**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi : Penggunaan Animasi *Power-Point* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Penjumlahan Pada Anak Tunagrahita Sedang Kelas Dasar II Di SLB Negeri 1 Mappakasunggu Kabupaten Takalar.

Atas nama : **Ariswandi**

NIM : 104504020

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa, diteliti dan dilaksanakan ujian skripsi pada hari Kamis, 25 Juni 2015, dinyatakan **LULUS**.

Makassar, Juni 2015

Disetujui Oleh:

 Pembimbing I Pembimbing II

**Drs. Djoni Rosyidi, M. Pd. Dr. Triyanto Pristiwaluyo, M. Pd.**

NIP. 19570129 198503 1 002NIP. 19590805 198503 1 005

Disahkan

Ketua Jurusan PLB FIP UNM

**Dr. Bastiana, M. Si.**

NIP.19670909 199303 2 002

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan No. 5113/UN36.4/PP/2015, tanggal 19 Juni 2015 dan telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 25 Juni 2015 sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa serta telah dinyatakan **LULUS**

 Disahkan oleh

P.D. Bidang Akademik FIP UNM

**Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons**

NIP. 19720817 200212 1 001

***Panitia Ujian :***

1. Ketua : Dr. Pattaufi, S.Pd, M.Si (……………………..)
2. Sekretaris : Dra. Tatiana Meidina, M.Si (……………………..)
3. Pembimbing I : Drs. Djoni Rosyidi, M.Pd (……………………..)
4. Pembimbing II : Dr. Triyanto Pristiwaluyo, M.Pd (……………………..)
5. Penguji I : Drs. H. Agus Marsidi, M.Si (……………………..)
6. Penguji II : Drs. H. Muhammad Anas, M.Si (……………………..)

**MOTTO DAN PERUNTUKAN**

Jika Kemarin adalah Kegagalan

Maka Hari ini adalah Perubahan

Dan Esok Adalah Kesuksesan

Karya ini kuperuntukan kepada kedua orangtuaku tercinta;

Ibuku yang selalu melantunkan do’a-do’a indah untukku, Ayahku yang begitu ikhlas bekerja keras demi cita-cita & impianku, saudara – saudariku serta keluarga yang selalu mengajakku melompat sejenak dari kepenatan, sahabat-sahabatku dan orang-orang yang teristimewa yang selalu menyemangati dan menasehatiku.

Semoga Allah ridha dengan apa yang telah kita perbuat.

**ABSTRAK**

**ARISWANDI**, 2015. Penggunaan Animasi *Power-Point* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Penjumlahan Pada Anak Tunagrahita Sedang Kelas Dasar II Di SLB Negeri 1 Mappakasunggu Kabupaten Takalar. Skripsi. Dibimbing oleh Drs. Djoni Rosyidi, M. Pd dan Dr. Triyanto Pristiwaluyo, M. Pd. Jurusan Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah pokok dalam penelitian ini adalah kurangnya kemampuan berhitung penjumlahan anak tunagrahita sedang kelas dasar II di SLB Neg. 1 Mappakasunggu. Rumusan masalah adalah “Bagaimanakah penggunaan Animasi *Power-Point* dalam meningkatkan kemampuan berhitung penjumlahan pada anak tunagrahita sedang kelas dasar II di SLB Negeri 1 Mappakasunggu Kabupaten takalar ?”. Tujuan utama adalah untuk mengetahui penggunaan Animasi *Power-Point* dalam meningkatkan kemampuan berhitung penjumlahan pada murid tunagrahita sedang kelas dasar II di SLB Negeri 1 Mappakasunggu Kabupaten Takalar. Merupakan penelitian Eksperimen dengan desain A-B-A. Subyek penelitian adalah 1 orang murid tunagrahita ringan kelas dasar II di SLB Negeri 1 Mappakasunggu Kabupaten Takalar. Teknik pengumpulan data melalui teknik observasi dan teknik tes. Data yang diperoleh diolah secara kuantitatif-deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berhitung penjumlahan murid tunagrahita sedang kelas dasar II di SLB Negeri 1 Mappakasunggu Kabupaten Takalar pada fase *baseline* 1 pembelajaran berhitung penjumlahan dilakukan tanpa menggunakan animasi *Power-Point.* Fase *baseline* 1 menunjukkan kemampuan berhitung penjumlahan *target behavior* masih sangat rendah. Fase intervensi pembelajaran berhitung penjumlahan dilakukan dengan penggunaan animasi *Power-Point* yang menunjukkan hasil yang baik, hal ini di tunjukkan dengan meningkatnya *mean* level. Fase *baseline* 2 pembelajaran berhitung penjumlahan tanpa diberikan perlakuan (Intervensi) *target behavior* menunjukkan hasil yang sangat baik dengan meningkatnya *mean* level dan data yang stabil.

