pada kondisi intervensi, subyek (As) menunjukkan ketertarikan dan lebih fokus dalam mengikuti latihan teknik kombinasi antara teknik tangan menyilang ke atas dank e bawah yang diberikan. Selain itu kondisi latihan teknik kombinasi antara teknik tangan menyilang ke atas dan ke bawah lebih terkontrol, dan tidak ada gangguan dari lingkungan sekitar. Pada *baseline*-2 yakni sesi empat belas ke sesi lima belas persentase nilai yang diperoleh menaik, keadaan tersebut bertahan sampai sesi terakhir yaitu sesi ke tujuh belas sehingga persentase dikatakan cenderung mendatar.

Estimasi kecenderungan arah di atas dapat dimasukkan dalam tabel seperti berikut:

**Tabel 3.9. Estimasi kecendrungan arah latihan teknik kombinasi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ondisi | A-1 | B | A-2 |
| Estimasi Kecenderungan Arah | + | +  + |  |

Pada tabel diatas terlihat estimasi kecenderungan arah pada kondisi baseline-1(A1) terlihat meningkat tipis, sedangkan pada kondisi *intervensi* meningkat secara tajam. Pada kondisi baseline-2 (A2) juga mengalami peningkatan.

1. **Teknik merambat/menelusuri**

Untuk melihat kecenderungan arah garis apakah naik, turun atau datar pada kondisi *baseline*-1 (A-1), intervensi (B), dan *baseline*-2 (A-2) dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini:

**Grafik 3.9 Kecendrungan arah latihan teknik merambat/menelusuri pada Kondisi *Baseline*-1 (A-1), Intervensi (B), dan *Baseline*-2 (A-2)**

Pada *baseline*-1 dari sesi pertama sampai sesi terakhir subjek (As) mengalami perubahan yakni berkisar antara 2-3%. Dengan melihat garis pada grafik, diketahui bahwa kecenderungan arahnya menaik.

Pada kondisi intervensi kecenderungan arahnya menaik sangat terlihat jelas pada setiap sesi. Kondisi subjek (As) dapat dikatakan semakin membaik (+), pada grafik terlihat bahwa data latihan teknik merambat/menelusuri murid tertinggi pada sesi ke sembilan dan bertahan sampai sesi ke duabelas yakni memperoleh skor maksimal. Hal tersebut dikarenakan pada kondisi intervensi, subyek (As) menunjukkan ketertarikan dan lebih fokus dalam mengikuti latihan teknik merambat/menelusuri yang diberikan. Selain itu kondisi latihan teknik merambat/menelusuri lebih terkontrol, dan tidak ada gangguan dari lingkungan sekitar. Pada *baseline*-2 yakni sesi empat belas ke sesi lima belas persentase nilai yang diperoleh menaik, keadaan tersebut bertahan sampai sesi terakhir yaitu sesi ke tujuh belas sehingga persentase dikatakan cenderung mendatar.

Estimasi kecenderungan arah di atas dapat dimasukkan dalam tabel seperti berikut:

**Tabel 3.10. Estimasi kecendrungan arah latihan teknik merambat/menelusuri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ondisi | A-1 | B | A-2 |
| Estimasi Kecenderungan Arah | + | +  + |  |

Pada tabel diatas terlihat estimasi kecenderungan arah pada kondisi baseline-1(A1) terlihat meningkat tipis, sedangkan pada kondisi *intervensi* meningkat secara tajam. Pada kondisi baseline-2 (A2) juga mengalami peningkatan.

1. **Teknik tegak lurus dengan benda**

Untuk melihat kecenderungan arah garis apakah naik, turun atau datar pada kondisi *baseline*-1 (A-1), intervensi (B), dan *baseline*-2 (A-2) dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini:

**Grafik 3.10 Kecendrungan arah latihan teknik tegak lurus dengan benda pada Kondisi *Baseline*-1 (A-1), Intervensi (B), dan *Baseline*-2 (A-2)**

Pada *baseline*-1 dari sesi pertama sampai sesi terakhir subjek (As) mengalami perubahan yakni berkisar antara 2-3%. Dengan melihat garis pada grafik, diketahui bahwa kecenderungan arahnya menaik.

Pada kondisi intervensi kecenderungan arahnya menaik sangat terlihat jelas pada setiap sesi. Kondisi subjek (As) dapat dikatakan semakin membaik (+), pada grafik terlihat bahwa data latihan teknik tegak lurus dengan benda murid tertinggi pada sesi ke sepuluh dan bertahan sampai sesi ke duabelas yakni memperoleh skor maksimal. Hal tersebut dikarenakan pada kondisi intervensi, subyek (As) menunjukkan ketertarikan dan lebih fokus dalam mengikuti latihan teknik tegak lurus dengan benda yang diberikan. Selain itu kondisi latihan teknik tegak lurus dengan benda lebih terkontrol, dan tidak ada gangguan dari lingkungan sekitar. Pada *baseline*-2 yakni sesi empat belas ke sesi lima belas persentase nilai yang diperoleh menaik, keadaan tersebut bertahan sampai sesi terakhir yaitu sesi ke tujuh belas sehingga persentase dikatakan cenderung mendatar.

Estimasi kecenderungan arah di atas dapat dimasukkan dalam tabel seperti berikut:

**Tabel 3.11. Estimasi kecendrungan arah latihan teknik tegak lurus dengan benda**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ondisi | A-1 | B | A-2 |
| Estimasi Kecenderungan Arah | + | +  + |  |

Pada tabel diatas terlihat estimasi kecenderungan arah pada kondisi baseline-1(A1) terlihat meningkat tipis, sedangkan pada kondisi *intervensi* meningkat secara tajam. Pada kondisi baseline-2 (A2) juga mengalami peningkatan.

1. **Teknik mencari benda jatuh/*dropper object***

Untuk melihat kecenderungan arah garis apakah naik, turun atau datar pada kondisi *baseline*-1 (A-1), intervensi (B), dan *baseline*-2 (A-2) dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini:

**Grafik 3.11 Kecendrungan arah latihan teknik mencari benda jatuh pada Kondisi *Baseline*-1 (A-1), Intervensi (B), dan *Baseline*-2 (A-2)**

Pada *baseline*-1 dari sesi pertama sampai sesi terakhir subjek (As) mengalami perubahan yakni berkisar antara 2-3%. Dengan melihat garis pada grafik, diketahui bahwa kecenderungan arahnya menaik.

Pada kondisi intervensi kecenderungan arahnya menaik sangat terlihat jelas pada setiap sesi. Kondisi subjek (As) dapat dikatakan semakin membaik (+), pada grafik terlihat bahwa data latihan teknik mencari benda jatuh murid tertinggi pada sesi ke Sembilan dan bertahan sampai sesi ke duabelas yakni memperoleh skor maksimal. Hal tersebut dikarenakan pada kondisi intervensi, subyek (As) menunjukkan ketertarikan dan lebih fokus dalam mengikuti latihan teknik mencari benda jatuh yang diberikan. Selain itu kondisi latihan teknik mencari benda jatuh lebih terkontrol, dan tidak ada gangguan dari lingkungan sekitar. Pada *baseline*-2 yakni sesi empat belas ke sesi lima belas persentase nilai yang diperoleh menaik, keadaan tersebut bertahan sampai sesi terakhir yaitu sesi ke tujuh belas sehingga persentase dikatakan cenderung mendatar.

Estimasi kecenderungan arah di atas dapat dimasukkan dalam tabel seperti berikut:

**Tabel 3.12. Estimasi kecendrungan arah latihan teknik mencari benda jatuh**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ondisi | A-1 | B | A-2 |
| Estimasi Kecenderungan Arah | + | +  + |  |

Pada tabel diatas terlihat estimasi kecenderungan arah pada kondisi baseline-1(A1) terlihat meningkat tipis, sedangkan pada kondisi *intervensi* meningkat secara tajam. Pada kondisi baseline-2 (A2) juga mengalami peningkatan.

1. **Kecenderungan Stabilitas (*Trend Stability*)**

Untuk menentukan kecenderungan stabilitas dilakukan perhitungan sebagai berikut:

1. ***Baseline*-1 (Teknik tangan menyilang tangan ke atas/*upper hand*)** 
   * + - Mean level

* + - * Rentang stabilitas

1 x 0.15 = 0.15

* + - * Batas atas

0.75+ 0.075 = 0.825

* + - * Batas bawah

0.75 – 0.075 = 0.625

Untuk melihat data cenderung stabil atau tidak stabil pada *baseline*-1(A-1), dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini :

**Grafik 3.12 Kecendrungan stabilitas latihan teknik tangan menyilang ke atas pada Kondisi *Baseline*-1 (A-1)**

*Trend Stability* (Latihan teknik tangan menyilang ke atas ) = 0 : 4 x 100% = 0%

Hasil perhitungan *trend stability* dalam latihan teknik tangan menyilang ke atas diperoleh 0%, artinya data yang diperoleh mendatar . Data menunjukkan stabilitas dan arah yang jelas, dengan demikian dapat segera diberikan intervensi.

1. ***Baseline- 1*(Teknik tangan menyilang ke bawah/*lower hand*)**

* Mean level
* Rentang stabilitas

1 x 0.15 = 0.15

* Batas atas

0.75+ 0.075 = 0.825

* + - * Batas bawah

0.75 – 0.075 = 0.625

Untuk melihat data cenderung stabil atau tidak stabil pada *baseline*-1(A-1), dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini :

**Grafik 3.13 Kecendrungan stabilitas latihan teknik tangan menyilang ke bawah pada Kondisi *Baseline*-1 (A-1)**

*Trend Stability* (Latihan teknik tangan menyilang ke bawah) = 0 : 4 x 100% = 0%

Hasil perhitungan *trend stability* dalam latihan teknik tangan menyilang ke bawah diperoleh 0%, artinya data yang diperoleh mendatar . Data menunjukkan stabilitas dan arah yang jelas, dengan demikian dapat segera diberikan intervensi.

