*Lampiran 2*

**PETIKAN KURIKULUM ( STANDAR KOMPETENSI DAN**

**KOMPETENSI DASAR )**

KURIKULUM KELAS II SEMESTER II

SEKOLAH DASAR INPRES MACCINI BARU MAKASSAR

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NO | STANDAR KOMPETENSI | KOMPETENSI DASAR |
| 1.  | Konsep Bilangan | Mencocokkan, Membaca, Menulis, Menghitung Hasil dan Konsep Lebih Besar dan Lebih Kecil  |

*Lampiaran 3*

**Kisi - Kisi Instrument Penelitian Tentang Penggunaan *Flashcard* Dalam Pembelajaran Matematika Pada Murid Diskalkulia Kelas II Di SD Inpres Maccini Baru Makassar.**

**Kisi- kisi Instrument Penelitian**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Fokus penelitian  | Aspek yang dinilai  | Indikator  | Jenis tes  | Jml. Item  | Teknik pengumpulan data | Sumber data |
| 1. | Penggunaan flashcard dalam meningkatkan kemampuan hasil belajar matematika | Hasil belajar | 1. Mencocokkan bilangan
2. Membaca lambang bilangan
3. Menuliskan bilangan
4. Menghitung jumlah bilangan
5. Pemahaman bilangan lebih besar dan kecil
 | Tertulis  | 2010102010 | 1. Observasi
2. Tes
3. Wawancara
 | 1. Murid
2. Guru kelas
 |

*Lampiran 4*

**SKOR PENGGUNAAN *FLASHCARD* DALAM PEMBELAJARAN**

**MATEMATIKA PADA MURID DISKALKULIA KELAS**

 **II SD INPRES MACCINI BARU MAKASSAR**

Nama Murid : Muh. Zulkifli

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Penelitian | Indikator | Kemampuan Murid | Skor |
| 0 | 1 |
| Penggunaan *Flashcard* dalam Pembelajaran Matematika | Konsep Bilangan | 1. Mencocokkan Bilangan
 |  |  |
| 1. Membaca Lambang Bilangan
 |  |  |
| 1. Menuliskan Lambang Bilangan
 |  |  |
| 1. Menghitung Hasil Jumlah
 |  |  |
| 1. Konsep Lebih besar dan Lebih Kecil (> < )
 |  |  |

Keterangan:

* Apabila murid mampu mengerjakan sesuai item maka di beriskor 1
* Apabila murid tidak mampu mengerjakan sesuai item maka di beriskor 0

Pemberian Skor tes sebelum dan tes sesudah, kemudian dikonversi ke nilai dengan rumus:

 Skor yang diperoleh

Nilai Akhir = x 100

 Skor Maksimal

 (Arikunto, 1997:236)

*Lampiran 5*

**PEDOMAN OBSERVASI PENGGUNAAN FLASHCARD DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MURID DISKALKULIA KELAS II SD INPRES MACCINI BARU MAKASSAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Fokus Penelitian** | **Aspek Yang Diamati** | **Materi / Kegiatan Yang Dilakukan** |
| **1.** | Penggunaan *flashcard* dalam meningkatkan kemampuan hasil belajar matematika dengan memaksimalkan kondisi belajar dalam mencapai tujuan belajar dan hasil belajar murid | Hasil belajar | Konsep bilangan1. Mencocokkan bilangan sesuai dengan gambar
2. Membaca lambang bilangan
3. Menuliskan bilangan dan lambang bilangan
4. Menghitung hasil jumlah bilangan
5. Pemahaman lebih besar dan lebih kecil
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Kegiatan yang dilakukan | Pertemuan | Ket. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Mencocokkan bilangan sesuai dengan gambar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.  | Membaca lambang bilangan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Menuliskan bilangan dan lambang bilangan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Menghitung hasil jumlah bilangan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Pemahaman lebih besar dan lebih kecil |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Lampiran 6*

**Format Pedoman Wawancara**

1. Riwayat Pendidikan dan Pengalaman Guru :
2. Nama :
3. Alamat :
4. Pangkat/Gol :
5. Kualifikasi Pendidikan Terakhir :
6. Sejak kapan Ibu menjadi guru :
7. Pernahkan ibu mengajar di sekolah lain selain di SD Negeri Makassar?
8. Dimana ibu mengetahui tentang anak mengalami kesulitan belajar matematika dan cara menanganinya?
9. Pernahkan ibu mengikuti pelatihan mengenai anak berkesulitan belajar dan Metode atau media yang digunakan ?