1. ***Baseline- 1*(Teknik kombinasi *upper and lower hand*)**

* Mean level
* Rentang stabilitas

2 x 0.15 = 0.3

* Batas atas

1.5+ 0.15 = 1.65

* + - * Batas bawah

1.5 – 0.15 = 1.35

Untuk melihat data cenderung stabil atau tidak stabil pada *baseline*-1(A-1), dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini :

**Grafik 3.14 Kecendrungan stabilitas latihan teknik kombinasi *upper and lower hand* pada Kondisi *Baseline*-1 (A-1)**

*Trend Stability* (Latihan teknik kombinasi ) = 0 : 4 x 100% = 0%

Hasil perhitungan *trend stability* dalam latihan teknik kombinasi diperoleh 0%, artinya data yang diperoleh mendatar . Data menunjukkan stabilitas dan arah yang jelas, dengan demikian dapat segera diberikan intervensi.

1. ***Baseline- 1*(Teknik merambat/menelusuri)**

* Mean level
* Rentang stabilitas

2 x 0.15 = 0.3

* Batas atas

1.5+ 0.15 = 1.65

* + - * Batas bawah

1.5 – 0.15= 1.35

Untuk melihat data cenderung stabil atau tidak stabil pada *baseline*-1(A-1), dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini :

**Grafik 3.15 Kecendrungan stabilitas latihan teknik merambat/menelusuri pada Kondisi *Baseline*-1 (A-1)**

*Trend Stability* (Latihan tekik merambat/menelusuri) = 0 : 4 x 100% = 0%

Hasil perhitungan *trend stability* dalam latihan teknik merambat/menelusuri diperoleh 0%, artinya data yang diperoleh mendatar . Data menunjukkan stabilitas dan arah yang jelas, dengan demikian dapat segera diberikan intervensi.

1. ***Baseline- 1*(Teknik tegak lurus dengan benda)**

* Mean level
* Rentang stabilitas

2 x 0.15 = 0.3

* Batas atas

1.5+ 0.15 = 1.65

* + - * Batas bawah

1.5 – 0.15 = 1.35

Untuk melihat data cenderung stabil atau tidak stabil pada *baseline*-1(A-1), dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini :

**Grafik 3.16 Kecendrungan stabilitas latihan teknik tegak lurus dengan benda pada Kondisi *Baseline*-1 (A-1)**

*Trend Stability* (Latihan teknik tegak lurus dengan benda ) = 0 : 4 x 100% = 0%

Hasil perhitungan *trend stability* dalam latihan teknik tegak lurus dengan benda diperoleh 0%, artinya data yang diperoleh mendatar . Data menunjukkan stabilitas dan arah yang jelas, dengan demikian dapat segera diberikan intervensi.

1. ***Baseline- 1*(Teknik mencari benda jatuh/*dropper object*)**

* Mean level
* Rentang stabilitas

2 x 0.15 = 0.3

* Batas atas

1.5+ 0.15 = 1.65

* + - * Batas bawah

1.5 – 0.15 = 1.35

Untuk melihat data cenderung stabil atau tidak stabil pada *baseline*-1(A-1), dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini :

**Grafik 3.17 Kecendrungan stabilitas latihan teknik mencari benda jatuh pada Kondisi *Baseline*-1 (A-1)**

*Trend Stability* (Latihan teknik mencari benda jatuh ) = 0 : 4 x 100% = 0%

Hasil perhitungan *trend stability* dalam latihan teknik mencari benda jatuh diperoleh 0%, artinya data yang diperoleh mendatar . Data menunjukkan stabilitas dan arah yang jelas, dengan demikian dapat segera diberikan intervensi.

1. **Intervensi (Teknik tangan menyilang ke atas/*upper hand*)**
   * + - Mean level
       - Rentang stabilitas

3 × 0.15 = 0.45

* + - * Batas atas

2.5 + 0.225 = 2.725

* + - * Batas bawah

2.5– 0.225 = 2.275

Untuk melihat data cenderung stabil atau tidak stabil pada intervensi (B), dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini:

**Grafik 3.18 Kecendrungan stabilitas (*Trend stability*) pada Kondisi *intervensi*(B) latihan teknik tangan menyilang ke atas**

*Trend Stability* (Latihan teknik tangan menyilang ke atas ) = 4 : 8 x 100% = 50%

Hasil pehitungan *tren stability* pada kondisi *intervensi* diperoleh 50%, artinya data yang diperoleh tidak stabil melainkan data bervariasi dan terus meningkat.

1. **Intervensi (Teknik tangan menyilang ke bawah/*lower hand*)**
   * + - Mean level
       - Rentang stabilitas

4 × 0.15 = 0.6

* + - * Batas atas

3.125 + 0.3 = 3.425

* + - * Batas bawah

3.125 – 0.3 = 2.825

Untuk melihat data cenderung stabil atau tidak stabil pada intervensi (B), dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini:

**Grafik 3.19 Kecendrungan stabilitas (*Trend stability*) pada Kondisi *intervensi*(B) latihan teknik tangan menyilang ke bawah**

*Trend Stability* (Latihan teknik tangan menyilang ke bawah) = 4 : 8 x 100% = 50%

Hasil pehitungan *tren stability* pada kondisi *intervensi* diperoleh 50%, artinya data yang diperoleh tidak stabil melainkan data bervariasi dan terus meningkat.

1. **Intervensi (Teknik kombinasi *upper and lower hand*)**
   * + - Mean level
       - Rentang stabilitas

7 × 0.15 = 1.05

* + - * Batas atas

5.625 + 0.525 = 6.15

* + - * Batas bawah

5.625 – 0.525 = 5.1

Untuk melihat data cenderung stabil atau tidak stabil pada intervensi (B), dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini:

**Grafik 3.20 Kecendrungan stabilitas (*Trend stability*) pada Kondisi *intervensi*(B) latihan teknik kombinasi *upper and lower hand***

*Trend Stability* (Latihan teknik kombinasi ) = 5 : 8 x 100% = 62.5%

Hasil pehitungan *tren stability* pada kondisi *intervensi* diperoleh 62.5%, artinya data yang diperoleh tidak stabil melainkan data bervariasi dan terus meningkat.

1. **Intervensi (Teknik Merambat/Menelusuri)**
   * + - Mean level
       - Rentang stabilitas

4 × 0.15 = 0.6

* + - * Batas atas

3.25 + 0.3 = 3.55

* + - * Batas bawah

3.25 – 0.3 = 2.95

Untuk melihat data cenderung stabil atau tidak stabil pada intervensi (B), dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini:

**Grafik 3.21 Kecendrungan stabilitas (*Trend stability*) pada Kondisi *intervensi*(B) latihan teknik merambat/menelusuri**

*Trend Stability* (Latihan teknik merambat/menelusuri ) = 4 : 8 x 100% = 50%

Hasil pehitungan *tren stability* pada kondisi *intervensi* diperoleh 50%, artinya data yang diperoleh tidak stabil melainkan data bervariasi dan terus meningkat.

1. **Intervensi (Teknik tegak lurus dengan benda)**
   * + - Mean level
       - Rentang stabilitas

5 × 0.15 = 0.75

* + - * Batas atas

4 + 0.375 = 4.375

* + - * Batas bawah

4 – 0.375 = 3.625

Untuk melihat data cenderung stabil atau tidak stabil pada intervensi (B), dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini:

**Grafik 3.22 Kecendrungan stabilitas (*Trend stability*) pada Kondisi *intervensi*(B) latihan teknik tegak lurus dengan benda**

*Trend Stability* (Latihan teknik tegak lurus dengan benda ) = 5 : 8 x 100% = 62.5%

Hasil pehitungan *tren stability* pada kondisi *intervensi* diperoleh 62.5%, artinya data yang diperoleh tidak stabil melainkan data bervariasi dan terus meningkat.

1. **Intervensi (Teknik mencari benda jatuh/*dropper object*)**
   * + - Mean level
       - Rentang stabilitas

4 × 0.15 = 0.6

* + - * Batas atas

3 + 0.3 = 3.3

* + - * Batas bawah

3 – 0.3 = 2.7

Untuk melihat data cenderung stabil atau tidak stabil pada intervensi (B), dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini:

**Grafik 3.23 Kecendrungan stabilitas (*Trend stability*) pada Kondisi *intervensi*(B) latihan teknik mencari benda jatuh**

*Trend Stability* (Latihan teknik mencari benda jatuh ) = 4 : 8 x 100% = 50%

Hasil pehitungan *tren stability* pada kondisi *intervensi* diperoleh 50%, artinya data yang diperoleh tidak stabil melainkan data bervariasi dan terus meningkat.

1. **Baseline 2 (Teknik tangan menyilang ke atas/*upper hand*)**

* Mean level
* Rentang stabilitas

3 x 0.15 = 0.45

* Batas atas

2.6 + 0.225 = 2.825

* + - * Batas bawah

2.6 – 0.225 = 2.375

Untuk melihat data cenderung stabil atau tidak stabil (variabel) pada *baseline*-1(A-1), dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini :

**Grafik 3.24 Kecendrungan stabilitas (*Trend stability*) pada Kondisi *baseline 2*(A2) latihan teknik tangan menyilang ke atas**

*Trend Stability* (Latihan teknik tangan menyilang ke atas) = 5 : 5 x 100% = 100%

Hasil perhitungan *trend stability* pada latihan teknik tangan menyilang ke atas diperoleh 100%, artinya data yang diperoleh meningkat secara stabil. Data menunjukkan stabilitas dan arah yang jelas

1. **Baseline 2 (Teknik tangan menyilang ke bawah/*lower hand*)**

* Mean level
* Rentang stabilitas

4 x 0.15 = 0.6

* Batas atas

3.6 + 0.3 = 3.9

* + - * Batas bawah
  1. – 0.3 = 3.3

Untuk melihat data cenderung stabil atau tidak stabil pada *baseline*-1(A-1), dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini :

**Grafik 3.25 Kecendrungan stabilitas (*Trend stability*) pada Kondisi *baseline 2*(A2) latihan teknik tangan menyilang ke bawah**

*Trend Stability* (Latihan teknik tangan menyilang ke bawah) = 5 : 5 x 100% = 100%

Hasil perhitungan *trend stability* pada latihan teknik tangan menyilang ke bawah diperoleh 100%, artinya data yang diperoleh meningkat secara stabil. Data menunjukkan stabilitas dan arah yang jelas.

1. **Baseline 2 (Teknik kombinasi *upper and lower hand*)**

* Mean level
* Rentang stabilitas

7 x 0.15 = 1.05

* Batas atas

6.2 + 0.525 = 6.725

* + - * Batas bawah

6.2 – 0.525 = 5.675

Untuk melihat data cenderung stabil atau tidak stabil pada *baseline*-1(A-1), dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini :

**Grafik 3.26 Kecendrungan stabilitas (*Trend stability*) pada Kondisi *baseline 2*(A2) latihan teknik kombinasi**

*Trend Stability* (Latihan teknik kombinasi) = 5 : 5 x 100% = 100%

Hasil perhitungan *trend stability* pada latihan teknik kombinasi diperoleh 100%, artinya data yang diperoleh meningkat secara stabil. Data menunjukkan stabilitas dan arah yang jelas.

1. **Baseline 2 (Teknik merambat/menelusuri)**

* Mean level
* Rentang stabilitas

4 x 0.15 = 0.6

* Batas atas

3.6 + 0.3 = 3.9

* + - * Batas bawah

3.6 – 0.3 = 3.3

Untuk melihat data cenderung stabil atau tidak stabil pada *baseline*-1(A-1), dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini :

**Grafik 3.27 Kecendrungan stabilitas (*Trend stability*)pada Kondisi *baseline 2*(A2) latihan teknik merambat/menelusuri**

*Trend Stability* (Latihan teknik merambat/menelusuri) = 5 : 5 x 100% = 100%

Hasil perhitungan *trend stability* pada latihan teknik merambat/menelusuri diperoleh 100%, artinya data yang diperoleh meningkat secara stabil. Data menunjukkan stabilitas dan arah yang jelas.

1. **Baseline 2 (Teknik tegak lurus dengan benda)**

* Mean level
* Rentang stabilitas

5 x 0.15 = 0.75

* Batas atas

4.6 + 0.375 = 4.975

* + - * Batas bawah

4.6 – 0.375 = 4.225

Untuk melihat data cenderung stabil atau tidak stabil pada *baseline*-1(A-1), dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini :

**Grafik 3.28 Kecendrungan stabilitas (*Trend stability*) pada Kondisi *baseline 2*(A2) latihan teknik tegak lurus dengan benda**

*Trend Stability* (Latihan teknik tegak lurus dengan benda) = 5 : 5 x 100% = 100%

Hasil perhitungan *trend stability* pada latihan teknik tegak lurus dengan benda diperoleh 100%, artinya data yang diperoleh meningkat secara stabil. Data menunjukkan stabilitas dan arah yang jelas.

1. **Baseline 2 (Teknik mencari benda jatuh/*dropper object*)**

* Mean level
* Rentang stabilitas

4 x 0.15 = 0.6

* Batas atas

3.6 + 0.3 = 3.9

* + - * Batas bawah

3.6 – 0.3 = 3.3

Untuk melihat data cenderung stabil atau tidak stabil (variabel) pada *baseline*-1(A-1), dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini :

**Grafik 3.29 Kecendrungan stabilitas (*Trend stability*) pada Kondisi *baseline 2*(A2) latihan teknik mencari benda jatuh**

*Trend Stability* (latihan teknik mencari benda jatuh ) = 5 : 5 x 100% = 100%

Hasil perhitungan *trend stability* pada latihan teknik mencari benda jatuh diperoleh 100%, artinya data yang diperoleh meningkat secara stabil. Data menunjukkan stabilitas dan arah yang jelas.

Data berdasarkan grafik–grafik kecenderungan stabilitas di atas dengan demikian pada tabel dapat dimasukkan seperti di bawah ini :

**Tabel 3.13. Estimasi kecendrungan stabilitas latihan teknik tangan menyilang ke atas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kondisi | A/1 | B | A/2 |
| **Kecenderungan stabilitas (*Trend Stability*)** |  |  |  |

Tabel diatas menunjukkan kecenderungan stabilitas latihan teknik tangan menyilang ke atas pada masing-masing kondisi berbeda. Mulai dari 0.00% atau cenderung stabil mendatar, kondisi *intervensi* tidak stabil dan kondisi *baseline 2* stabil.

**Tabel 3.14. Estimasi kecendrungan stabilitas latihan teknik tangan menyilang ke bawah**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kondisi | A/1 | B | A/2 |
| **Kecenderungan stabilitas (*Trend Stability*)** |  |  |  |

Tabel diatas menunjukkan kecenderungan stabilitas latihan teknik tangan menyilang ke bawah pada masing-masing kondisi berbeda. Mulai dari 0.00% atau cenderung stabil mendatar, kondisi *intervensi* tidak stabil dan kondisi *baseline 2* stabil.

**Tabel 3.15. Estimasi kecendrungan stabilitas latihan teknik kombinasi *upper and lower hand***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ondisi | A/1 | B | A/2 |
| **Kecenderungan stabilitas (*Trend Stability*)** |  |  |  |

Tabel diatas menunjukkan kecenderungan stabilitas latihan teknik kombinasi pada masing-masing kondisi berbeda. Mulai dari 0.00% atau cenderung stabil mendatar, kondisi *intervensi* tidak stabil dan kondisi *baseline 2* stabil.

**Tabel 3.16. Estimasi kecendrungan stabilitas latihan teknik merambat/menelusuri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kondisi | A/1 | B | A/2 |
| **Kecenderungan stabilitas (*Trend Stability*)** |  |  |  |

Tabel diatas menunjukkan kecenderungan stabilitas latihan teknik merambat/menelusuri pada masing-masing kondisi berbeda. Mulai dari 0.00% atau cenderung stabil mendatar, kondisi *intervensi* tidak stabil dan kondisi *baseline 2* stabil.

**Tabel 3.17. Estimasi kecendrungan stabilitas latihan teknik tegak lurus dengan benda**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kondisi | A/1 | B | A/2 |
| **Kecenderungan stabilitas (*Trend Stability*)** |  |  |  |

Tabel diatas menunjukkan kecenderungan stabilitas latihan teknik tegak lurus dengan benda pada masing-masing kondisi berbeda. Mulai dari 0.00% atau cenderung stabil mendatar, kondisi *intervensi* tidak stabil dan kondisi *baseline 2* stabil.

**Tabel 3.18. Estimasi kecendrungan stabilitas latihan teknik mencari benda jatuh**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kondisi | A/1 | B | A/2 |
| **Kecenderungan stabilitas (*Trend Stability*)** |  |  |  |

Tabel diatas menunjukkan kecenderungan stabilitas latihan teknik mencari benda jatuh pada masing-masing kondisi berbeda. Mulai dari 0.00% atau cenderung stabil mendatar, kondisi *intervensi* tidak stabil dan kondisi *baseline 2* stabil.

1. **Jejak Data (*Data Path*)**

Menentukan jejak data sama dengan estimasi kecenderungan arah seperti di atas. Dengan demikian pada tabel dapat dimasukkan seperti di bawah ini :

**Tabel 3.19. Kecendrungan jejak data latihan teknik tangan menyilang ke atas/*upper hand***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kondisi | A-1 | B | A-2 |
| Jejak Data (*Data Path*) | (+) (=) | (+) | (+) (=) |

Berdasarkan tabel 3.19 kecenderungan jejak data latihan teknik tangan menyilang ke atas kondisi baseline-1 (A1) cenderung meningkat atau sama dengan mendatar. *Intervensi* meningkat dan pada Baseline-2 (A2) kembali meningkat atau sama dengan mendatar.

**Tabel 3.20. Kecendrungan jejak data latihan teknik tangan menyilang ke bawah/*lower hand***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kondisi | A-1 | B | A-2 |
| Jejak Data (*Data Path*) | (+) (=) | (+) | (+) (=) |

Berdasarkan tabel 3.20 kecenderungan jejak data latihan teknik tangan menyilang ke bawah kondisi baseline-1 (A1) cenderung meningkat atau sama dengan mendatar. *Intervensi* meningkat dan pada Baseline-2 (A2) kembali meningkat atau sama dengan mendatar.

**Tabel 3.21. Kecendrungan jejak data latihan teknik kombinasi *upper and lower hand***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kondisi | A-1 | B | A-2 |
| Jejak Data (*Data Path*) | (+) (=) | (+) | (+) (=) |

Berdasarkan tabel 3.21 kecenderungan jejak data latihan teknik kombinasi kondisi baseline-1 (A1) cenderung meningkat atau sama dengan mendatar. *Intervensi* meningkat dan pada Baseline-2 (A2) kembali meningkat atau sama dengan mendatar.

**Tabel 3.22. Kecendrungan jejak data latihan teknik merambat/menelusuri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kondisi | A-1 | B | A-2 |
| Jejak Data (*Data Path*) | (+) (=) | (+) | (+) (=) |

Berdasarkan tabel 3.22 kecenderungan jejak data latihan teknik merambat/menelusuri kondisi baseline-1 (A1) cenderung meningkat atau sama dengan mendatar. *Intervensi* meningkat dan pada Baseline-2 (A2) kembali meningkat atau sama dengan mendatar.

**Tabel 3.23. Kecendrungan jejak data latihan teknik tegak lurus dengan benda**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kondisi | A-1 | B | A-2 |
| Jejak Data (*Data Path*) | (+) (=) | (+) | (+) (=) |

Berdasarkan tabel 3.23 kecenderungan jejak data latihan teknik tegak lurus dengan benda kondisi baseline-1 (A1) cenderung meningkat atau sama dengan mendatar. *Intervensi* meningkat dan pada Baseline-2 (A2) kembali meningkat atau sama dengan mendatar.

**Tabel 3.24. Kecendrungan jejak data latihan teknik mencari benda jatuh/*dropper hand***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kondisi | A-1 | B | A-2 |
| Jejak Data (*Data Path*) | (+) (=) | (+) | (+) (=) |

Berdasarkan tabel 3.24 kecenderungan jejak data latihan teknik mencari benda jatuh kondisi baseline-1 (A1) cenderung meningkat atau sama dengan mendatar. *Intervensi* meningkat dan pada Baseline-2 (A2) kembali meningkat atau sama dengan mendatar.

1. **Level Stabilitas dan Rentang (*Level Stability and Range*)**

Dapat dimasukkan pada tabel seperti di bawah ini:

**Tabel 3.25. Level stabilitas dan rentang latihan teknik tangan menyilang ke atas/*upper hand***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kondisi | A/1 | B | A/2 |
| **Level Stabilitas dan Rentang (*Level Stability and Range*)** |  |  |  |

Level stabilitas dan rentang untuk latihan teknik tangan menyilang ke atas fase *baseline­*1 (A-1) diperoleh data yang variabel dengan rentang data 0 - 1. Pada fase intervensi diperoleh data variabel dengan rentang data 1 – 3 dan pada fase *baseline*-2 data stabil dengan rentang data 2 - 3.