 **( Bagi Guru Yang Mengajar di kelas II )**

**Pedoman Wawancara dilakukan Terhadap Murid**

**Wawancara 1**

1. Respons murid terhadap pembelajaran matematika yang dilakukan sebelum menggunakan media

2. Respons murid terhadap matematika

**Wawancara 2**

1. Respons murid terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan media

2. Penggunaan media

**Wawancara 3**

1. Respons murid terhadap pembelajaran dengan menggunakan media

2. Apakah murid dapat menyelesaikan soal-soal yang diberik

*Lampiran 7*

**HASIL OBSERVASI PENGGUNAAN FLASHCARD DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MURID DISKALKULIA KELAS II SD INPRES MACCINI BARU MAKASSAR**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hari/Tgl** | **Hasil Pengamatan**  |
| Senin, 13 - 4 -2015Rabu, 15 - 4 -2015Jum’at, 17 - 4 -2015Senin, 20 - 4 -2015Rabu, 22 - 4 -2015Jum’at, 24 - 4 -2015 | 1. Minggu pertama

Memperkenalkan *flahcard* Materi : konsep bilangan* Mencocokkan bilangan 1 sampai 20
* Membaca dan Menuliskan Lambang bilangan 1 sampai 20
* Menghitung Hasil Bilangan 1 sampai 20
* Konsep lebih besar dan lebih kecil 1 sampai 20
* Penggunaa *Flashcard*
* Dalam membaca tidak mengalami kesulitan sehingga lebih difokuskan dalam menulis bilangan, mencocokan bilangan sesuai dengan gambar, menghitung hasil bilangan serta pemahaman lebih besar dan lebih kecil.

2. Minggu kedua* Mencocokkan bilangan dengan gambar, murid masih dibimbing
* Membaca dan menuliskan lambang bilangan, ketika peneliti membaca bilangan murid disuruh menuliskan bilangan yang disebutkan, ketika didektekan secara berurutan hanya mampu menuliskan bilangan 1 sampai 10 saja akan tetapi ketika didektekan secara random/acak murid sulit menuliskan bilangan yang ddidektekan
* Menghitung hasil bilangan, murid hanya mampu menghitung hasil bilangan apabila disertai dengan gambar
* Dalam pemahaman lebih besar dan lebih kecil murid tidak mampu membedakan bahwa dari hasil bilangan 3+2= 5 lebih besar dari pada hasil bilangan 3+1= 4
* Mampu mencocokkan bilangan sesuai dengan gambar 1-20 tanpa bimbingan
* Menuliskan bilangan 1 sampai 20 baik dilakukan secara acak ataupun berurutan sudah tidak mengalami kesulitan
* Menghitung hasil bilangan dan pemahaman lebih besar dan lebih kecil masih dibimbing

Karena sudah mampu mencocokkan bilangan, membaca dan menuliskan sudah tidak mengalami kesulitan maka pemberian soal latihan berikutnya lebih difokuskan pada menghitung hasil bilangan dan pemahaman lebih besar dan lebih kecil |
| Senin, 27 - 4 -2015Selasa, 28 - 4 -2015Rabu, 29 - 4 -2015 | 3. Minggu ketiga* Menghitung hasil bilangan mampu tanpa bimbingan
* Pemahaman lebih besar dan lebih kecil sudah mampu tanpa dibimbing
* Mencocokkan bilangan bilangan sesuai dengan gambar menunjukkan Zk sudah mampu tanpa dibimbing
* Membaca bilangan sudah mampu
* Menuliskan bilangan 1 sampai 20 baik dilakukan secara acak ataupun berurutan Zk sudah mampu dan tidak mengalami kesulitan
* Menghitung hasil bilangan Zk sudah mampu menghitung penjumlahan baik menggunakan gambar ataupun tidak menggunakan gambar Zk tidak mengalami kesulitan
* Konsep lebih besar dan lebih kecil Zk sudah memahami bilangan mana yang lebih kecil dan lebih besar berdasarkan hasil dari menghitung hasil jumlah bilangan yang dilakukan.

Menyimpulkan keseluruhan data dari hasil tes dan pemberian nilai serta wawancara  |