**Tabel 3.26. Level stabilitas dan rentang latihan teknik tangan menyilang ke bawah/*lower hand***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kondisi | A/1 | B | A/2 |
| **Level Stabilitas dan Rentang (*Level Stability and Range*)** |  |  |  |

Level stabilitas dan rentang untuk latihan teknik tangan menyilang ke bawah fase *baseline­*1 (A-1) diperoleh data yang variabel dengan rentang data 0 - 1. Pada fase intervensi diperoleh data variabel dengan rentang data 1 – 4 dan pada fase *baseline*-2 data stabil dengan rentang data 3 - 4.

**Tabel 3.27. Level stabilitas dan rentang latihan teknik kombinasi *upper and* *lower hand***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kondisi | A/1 | B | A/2 |
| **Level Stabilitas dan Rentang (*Level Stability and Range*)** |  |  |  |

Level stabilitas dan rentang untuk latihan teknik kombinasi fase *baseline­*1 (A-1) diperoleh data yang variabel dengan rentang data 0 - 2. Pada fase intervensi diperoleh data variabel dengan rentang data 2 – 7 dan pada fase *baseline*-2 data stabil dengan rentang data 5 - 7.

**Tabel 3.28 Level stabilitas dan rentang latihan teknik merambat/menelusuri(*trailing*)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kondisi | A/1 | B | A/2 |
| **Level Stabilitas dan Rentang (*Level Stability and Range*)** |  |  |  |

Level stabilitas dan rentang untuk latihan teknik merambat/menelusuri fase *baseline­*1 (A-1) diperoleh data yang variabel dengan rentang data 0 - 2. Pada fase intervensi diperoleh data variabel dengan rentang data 2 – 4 dan pada fase *baseline*-2 data stabil dengan rentang data 3 - 4.

**Tabel 3.29. Level stabilitas dan rentang latihan teknik tegak lurus dengan benda**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kondisi | A/1 | B | A/2 |
| **Level Stabilitas dan Rentang (*Level Stability and Range*)** |  |  |  |

Level stabilitas dan rentang untuk latihan teknik kombinasi fase *baseline­*1 (A-1) diperoleh data yang variabel dengan rentang data 0 - 2. Pada fase intervensi diperoleh data variabel dengan rentang data 2 – 5 dan pada fase *baseline*-2 data stabil dengan rentang data 4 - 5.

**Tabel 3.30 Level stabilitas dan rentang latihan teknik mencari benda jatuh/*dropper object***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kondisi | A/1 | B | A/2 |
| **Level Stabilitas dan Rentang (*Level Stability and Range*)** |  |  |  |

Level stabilitas dan rentang untuk latihan teknik kombinasi fase *baseline­*1 (A-1) diperoleh data yang variabel dengan rentang data 0 - 2. Pada fase intervensi diperoleh data variabel dengan rentang data 2 – 4 dan pada fase *baseline*-2 data stabil dengan rentang data 3 - 4.

1. **Perubahan Level (*Level Change*)**

Menentukan perubahan level yaitu dengan menghitung selisih antara data terakhir dan data pertama pada tiap kondisi, selanjutnya menentukan arah: membaik (+), memburuk (-), atau tidak ada perubahan (=).

Dengan demikian pada tabel dapat dimasukkan seperti di bawah ini:

**Tabel 3.31. Menentukan perubahan level data latihan teknik tangan menyilang ke atas/*upper hand***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fase | Data terakhir | - | Data Pertama | Persentase Stabilitas |
| ***Baseline* 1 (A-1)** | 1 | - | 0 | 1 |
| **Intervensi** | 3 | - | 1 | 2 |
| ***Baseline* 2 (A-2)** | 3 | - | 2 | 1 |

Data latihan teknik tangan menyilang ke atas pada *baseline* 1 (A-1) data pertama yakni 0 dan terakhir memiliki data 1, hal ini berarti terjadi perubahan dengan arah menaik. Fase Intervensi hari pertama yakni 1 dan hari terakhir 3, hal ini berarti terjadi perubahan dengan arah menaik atau membaik. Fase *baseline* 2 (A-2) hari pertama 2 dan hari terakhir 3, artinya fase ini memiliki data dengan arah menaik.

**Tabel 3.32. Menentukan perubahan level data latihan teknik tangan menyilang ke bawah/*lower hand***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fase | Data terakhir | - | Data Pertama | Persentase Stabilitas |
| ***Baseline* 1 (A-1)** | 1 | - | 0 | 1 |
| **Intervensi** | 4 | - | 1 | 3 |
| ***Baseline* 2 (A-2)** | 4 | - | 3 | 1 |

Data latihan teknik tangan menyilang ke bawah pada *baseline* 1 (A-1) data pertama yakni 0 dan terakhir memiliki data 1, hal ini berarti terjadi perubahan dengan arah menaik. Fase Intervensi hari pertama yakni 1 dan hari terakhir 4, hal ini berarti terjadi perubahan dengan arah menaik atau membaik. Fase *baseline* 2 (A-2) hari pertama 3 dan hari terakhir 4, artinya fase ini memiliki data dengan arah menaik.

**Tabel 3.33. Menentukan perubahan level data latihan teknik kombinasi/*upper and lower hand***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fase | Data terakhir | - | Data Pertama | Persentase Stabilitas |
| ***Baseline* 1 (A-1)** | 2 | - | 0 | 2 |
| **Intervensi** | 7 | - | 2 | 5 |
| ***Baseline* 2 (A-2)** | 7 | - | 5 | 2 |

Data latihan teknik kombinasi pada *baseline* 1 (A-1) data pertama yakni 0 dan terakhir memiliki data 2, hal ini berarti terjadi perubahan dengan arah menaik. Fase Intervensi hari pertama yakni 2 dan hari terakhir 7, hal ini berarti terjadi perubahan dengan arah menaik atau membaik. Fase *baseline* 2 (A-2) hari pertama 5 dan hari terakhir 7, artinya fase ini memiliki data dengan arah menaik.

**Tabel 3.34. Menentukan perubahan level data latihan teknik merambat/ *trailling***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fase | Data terakhir | - | Data Pertama | Persentase Stabilitas |
| ***Baseline* 1 (A-1)** | 2 | - | 0 | 2 |
| **Intervensi** | 4 | - | 2 | 2 |
| ***Baseline* 2 (A-2)** | 4 | - | 3 | 1 |

Data latihan teknik merambat/menelusuri pada *baseline* 1 (A-1) data pertama yakni 0 dan terakhir memiliki data 2, hal ini berarti terjadi perubahan dengan arah menaik. Fase Intervensi hari pertama yakni 2 dan hari terakhir 4, hal ini berarti terjadi perubahan dengan arah menaik atau membaik. Fase *baseline* 2 (A-2) hari pertama 3 dan hari terakhir 4, artinya fase ini memiliki data dengan arah menaik.

**Tabel 3.35. Menentukan perubahan level data latihan teknik tegak lurus dengan benda**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fase | Data terakhir | - | Data Pertama | Persentase Stabilitas |
| ***Baseline* 1 (A-1)** | 2 | - | 0 | 2 |
| **Intervensi** | 5 | - | 2 | 3 |
| ***Baseline* 2 (A-2)** | 5 | - | 4 | 1 |

Data latihan teknik tegak lurus dengan benda pada *baseline* 1 (A-1) data pertama yakni 0 dan terakhir memiliki data 2, hal ini berarti terjadi perubahan dengan arah menaik. Fase Intervensi hari pertama yakni 2 dan hari terakhir 5, hal ini berarti terjadi perubahan dengan arah menaik atau membaik. Fase *baseline* 2 (A-2) hari pertama 4 dan hari terakhir 5, artinya fase ini memiliki data dengan arah menaik.

**Tabel 3.36. Menentukan perubahan level data latihan teknik mencari benda jatuh/*dropper object***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fase | Data terakhir | - | Data Pertama | Persentase Stabilitas |
| ***Baseline* 1 (A-1)** | 2 | - | 0 | 2 |
| **Intervensi** | 4 | - | 2 | 2 |
| ***Baseline* 2 (A-2)** | 4 | - | 3 | 1 |

Data latihan teknik mencari benda jatuh pada *baseline* 1 (A-1) data pertama yakni 0 dan terakhir memiliki data 2, hal ini berarti terjadi perubahan dengan arah menaik. Fase Intervensi hari pertama yakni 2 dan hari terakhir 4, hal ini berarti terjadi perubahan dengan arah menaik atau membaik. Fase *baseline* 2 (A-2) hari pertama 3 dan hari terakhir 4, artinya fase ini memiliki data dengan arah menaik.

Dengan demikian, level perubahan dapat ditulis seperti tabel di bawah ini.

**Tabel 3.37. Perubahan level data latihan teknik tangan menyilang ke atas/*upper hand***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kondisi | A-1 | B | A-2 |
| **Perubahan level (*level change*)** |  |  |  |

**Tabel 3.38. Perubahan level data latihan teknik *lower hand***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kondisi | A-1 | B | A-2 |
| **Perubahan level (*level change*)** |  |  |  |

**Tabel 3.39. Perubahan level data latihan teknik kombinasi *upper and lower hand***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kondisi | A-1 | B | A-2 |
| **Perubahan level (*level change*)** |  |  |  |

**Tabel 3.40. Perubahan level data latihan teknik *trailling***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kondisi | A-1 | B | A-2 |
| **Perubahan level (*level change*)** |  |  |  |

**Tabel 3.41. Perubahan level data latihan teknik tegak lurus dengan benda**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kondisi | A-1 | B | A-2 |
| **Perubahan level (*level change*)** |  |  |  |

**Tabel 3.42. Perubahan level data latihan teknik mencari benda jatuh/*dropper object***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kondisi | A-1 | B | A-2 |
| **Perubahan level (*level change*)** |  |  |  |

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa dari ketiga kondisi tersebut semuanya menunjukkan data yang arahnya membaik terlihat dari tanda (+).

**Tabel 3.43. Rangkuman hasil analisis visual dalam kondisi teknik *upper hand***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kondisi | A-1 | B | A2 |
| **Panjang Kondisi (*Condition Length*)** | 4 | 8 | 5 |
| **Estimasi Kecenderungan Arah (*Estimate Trend of Direction*)** | (+) | (+) | (+) |
| **Kecenderungan Stabilit9s (*Trend Stability*)** |  |  |  |
| **Jejak Data (*Data Path*)** | (+) (=) | (+) | (+) (=) |
| **Level Stabilitas dan Rentang (*Level Stability*)** |  |  |  |
| **Perubahan Level (*Level Change*)** |  |  |  |

Penjelasan tabel rangkuman hasil analisis visual dalam kondisi adalah sebagai berikut :

1. Panjang kondisi atau banyaknya sesi pada kondisi *baseline*-1 (A-1) yang dilakukan yaitu empat sesi, intervensi (B) delapan sesi, *baseline*-2 (A-2) lima sesi.
2. Berdasarkan garis pada tabel di atas, diketahui bahwa pada kondisi *baseline*-1, kecenderungan arahnya menaik. Garis pada kondisi intervensi (B) arahnya cenderung menaik ini berarti kondisi menjadi membaik atau meningkat (+). Garis pada kondisi *baseline*-2 (A-2) arahnya cenderung menaik, ini berarti kondisinya tetap menaik atau membaik (+)
3. Hasil perhitungan *trend stability* pada *baseline*-1 yaitu 0.00%, artinya data yang diperoleh tidak stabil..*Trend* pada kondisi intervensi (B) yaitu 50% artinya data menaik secara tidak stabil. Kondisi tersebut terjadi karena data yang diperoleh heterogen (bervariasi), pada setiap sesi latihan teknik tangan menyilang ke atas subjek (As) terus bertambah atau meningkat. Sehingga perolehan data pada setiap sesi berbeda. *Trend stability* pada kondisi *baseline*-2 yaitu 100%. Hal ini berarti data menaik secara stabil.
4. Penjelasan jejak data sama dengan kecenderungan arah (*point* 2) di atas. Pada fase Intervensi dan *baseline* 2 (A-2) jejak data berakhir secara mendatar.
5. Data pada kondisi *baseline*-1 (A-1) cenderung tidak stabil. Pada kondisi intervensi (B) data cenderung menaik atau meningkat (+) , meskipun datanya menaik secara tidak stabil. Pada kondisi *baseline*-2 (A-2) data cenderung menaik atau meningkat (+).
6. Pada kondisi *baselinei*-1 (A-1) terjadi perubahan data yakni menaik. Pada kondisi intervensi (B) terjadi perubahan data yaitu menaik.Pada kondisi *baseline*-2 (A-2) data tetap menaik (+).

**Tabel 3.44. Rangkuman hasil analisis visual dalam kondisi teknik *lower hand***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kondisi | A-1 | B | A2 |
| **Panjang Kondisi (*Condition Length*)** | 4 | 8 | 5 |
| **Estimasi Kecenderungan Arah (*Estimate Trend of Direction*)** | (+) | (+) | (+) |
| **Kecenderungan Stabilitas (*Trend Stability*)** |  |  |  |
| **Jejak Data (*Data Path*)** | (+) (=) | (+) | (+) (=) |
| **Level Stabilitas dan Rentang (*Level Stability*)** |  |  |  |
| **Perubahan Level (*Level Change*)** |  |  |  |

Penjelasan tabel rangkuman hasil analisis visual dalam kondisi adalah sebagai berikut :

1. Panjang kondisi atau banyaknya sesi pada kondisi *baseline*-1 (A-1) yang dilakukan yaitu empat sesi, intervensi (B) delapan sesi, *baseline*-2 (A-2) lima sesi.
2. Berdasarkan garis pada tabel di atas, diketahui bahwa pada kondisi *baseline*-1, kecenderungan arahnya menaik. Garis pada kondisi intervensi (B) arahnya cenderung menaik ini berarti kondisi menjadi membaik atau meningkat (+). Garis pada kondisi *baseline*-2 (A-2) arahnya cenderung menaik, ini berarti kondisinya tetap menaik atau membaik (+)
3. Hasil perhitungan *trend stability* pada *baseline*-1 yaitu 0.00%, artinya data yang diperoleh tidak stabil..*Trend* pada kondisi intervensi (B) yaitu 50% artinya data menaik secara tidak stabil. Kondisi tersebut terjadi karena data yang diperoleh heterogen (bervariasi), pada setiap sesi latihan teknik tangan menyilang ke bawah subjek (As) terus bertambah atau meningkat. Sehingga perolehan data pada setiap sesi berbeda. *Trend stability* pada kondisi *baseline*-2 yaitu 100%. Hal ini berarti data menaik secara stabil.
4. Penjelasan jejak data sama dengan kecenderungan arah (*point* 2) di atas. Pada fase Intervensi dan *baseline* 2 (A-2) jejak data berakhir secara mendatar.
5. Data pada kondisi *baseline*-1 (A-1) cenderung tidak stabil. Pada kondisi intervensi (B) data cenderung menaik atau meningkat (+) , meskipun datanya menaik secara tidak stabil. Pada kondisi *baseline*-2 (A-2) data cenderung menaik atau meningkat (+).
6. Pada kondisi *baselinei*-1 (A-1) terjadi perubahan data yakni menaik. Pada kondisi intervensi (B) terjadi perubahan data yaitu menaik.Pada kondisi *baseline*-2 (A-2) data tetap menaik (+).

**Tabel 3.45. Rangkuman hasil analisis visual dalam kondisi teknik *upper and lower hand***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kondisi | A-1 | B | A2 |
| **Panjang Kondisi (*Condition Length*)** | 4 | 8 | 5 |
| **Estimasi Kecenderungan Arah (*Estimate Trend of Direction*)** | (+) | (+) | (+) |
| **Kecenderungan Stabilitas (*Trend Stability*)** |  |  |  |
| **Jejak Data (*Data Path*)** | (+) (=) | (+) | (+) (=) |
| **Level Stabilitas dan Rentang (*Level Stability*)** |  |  |  |
| **Perubahan Level (*Level Change*)** |  |  |  |

Penjelasan tabel rangkuman hasil analisis visual dalam kondisi adalah sebagai berikut :

1. Panjang kondisi atau banyaknya sesi pada kondisi *baseline*-1 (A-1) yang dilakukan yaitu empat sesi, intervensi (B) delapan sesi, *baseline*-2 (A-2) lima sesi.
2. Berdasarkan garis pada tabel di atas, diketahui bahwa pada kondisi *baseline*-1, kecenderungan arahnya menaik. Garis pada kondisi intervensi (B) arahnya cenderung menaik ini berarti kondisi menjadi membaik atau meningkat (+). Garis pada kondisi *baseline*-2 (A-2) arahnya cenderung menaik, ini berarti kondisinya tetap menaik atau membaik (+)
3. Hasil perhitungan *trend stability* pada *baseline*-1 yaitu 0.00%, artinya data yang diperoleh tidak stabil..*Trend* pada kondisi intervensi (B) yaitu 62.5% artinya data menaik secara tidak stabil. Kondisi tersebut terjadi karena data yang diperoleh heterogen (bervariasi), pada setiap sesi latihan teknik kombinasi subjek (As) terus bertambah atau meningkat. Sehingga perolehan data pada setiap sesi berbeda. *Trend stability* pada kondisi *baseline*-2 yaitu 100%. Hal ini berarti data menaik secara stabil.
4. Penjelasan jejak data sama dengan kecenderungan arah (*point* 2) di atas. Pada fase Intervensi dan *baseline* 2 (A-2) jejak data berakhir secara mendatar.
5. Data pada kondisi *baseline*-1 (A-1) cenderung tidak stabil. Pada kondisi intervensi (B) data cenderung menaik atau meningkat (+) , meskipun datanya menaik secara tidak stabil. Pada kondisi *baseline*-2 (A-2) data cenderung menaik atau meningkat (+).
6. Pada kondisi *baselinei*-1 (A-1) terjadi perubahan data yakni menaik. Pada kondisi intervensi (B) terjadi perubahan data yaitu menaik. Pada kondisi *baseline*-2 (A-2) data tetap menaik (+).

**Tabel 3.46. Rangkuman hasil analisis visual dalam kondisi teknik merambat**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kondisi | A-1 | B | A2 |
| **Panjang Kondisi (*Condition Length*)** | 4 | 8 | 5 |
| **Estimasi Kecenderungan Arah (*Estimate Trend of Direction*)** | (+) | (+) | (+) |
| **Kecenderungan Stabilitas (*Trend Stability*)** |  |  |  |
| **Jejak Data (*Data Path*)** | (+) (=) | (+) | (+) (=) |
| **Level Stabilitas dan Rentang (*Level Stability*)** |  |  |  |
| **Perubahan Level (*Level Change*)** |  |  |  |

Penjelasan tabel rangkuman hasil analisis visual dalam kondisi adalah sebagai berikut :

1. Panjang kondisi atau banyaknya sesi pada kondisi *baseline*-1 (A-1) yang dilakukan yaitu empat sesi, intervensi (B) delapan sesi, *baseline*-2 (A-2) lima sesi.
2. Berdasarkan garis pada tabel di atas, diketahui bahwa pada kondisi *baseline*-1, kecenderungan arahnya menaik. Garis pada kondisi intervensi (B) arahnya cenderung menaik ini berarti kondisi menjadi membaik atau meningkat (+). Garis pada kondisi *baseline*-2 (A-2) arahnya cenderung menaik, ini berarti kondisinya tetap menaik atau membaik (+)
3. Hasil perhitungan *trend stability* pada *baseline*-1 yaitu 0.00%, artinya data yang diperoleh tidak stabil..*Trend* pada kondisi intervensi (B) yaitu 50% artinya data menaik secara tidak stabil. Kondisi tersebut terjadi karena data yang diperoleh heterogen (bervariasi), pada setiap sesi latihan teknik mernabmat/menelusuri subjek (As) terus bertambah atau meningkat. Sehingga perolehan data pada setiap sesi berbeda. *Trend stability* pada kondisi *baseline*-2 yaitu 100%. Hal ini berarti data menaik secara stabil.
4. Penjelasan jejak data sama dengan kecenderungan arah (*point* 2) di atas. Pada fase Intervensi dan *baseline* 2 (A-2) jejak data berakhir secara mendatar.
5. Data pada kondisi *baseline*-1 (A-1) cenderung tidak stabil. Pada kondisi intervensi (B) data cenderung menaik atau meningkat (+) , meskipun datanya menaik secara tidak stabil. Pada kondisi *baseline*-2 (A-2) data cenderung menaik atau meningkat (+).
6. Pada kondisi *baselinei*-1 (A-1) terjadi perubahan data yakni menaik. Pada kondisi intervensi (B) terjadi perubahan data yaitu menaik.Pada kondisi *baseline*-2 (A-2) data tetap menaik (+).