*Lampiran 8*

 **Transkrip Hasil Wawancara**

 **Pada Guru Yang Mengajar di kelas II tanggal : 10 April 2015**

1. Riwayat Pendidikan dan Pengalaman Guru :
* Nama : HJ. MDL
* Alamat: Jl. Arunpala Grahalestari Hertasning
* Pangkat/Gol: Pembina / IV/A
* Kualifikasi Pendidikan Terakhir : SPG 1976
* Sejak kapan Ibu menjadi guru : saya mengajar di sekolah SD Inpres Maccini Baru sudah dua tahun dari 2013 sampai sekarang
* Peneliti: Pernahkan ibu mengajar di sekolah lain selain di SD Inpres Maccini Baru?
* Guru kelas: ya
* Peneliti: Dimana ibu mengetahui tentang anak tersebut mengalami kesulitan belajar matematika ?
* Guru kelas: dillihat dari semester satu sampai sampai sekarang selama dikelas 2 pada saat pembelajaran matematika dia selalu mencari alasan, selalu terlambat mengerjakan soal yang diberikan dan nilai belajar matematika anak selalu dibawah rata-rata sehingga saya berkesimpulan seperti itu.
* Peneliti : Apakah murid tersebut pernah tinggal kelas ?
* Guru kelas : ya, murid pernah tinggal kelas karena nilai dari hasil belajar murid tidak memenuhi kriteria ketuntasan minimal dan malasnya murid masuk sekolah. Tapi saat ini murid sudah rajin masuk sekolah meskipun dia masih malas belajar.
* Peneliti : Apa yang menjadi keluhan ibu mengenai murid yang diamati ?
* Guru kelas : Murid malas belajar sehingga dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan selalu terlambat terutama dalam matematika belum mampu berhitung dengan baik dan saya berharap nilainya akan membaik.
1. Penggunaan *Flashcard* Dalam Pembelajaran Matematika Pada Murid Diskalkulia Kelas II Di SD Inpres Maccini Baru Makassar dilakukan pada tanggal 29 April 2015
* Peneliti: Menurut Ibu apakah ZK tergolong anak Diskalkulia atau anak yang mengalami kesulitan belajar matematika ? Mengapa ibu menyatakan hal tersebut?
* Guru kelas: ya, berdasarkan karakteristiknya, yaitu sulit dalam berhitung, selalu komplin dalam pembelajaran matematika, dan hasil belajar matematika anak yang tidak sesuai.
* Peneliti: bagaimana penanganan anda dalam mengatasi anak yang mengalami kesulitan belajar itu sendiri khususnya anak kesulitan matematika ?
* Guru kelas: untuk penanganannya tidak di lakukakn secara khusus akan

tetapi dalam pembelajarannya kita sesuaikan dimana kesulitan anak itu

sendiri, misalnya dalam matematika, jadi kita sesuaiakan saja tingkat

kemampuan anak itu sendiri, akan tetapi kurikulum yang kita berikan kita

samakan.

* Peneliti: Bagaimana menurut ibu tentang penggunaan flashcard yang digunakan sebagai alat untuk peneliti dalam pembelajaran matematika ?
* Guru kelas: bagus, selain memotivasi anak, anak lebih mengenal tentang bilangan itu sendiri setidaknya anak ada minat mau belajar, karena selama ini anak malas belajar apalagi matematika.
* Peneliti: Bagaimanakah keseharian ZK pada saat pembelajaran matematika dengan menggunakan Flashcard ?
* Guru kelas : dilihat pada hari ini ZK sudah mengalami kemajuan pada pembelajaran matematika sudah ada perubahan, dia mau belajar, terus dalam berhitung anak juga semakin membaik.
* Peneliti : Apakah ada peningkatan kemampuan belajar matematika murid ?

Guru kelas: ya ada peningkatan kemampuan belajr semakin membaik dan Pada saat ini ZK sudah mengalami kemajuan dalam belajar matematika, bahkan sudah mampu menyelesaikan soal matematika walaupun masih lambat setidaknya dia sudah mengalami kemajuan sudah mau belajar.

**Transkrip Hasil Wawancara**

**Pada Murid dilakukan pada tanggal 10 April 2015**

* Nama : Muh. Zulkifli
* Tempat /tgl lahir : Makassar, 19 desember 2006
* Alamat : Makassar
* Nama orangtua :

 Ayah : Adam

 Ibu : Manurung

* Pekerjaan orangtua :

Ayah : Karyawan swasta

Ibu : IRT

* Peneliti : apakah kamu suka belajar matematika ? kenapa ?
* ZK : tidak, ( dengan wajah malu ),susah
* Peneliti : kenapa malas kesekolah ?
* ZK : ( diam sambil menundukkan kepala), nilainnya selalu jelek
* Peneliti : ok, kita coba menggunakan kartu mau ?
* ZK : boleh, ( dengan rasa penasaran )

 Ket : ( sebelum menggunakan media)

* Peneliti : bagaimana apa sekarang kamu suka belajar matematika ? kenapa ?
* ZK : ya, seru bisa main
* Peneliti : apa kamu suka dengan kartu yang kakak kasi ?
* ZK : suka
* Peneliti : kita belajar matematika mau ?
* ZK : mau, tapi pake gambar
* Peneliti : coba kamu kerjakan soal yang kakak berikan, supaya nanti nilainya bagus mau ?
* ZK : ya,

Ket : ( setelah menggunakan media )

 Dari hasil wawancara murid dapat disimpulkan bahwa adanya minat belajar murid dengan menggunakan media sehingga murid tidak malas lagi kesekolah dan rajin belajar.