**Tabel 3.47. Rangkuman hasil analisis visual dalam kondisi teknik tegak lurus dengan benda**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kondisi | A-1 | B | A2 |
| **Panjang Kondisi (*Condition Length*)** | 4 | 8 | 5 |
| **Estimasi Kecenderungan Arah (*Estimate Trend of Direction*)** | (+) | (+) | (+) |
| **Kecenderungan Stabilitas (*Trend Stability*)** |  |  |  |
| **Jejak Data (*Data Path*)** | (+) (=) | (+) | (+) (=) |
| **Level Stabilitas dan Rentang (*Level Stability*)** |  |  |  |
| **Perubahan Level (*Level Change*)** |  |  |  |

Penjelasan tabel rangkuman hasil analisis visual dalam kondisi adalah sebagai berikut :

1. Panjang kondisi atau banyaknya sesi pada kondisi *baseline*-1 (A-1) yang dilakukan yaitu empat sesi, intervensi (B) delapan sesi, *baseline*-2 (A-2) lima sesi.
2. Berdasarkan garis pada tabel di atas, diketahui bahwa pada kondisi *baseline*-1, kecenderungan arahnya menaik. Garis pada kondisi intervensi (B) arahnya cenderung menaik ini berarti kondisi menjadi membaik atau meningkat (+). Garis pada kondisi *baseline*-2 (A-2) arahnya cenderung menaik, ini berarti kondisinya tetap menaik atau membaik (+)
3. Hasil perhitungan *trend stability* pada *baseline*-1 yaitu 0.00%, artinya data yang diperoleh tidak stabil..*Trend* pada kondisi intervensi (B) yaitu 62.5% artinya data menaik secara tidak stabil. Kondisi tersebut terjadi karena data yang diperoleh heterogen (bervariasi), pada setiap sesi latihan teknik tegak lurus dengan benda subjek (As) terus bertambah atau meningkat. Sehingga perolehan data pada setiap sesi berbeda. *Trend stability* pada kondisi *baseline*-2 yaitu 100%. Hal ini berarti data menaik secara stabil.
4. Penjelasan jejak data sama dengan kecenderungan arah (*point* 2) di atas. Pada fase Intervensi dan *baseline* 2 (A-2) jejak data berakhir secara mendatar.
5. Data pada kondisi *baseline*-1 (A-1) cenderung tidak stabil. Pada kondisi intervensi (B) data cenderung menaik atau meningkat (+) , meskipun datanya menaik secara tidak stabil. Pada kondisi *baseline*-2 (A-2) data cenderung menaik atau meningkat (+).
6. Pada kondisi *baselinei*-1 (A-1) terjadi perubahan data yakni menaik. Pada kondisi intervensi (B) terjadi perubahan data yaitu menaik.Pada kondisi *baseline*-2 (A-2) data tetap menaik (+)

**Tabel 3.48. Rangkuman hasil analisis visual dalam kondisi teknik *dropper object***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kondisi | A-1 | B | A2 |
| **Panjang Kondisi (*Condition Length*)** | 4 | 8 | 5 |
| **Estimasi Kecenderungan Arah (*Estimate Trend of Direction*)** | (+) | (+) | (+) |
| **Kecenderungan Stabilitas (*Trend Stability*)** |  |  |  |
| **Jejak Data (*Data Path*)** | (+) (=) | (+) | (+) (=) |
| **Level Stabilitas dan Rentang (*Level Stability*)** |  |  |  |
| **Perubahan Level (*Level Change*)** |  |  |  |

Penjelasan tabel rangkuman hasil analisis visual dalam kondisi adalah sebagai berikut :

1. Panjang kondisi atau banyaknya sesi pada kondisi *baseline*-1 (A-1) yang dilakukan yaitu empat sesi, intervensi (B) delapan sesi, *baseline*-2 (A-2) lima sesi.
2. Berdasarkan garis pada tabel di atas, diketahui bahwa pada kondisi *baseline*-1, kecenderungan arahnya menaik. Garis pada kondisi intervensi (B) arahnya cenderung menaik ini berarti kondisi menjadi membaik atau meningkat (+). Garis pada kondisi *baseline*-2 (A-2) arahnya cenderung menaik, ini berarti kondisinya tetap menaik atau membaik (+)
3. Hasil perhitungan *trend stability* pada *baseline*-1 yaitu 0.00%, artinya data yang diperoleh tidak stabil..*Trend* pada kondisi intervensi (B) yaitu 50% artinya data menaik secara tidak stabil. Kondisi tersebut terjadi karena data yang diperoleh heterogen (bervariasi), pada setiap sesi latihan teknik mencari benda jatuh subjek (As) terus bertambah atau meningkat. Sehingga perolehan data pada setiap sesi berbeda. *Trend stability* pada kondisi *baseline*-2 yaitu 100%. Hal ini berarti data menaik secara stabil.
4. Penjelasan jejak data sama dengan kecenderungan arah (*point* 2) di atas. Pada fase Intervensi dan *baseline* 2 (A-2) jejak data berakhir secara mendatar.
5. Data pada kondisi *baseline*-1 (A-1) cenderung tidak stabil. Pada kondisi intervensi (B) data cenderung menaik atau meningkat (+) , meskipun datanya menaik secara tidak stabil. Pada kondisi *baseline*-2 (A-2) data cenderung menaik atau meningkat (+).
6. Pada kondisi *baselinei*-1 (A-1) terjadi perubahan data yakni menaik. Pada kondisi intervensi (B) terjadi perubahan data yaitu menaik.Pada kondisi *baseline*-2 (A-2) data tetap menaik (+).
7. **Analisis antar Kondisi**

Komponen – komponen analisis antar kondisi meliputi : 1) jumlah variabel, 2) perubahan kecenderungan arah dan efeknya, 3) perubahan kecenderungan stabilitas, 4) perubahan level, dan 5) persentase *overlap*.

1. **Jumlah Variabel (*Number of Variabel Changed*)**

Yaitu menentukan jumlah variabel yang diubah.Variabel yang diubah yaitu dari kondisi *baseline* (A) ke intervensi (B). Dengan demikian pada tabel dapat dimasukkan seperti di bawah ini:

**Tabel 3.49. Jumlah Variabel yang diubah dari Kondisi Baseline 1 (A1) ke Intervensi (B)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Perbandingan Kondisi | B/A1 | A2/B |
| **Jumlah Variabel (*Number of Variabel Changed*)** | 1 | 1 |

Pada tabel diatas data variabel yang akan diubah dari kondisi *intervensi* (B) ke kondisi baseline-1 (A1) dan dari kondisi baseline-2 (A2) ke *intervensi*(B) adalah 1.

1. **Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya (*Change in Trend Variabel and Effect*)**

Menentukan perubahan kecenderungan arah dan efeknya yaitu dengan mengambil kecenderungan arah pada analisis dalam kondisi. Dengan demikian pada tabel dapat dimasukkan seperti di bawah ini:

**Tabel 3.50. Perubahan kecendrungan arah dan efeknya pada latihan teknik tangan menyilang ke atas/*upper hand***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Perbandingan Kondisi | B/A1 | A2/B |
| Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya (*Change in Trend variabel an effect*) | (+) (+) | (+) (+) |
| (Positif) | (Positif) |

**Tabel 3.51. Perubahan kecendrungan arah dan efeknya pada latihan teknik tangan menyilang ke bawah/*lower hand***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Perbandingan Kondisi | B/A1 | A2/B |
| Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya (*Change in Trend variabel an effect*) | (+) (+) | (+) (+) |
| (Positif) | (Positif) |

**Tabel 3.52. Perubahan kecendrungan arah dan efeknya pada latihan teknik kombinasi *upper and lower hand***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Perbandingan Kondisi | B/A1 | A2/B |
| Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya (*Change in Trend variabel an effect*) | (+) (+) | (+) (+) |
| (Positif) | (Positif) |

**Tabel 3.53. Perubahan kecendrungan arah dan efeknya pada latihan teknik merambat/menelusuri(*trailing*)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Perbandingan Kondisi | B/A1 | A2/B |
| Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya (*Change in Trend variabel an effect*) | (+) (+) | (+) (+) |
| (Positif) | (Positif) |

**Tabel 3.54. Perubahan kecendrungan arah dan efeknya pada latihan teknik tegak lurus dengan benda**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Perbandingan Kondisi | B/A1 | A2/B |
| Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya (*Change in Trend variabel an effect*) | (+) (+) | (+) (+) |
| (Positif) | (Positif) |

**Tabel 3.55. Perubahan kecendrungan arah dan efeknya pada latihan teknik mencari benda jatuh**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Perbandingan Kondisi | B/A1 | A2/B |
| Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya (*Change in Trend variabel an effect*) | (+) (+) | (+) (+) |
| (Positif) | (Positif) |

1. **Perubahan Kecenderungan Stabilitas (*Change in Trend Stability*)**

**Keterampilan Teknik *Independent Travel***

Menentukan perubahan kecenderungan stabilitas , dapat dilihat kecenderungan stabilitas pada kondisi baseline (A) dan intervensi (B) pada rangkuman analisis dalam kondisi. Dengan demikian pada tabel dapat dimasukkan seperti di bawah ini :

**Tabel 3.56. Perubahan kecendrungan stabilitas pada latihan teknik tangan menyilang ke atas/*upper hand***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Perbandingan Kondisi | B/A1 | A2/B |
| **Perubahan Kecenderungan Stabilitas (*Change in Trend Stability*)** | Variabel ke variabel | Variabel ke stabil |

**Tabel 3.57. Perubahan kecendrungan stabilitas pada latihan teknik tangan menyilang ke bawah/*lower hand***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Perbandingan Kondisi | B/A1 | A2/B |
| **Perubahan Kecenderungan Stabilitas (*Change in Trend Stability*)** | Variabel ke variabel | Variabel ke stabil |

**Tabel 3.58. Perubahan kecendrungan stabilitas pada latihan teknik kombinasi *upper and lower hand***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Perbandingan Kondisi | B/A1 | A2/B |
| **Perubahan Kecenderungan Stabilitas (*Change in Trend Stability*)** | Variabel ke variabel | Variabel ke stabil |

**Tabel 3.59. Perubahan kecendrungan stabilitas pada latihan teknik merambat/menelusuri(*trailing*)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Perbandingan Kondisi | B/A1 | A2/B |
| **Perubahan Kecenderungan Stabilitas (*Change in Trend Stability*)** | Variabel ke variabel | Variabel ke stabil |

**Tabel 3.60. Perubahan kecendrungan stabilitas pada latihan teknik tegak lurus dengan benda**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Perbandingan Kondisi | B/A1 | A2/B |
| **Perubahan Kecenderungan Stabilitas (*Change in Trend Stability*)** | Variabel ke variabel | Variabel ke stabil |

**Tabel 3.61. Perubahan kecendrungan stabilitas pada latihan teknik mencari benda jatuh/*dropper object***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Perbandingan Kondisi | B/A1 | A2/B |
| **Perubahan Kecenderungan Stabilitas (*Change in Trend Stability*)** | Variabel ke variabel | Variabel ke stabil |

1. **Perubahan Level (*Change in Level*)**

Menentukan level perubahan dengan menentukan data point pada masing-masing kondisi baseline (A) pada sesi terakhir dan sesi pertama pada kondisi intervensi kemudian dihitung selisih antara keduanya. Jika perubahan datanya menurun maka diberi tanda (-), sebaliknya jika perubahan arahnya membaik maka diberi tanda (+). Hasil perubahan level jika dimasukkan dalam tabel, seperti berikut ini :

**Tabel 3.62. Perubahan level pada latihan teknik tangan menyilang ke atas/*upper hand***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Perbandingan Kondisi | B/A1 | A2/B |
| **Perubahan Level (*Change in Level*)** | 1 – 1  (+ 0) | 2 – 3  (-1) |

Perubahan level dari kondisi *baseline*-1 (A-1) ke intervensi (B) yaitu menaik atau membaik (+). Selanjutnya kondisi intervensi (B) ke *baseline*-2 (A-2) mengalami penurunan atau memburuk (-) .

**Tabel 3.63. Perubahan level pada latihan teknik tangan menyilang ke bawah/*lower hand***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Perbandingan Kondisi | B/A1 | A2/B |
| **Perubahan Level (*Change in Level*)** | 1 – 1  (+ 0) | 3 – 4  (-1) |

Perubahan level dari kondisi *baseline*-1 (A-1) ke intervensi (B) yaitu menaik atau membaik (+). Selanjutnya kondisi intervensi (B) ke *baseline*-2 (A-2) mengalami penurunan atau memburuk (-) .

**Tabel 3.64. Perubahan level pada latihan teknik kombinasi *upper and lower hand***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Perbandingan Kondisi | B/A1 | A2/B |
| **Perubahan Level (*Change in Level*)** | 2 – 2  (+ 0) | 5 – 7  (-2) |

Perubahan level dari kondisi *baseline*-1 (A-1) ke intervensi (B) yaitu menaik atau membaik (+). Selanjutnya kondisi intervensi (B) ke *baseline*-2 (A-2) mengalami penurunan atau memburuk (-) .

**Tabel 3.65. Perubahan level pada latihan teknik merambat/menelusuri(*trailing*)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Perbandingan Kondisi | B/A1 | A2/B |
| **Perubahan Level (*Change in Level*)** | 2 – 2  (+ 0) | 3 – 4  (-1) |

Perubahan level dari kondisi *baseline*-1 (A-1) ke intervensi (B) yaitu menaik atau membaik (+). Selanjutnya kondisi intervensi (B) ke *baseline*-2 (A-2) mengalami penurunan atau memburuk (-) .

**Tabel 3.66. Perubahan level pada latihan teknik tegak lurus dengan benda**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Perbandingan Kondisi | B/A1 | A2/B |
| **Perubahan Level (*Change in Level*)** | 2 – 2  (+ 1) | 4 – 5  (-1) |

Perubahan level dari kondisi *baseline*-1 (A-1) ke intervensi (B) yaitu menaik atau membaik (+). Selanjutnya kondisi intervensi (B) ke *baseline*-2 (A-2) mengalami penurunan atau memburuk (-) .

**Tabel 3.67. Perubahan level pada latihan teknik mencari benda jatuh/*dropper object***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Perbandingan Kondisi | B/A1 | A2/B |
| **Perubahan Level (*Change in Level*)** | 2 – 2  (+ 0) | 3 – 4  (-1) |

Perubahan level dari kondisi *baseline*-1 (A-1) ke intervensi (B) yaitu menaik atau membaik (+). Selanjutnya kondisi intervensi (B) ke *baseline*-2 (A-2) mengalami penurunan atau memburuk (-) .

1. **Persentase Overlap (*Percentage of Overlap*)**
2. Menentukan Overlap Data latihan teknik tangan menyilang ke atas/*upper hand*

* Untuk B/A1:

1. Lihat kembali batas bawah *baseline* 1 (A1) = 0.625 dan batas atas *baseline* 1 (A1) = 0.825
2. Jumlah data point (1, 2, 3, 3, 2, 3, 3, 3) pada kondisi intervensi (B) yang berada pada rentang *baseline* 1 (A1) = 0
3. Perolehan pada langkah (b) dibagi dengan banyaknya data point pada kondisi (B) kemudian dikalikan 100, maka hasilnya (0 : 8) X 100 = 0%

Untuk melihat data *overlap* kondisi *baseline*-1 (A-1) ke intervensi (B) dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini :

**Grafik 3.30 Diagram *Overlap* (*Percentage of Overlap*) Kondisi *Baseline*-1 (A-1) ke Intervensi (B) latihan teknik tangan menyilang ke atas/*upper hand***

*Overlap* = 0/8 x 100% = 0%

Data yang tumpang tindih adalah 0%.Dengan demikian, diketahui bahwa pemberian intervensi berpengaruh terhadap *target behavior* (adanya perubahan kondisi setelah pemberian intervensi).

* Untuk A2/B:

1. Lihat kembali batas bawah intervensi (B) = 2.275 dan batas atas intervensi (B) = 2.725
2. Jumlah data point (2, 2, 3, 3, 3) pada kondisi *baseline* 2 (A2) yang berada pada rentang intervensi (B) = 0
3. Perolehan pada langkah (b) dibagi dengan banyaknya data point pada kondisi *baseline* 2 (A2) kemudian dikalikan 100, maka hasilnya (0 : 5) X 100 = 0%

Untuk melihat data *overlap* kondisi intervensi (B) ke *baseline*-2 (A-2) dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini:

**Grafik 3.31 Diagram *Overlap* (*Percentage of Overlap*) Kondisi Intervensi(B) ke baseline 2(A2) latihan teknik tangan menyilang ke atas/*upper hand***

*Overlap* = 5/5 x 100% = 0%

1. Menentukan Overlap Data latihan teknik tangan menyilang ke bawah/lower hand

* Untuk B/A1:

1. Lihat kembali batas bawah *baseline* 1 (A1) = 0.625 dan batas atas *baseline* 1 (A1) = 0.825
2. Jumlah data point (1, 2, 3, 3, 4, 4, 4, 4) pada kondisi intervensi (B) yang berada pada rentang *baseline* 1 (A1) = 0
3. Perolehan pada langkah (b) dibagi dengan banyaknya data point pada kondisi (B) kemudian dikalikan 100, maka hasilnya (0 : 8) X 100 = 0%

Untuk melihat data *overlap* kondisi *baseline*-1 (A-1) ke intervensi (B) dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini :

**Grafik 3.32 Diagram *Overlap* (*Percentage of Overlap*) Kondisi baseline 1(A1) ke Intervensi(B) latihan teknik tangan menyilang ke bawah/*lower hand***

*Overlap* = 0/8 x 100% = 0%

Data yang tumpang tindih adalah 0%.Dengan demikian, diketahui bahwa pemberian intervensi berpengaruh terhadap *target behavior* (adanya perubahan kondisi setelah pemberian intervensi).

* Untuk A2/B:

1. Lihat kembali batas bawah intervensi (B) = 2.825 dan batas atas intervensi (B) = 3.425
2. Jumlah data point (3, 3, 4, 4, 4) pada kondisi *baseline* 2 (A2) yang berada pada rentang intervensi (B) = 0
3. Perolehan pada langkah (b) dibagi dengan banyaknya data point pada kondisi *baseline* 2 (A2) kemudian dikalikan 100, maka hasilnya (0 : 5) X 100 = 0%

Untuk melihat data *overlap* kondisi intervensi (B) ke *baseline*-2 (A-2) dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini:

**Grafik 3.33 Diagram *Overlap* (*Percentage of Overlap*) Kondisi intervensi (B) ke baseline 2 latihan teknik tangan menyilang ke bawah/*lower hand***

*Overlap* = 5/5 x 100% = 100%

1. Menentukan Overlap Data latihan teknik kombinasi *upper and lower hand*

* Untuk B/A1:

1. Lihat kembali batas bawah *baseline* 1 (A1) = 1.35 dan batas atas *baseline* 1 (A1) = 1.65
2. Jumlah data point (2, 4, 6, 6, 6, 7, 7, 7) pada kondisi intervensi (B) yang berada pada rentang *baseline* 1 (A1) = 0
3. Perolehan pada langkah (b) dibagi dengan banyaknya data point pada kondisi (B) kemudian dikalikan 100, maka hasilnya (0 : 8) X 100 = 0%

Untuk melihat data *overlap* kondisi *baseline*-1 (A-1) ke intervensi (B) dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini :

**Grafik 3.34 Diagram *Overlap* (*Percentage of Overlap*) Kondisi baseline 1(A1) ke intervensi (B) latihan teknik kombinasi *upper and lower hand***

*Overlap* = 0/8 x 100% = 0%

Data yang tumpang tindih adalah 0%.Dengan demikian, diketahui bahwa pemberian intervensi berpengaruh terhadap *target behavior* (adanya perubahan kondisi setelah pemberian intervensi).

* Untuk A2/B:

1. Lihat kembali batas bawah intervensi (B) = 5.1 dan batas atas intervensi (B) = 6.15
2. Jumlah data point (5, 5, 7, 7, 7) pada kondisi *baseline* 2 (A2) yang berada pada rentang intervensi (B) = 0
3. Perolehan pada langkah (b) dibagi dengan banyaknya data point pada kondisi *baseline* 2 (A2) kemudian dikalikan 100, maka hasilnya (0 : 5) X 100 = 0%

Untuk melihat data *overlap* kondisi intervensi (B) ke baseline 2(A2) dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini:

**Grafik 3.35 Diagram *Overlap* (*Percentage of Overlap*) Kondisi intervensi (B) ke baseline 2(A2) latihan teknik kombinasi *upper and lower hand***

*Overlap* = 5/5 x 100% = 100%

1. Menentukan Overlap Data latihan teknik merambat/menelusuri(*trailing*)

* Untuk B/A1:

1. Lihat kembali batas bawah *baseline* 1 (A1) = 1.35 dan batas atas *baseline* 1 (A1) = 1.65
2. Jumlah data point (2, 2, 3, 3, 4, 4, 4, 4) pada kondisi intervensi (B) yang berada pada rentang *baseline* 1 (A1) = 0
3. Perolehan pada langkah (b) dibagi dengan banyaknya data point pada kondisi (B) kemudian dikalikan 100, maka hasilnya (0 : 8) X 100 = 0%

Untuk melihat data *overlap* kondisi *baseline*-1 (A-1) ke intervensi (B) dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini :

**Grafik 3.36 Diagram *Overlap* (*Percentage of Overlap*) Kondisi baseline 1(A1) ke intervensi (B) latihan teknik merambat/menelusuri(*trailing*)**

*Overlap* = 0/8 x 100% = 0%

Data yang tumpang tindih adalah 0%. Dengan demikian, diketahui bahwa pemberian intervensi berpengaruh terhadap *target behavior* (adanya perubahan kondisi setelah pemberian intervensi).

* Untuk A2/B:

1. Lihat kembali batas bawah intervensi (B) = 2.95 dan batas atas intervensi (B) = 3.55
2. Jumlah data point (3, 3, 4, 4, 4) pada kondisi *baseline* 2 (A2) yang berada pada rentang intervensi (B) = 0
3. Perolehan pada langkah (b) dibagi dengan banyaknya data point pada kondisi *baseline* 2 (A2) kemudian dikalikan 100, maka hasilnya (0 : 5) X 100 = 0%

Untuk melihat data *overlap* kondisi intervensi (B) ke baseline 2(A2) dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini:

**Grafik 3.37 Diagram *Overlap* (*Percentage of Overlap*) Kondisi intervensi (B) ke baseline 2(A2) latihan teknik merambat/menelusuri(*trailing*)**

*Overlap* = 5/5 x 100% = 100%

1. Menentukan Overlap Data latihan teknik tegak lurus dengan benda

* Untuk B/A1:

1. Lihat kembali batas bawah *baseline* 1 (A1) = 1.55 dan batas atas *baseline* 1 (A1) = 1.65
2. Jumlah data point (2, 3, 4, 4, 4, 5, 5, 5) pada kondisi intervensi (B) yang berada pada rentang *baseline* 1 (A1) = 0
3. Perolehan pada langkah (b) dibagi dengan banyaknya data point pada kondisi (B) kemudian dikalikan 100, maka hasilnya (0 : 8) X 100 = 0%

Untuk melihat data *overlap* kondisi *baseline*-1 (A-1) ke intervensi (B) dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini :

**Grafik 3.38 Diagram *Overlap* (*Percentage of Overlap*) Kondisi baseline 1(A1) ke intervensi (B) latihan teknik tegak lurus dengan benda**

*Overlap* = 0/8 x 100% = 0%

Data yang tumpang tindih adalah 0%. Dengan demikian, diketahui bahwa pemberian intervensi berpengaruh terhadap *target behavior* (adanya perubahan kondisi setelah pemberian intervensi).

* Untuk A2/B:

1. Lihat kembali batas bawah intervensi (B) = 3.625 dan batas atas intervensi (B) = 4.375
2. Jumlah data point (4, 4, 5, 5, 5) pada kondisi *baseline* 2 (A2) yang berada pada rentang intervensi (B) = 0
3. Perolehan pada langkah (b) dibagi dengan banyaknya data point pada kondisi *baseline* 2 (A2) kemudian dikalikan 100, maka hasilnya (0 : 5) X 100 = 0%

Untuk melihat data *overlap* kondisi intervensi (B) ke *baseline*-2 (A-2) dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini:

**Grafik 3.39 Diagram *Overlap* (*Percentage of Overlap*) Kondisi Intervensi(B) baseline 2(A2) latihan teknik tegak lurus dengan benda**

*Overlap* = 5/5 x 100% =100%

1. Menentukan Overlap Data latihan teknik mencari benda jatuh

* Untuk B/A1:

1. Lihat kembali batas bawah *baseline* 1 (A1) = 1.35 dan batas atas *baseline* 1 (A1) = 1.65
2. Jumlah data point (2, 3, 3, 3, 4, 4, 4, 4) pada kondisi intervensi (B) yang berada pada rentang *baseline* 1 (A1) = 0
3. Perolehan pada langkah (b) dibagi dengan banyaknya data point pada kondisi (B) kemudian dikalikan 100, maka hasilnya (0 : 8) X 100 = 0%

Untuk melihat data *overlap* kondisi *baseline*-1 (A-1) ke intervensi (B) dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini :

**Grafik 3.40 Diagram *Overlap* (*Percentage of Overlap*) Kondisi baseline 1(A1) ke Intervensi(B) latihan teknik mencari benda jatuh/*dropper object***

*Overlap* = 0/8 x 100% = 0%

Data yang tumpang tindih adalah 0%. Dengan demikian, diketahui bahwa pemberian intervensi berpengaruh terhadap *target behavior* (adanya perubahan kondisi setelah pemberian intervensi).

* Untuk A2/B:

1. Lihat kembali batas bawah intervensi (B) = 2.7 dan batas atas intervensi (B) = 3.3
2. Jumlah data point (3, 3, 4, 4, 4) pada kondisi *baseline* 2 (A2) yang berada pada rentang intervensi (B) = 0
3. Perolehan pada langkah (b) dibagi dengan banyaknya data point pada kondisi *baseline* 2 (A2) kemudian dikalikan 100, maka hasilnya (0 : 5) X 100 = 0%

Untuk melihat data *overlap* kondisi intervensi (B) ke *baseline*-2 (A-2) dapat dilihat dalam tampilan grafik berikut ini;

**Grafik 3.41 Diagram *Overlap* (*Percentage of Overlap*) Kondisi Intervensi(B) ke baseline 2(A2) latihan teknik mencari benda jatuh/*dropper object***

*Overlap* = 0/5 x 100% = 0%

1. **Pembahasan**

Ketunanetraan yang ada pada diri seseorang menyebabkan terhalangnya rangsangan dari lingkungan. Rangsangan tersebut bagi orang awas dapat merangsang fisik anak untuk melakukan gerak. Terganggunya penglihatan menyebabkan ia tidak bisa terangsang oleh lingkungan untuk untuk melakukan gerak dan ia juga mengalami keterbatasan untuk bergerak.

Tunanetra menggunakan teknik dalam melakukan orientasi mobilitas. Teknik merupakan suatu cara untuk mempermudah dalam bergerak dan berpindah tempat. Dengan demikian teknik orientasi dan mobilitas merupakan suatu cara yang digunakan tunanetra untuk mempermudah dirinya dalam melakukan perpidahan dari suatu tempat ke tempat lain. Salah satu teknik yang digunakan adalah teknik tanpa menggunakan alat bantu disebut perjalanan mandiri *(Independent Travel).* Teknik *independent* *travel* adalah suatu teknik bagaimana tunanetra bergerak tanpa menggunakan alat bantu apapun dan teknik ini hanya bisa dipakai pada daerah atau tempat yang sudah dikenal dengan baik.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah terdapat seorang murid tunanetra kelas dasar VI di SLB Negeri bulukumba yang masih kesulitan dalam keterampilan *independent travel*. Kondisi inilah yang penulis temukan di lapangan sehingga penulis mengambil permasalahan ini dalam penelitian. Dalam penelitian ini, pelatihan keterampilan *independent travel* dipilih sebagai salah satu media alternatif yang dapat memberikan pengaruh positif dalam peningkatan kemampuan orientasi mobilitas pada murid tunanetra. Keterampilan ini penting untuk aktivitas sehari-hari seperti dan agar anak bisa lebih mandiri”

Dalam penelitian eksperimen subjek tunggal (*single subject research design*), data yang diperoleh terbagi menjadi data *baseline* 1 ( A1 ), data intervensi(B),data *baseline* 2 ( A2 ).

* + - 1. Teknik tangan menyilang ke atas

Trend stability pada fase *baseline* 1 diperoleh 0%, fase *intervensi* diperoleh 50% dan fase baseline 2 diperoleh 100%.

* + - 1. Teknik tangan menyilang ke bawah

Trend stability pada fase *baseline* 1 di peroleh 0%, fase *intervensi* diperoleh 50% dan fase baseline 2 diperoleh 100%

* + - 1. Teknik kombinasi

Trend stability pada fase *baseline* 1 di peroleh 0%, fase *intervensi* diperoleh 62.5% dan fase baseline 2 diperoleh 100%

* + - 1. Teknik merambat/menelusuri

Trend stability pada fase *baseline* 1 di peroleh 0%, fase *intervensi* diperoleh 50% dan fase baseline 2 diperoleh 100%

* + - 1. Teknik tegak lurus dengan benda

Trend stability pada fase *baseline* 1 di peroleh 0%, fase *intervensi* diperoleh 62.5% dan fase baseline 2 diperoleh 100%

* + - 1. Teknik mencari benda jatuh

Trend stability pada fase *baseline* 1 di peroleh 0%, fase *intervensi* diperoleh 50% dan fase baseline 2 diperoleh 100%

Setelah melakukan penelitian selama 1 bulan terhadap 1 murid tunanetra kelas dasar VI di SLB Negeri Bulukumba, hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan *independent travel* melalui aturan prinsip orientasi mobilitas padamurid tunanetra di kelas dasar VIdi SLB Negeri Bulukumba mengalami peningkatan secara signifikan.