Kesimpulan hasil dapat disimpulan bahwa penggunaan Animasi *Power-Point* dapat meningkatkan kemampuan berhitung penjumlahan murid tunagrahita sedang kelas dasar II di SLB Negeri 1 Mappakasunggu Kab. Takalar.

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ariswandi

NIM : 104 504 020

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Penggunaan Animasi *Power-Point* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Penjumlahan Pada Anak Tunagrahita Sedang Kelas Dasar II Di SLB Negei 1 Mappakasunggu Kabupaten Takalar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juli 2015

 Yang membuat pernyataan,

 Ariswandi

 NIM. 104 504 020

**PRAKATA**

Bismillahirrahmanirrahim…

 Segala puji hanya milik Allah Subhanahu Wa Ta’ala, yang tidak pernah menyia-nyiakan siapapun yang mengharapkan keridhaanNya, dan tidak pernah menampik siapapun yang memanjatkan doa kepadaNya. Segala puji hanya bagiNya, yang dengan segala taufiq dan pertolonganNya semata, apapun wujud kepentingan, insyaAllah dapat dilaksanakan dengan sempurna. Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpah atas junjungan kita, Rasulullah Shallallahu ‘Alaihi Wasallam, keluarga, shahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Sebagai seorang hamba yang berkemampuan terbatas, tidak sedikit kendala yang dialami oleh penulis dalam penyusunan skripsi ini. Berkat pertolongan dari-Nya dan bantuan berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung sehingga kendala tersebut dapat diatasi. Olehnya dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ayahanda Esa Dg. Ngesa dan Ibunda Hamsiah Dg. Lani atas segala doa, cinta, kasih sayang, didikan, kepercayaan dan pengorbanan ayahanda dan ibunda untuk Ananda. Tak lupa pula penulis memberikan penghormatan dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Drs. Djoni Rosyidi, M. Pd selaku pembimbing I dan Dr. Triyanto Pristiwaluyo, M. Pd selaku pembimbing II yang telah dengan sabar, tekun, tulus, dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sepanjang hidupnya.

Selanjutnya ucapan terima kasih penulis sampaikan pula kepada:

1. Prof. Dr. Arismunandar, M. Pd. selaku rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Perguruan Tinggi yang dipimpin.
2. Dr. Abdullah Sinring, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program studi Pendidikan Luar Biasa (PLB) Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Dr. Abdul Saman, M. Si. Kons sebagai PD I, Drs. Muslimin, M. Ed sebagai

PD II, Dr. Pattaufi, S. Pd. M. Si sebagai PD III dan Dr. Parwoto, M. Pd sebagai PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan berbagai kebijakan, perhatian dan dorongan kepada penulis.

1. Dr. Bastiana, M. Si dan Dra. Tatiana Meidina, M. Si selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan nasehat, bantuan serta motivasi baik dalam masa pendidikan dan juga dalam penulisan skripsi ini.
2. Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan, khususnya Jurusan Pendidikan Luar Biasa yang dengan tulus ikhlas telah mendidik dan mengajarkan ilmunya kepada penulis.
3. Drs. Agus Marsidi, M. Si selaku penguji I dan Drs. H. Muhammad Anas, M. Si selaku penguji II yang telah meluangkan waktunya untuk menelaah karya ini.
4. Drs. H. Muh. Kasim selaku Kepala SLB Negeri 1 Mappakasunggu Kab. Takalar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian pada sekolah yang dipimpinnya.
5. Seluruh tenaga pengajar di SLB Negeri 1 Mappakasunggu Kab. Takalar terkhusus kepada Ibu Sulasni selaku guru kelas dasar II yang telah membantu dan memberi informasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Seluruh keluarga di Takalar terkhusus kepada kakandaku Ayuwardi dan adindaku tersayang Sitti aisyah, atas pengertian dan dukungan selama penulis berada di bangku perkuliahan hingga menyelesaikan karya ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa terkhusus jurusan Pendidikan Luar Biasa Angkatan 2010 yang telah menorehkan berbagai kesan dan cerita dalam kehidupan penulis selama menjalani pendidikan.
8. Adinda Nofitasari Dewi Posumah yang telah menyempatkan waktunya untuk membantu penulis mencari referensi selama penulisan skripsi ini.
9. Kanda Awayundu Said, S.Pd yang telah banyak membantu dalam berbagai urusan administrasi selama penulis menempuh pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
10. Sahabat-sahabat seperjuangan Hasbi, Abdul Salman, Aswar, Muh. Syahreza Pahlevi, Harsnin Harnisal, Andi Muhammad Yusuf, Ahmad Gafir serta sahabat-sahabat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, semoga perjuangan kita semua tidak hanya berhenti sampai disini, karena sesungguhnya kita adalah sang revolusi yang kelak akan melahirkan pemuda-pemudi harapan bangsa.
11. Kepada teman-teman yang tidak dapat penulis uraikan namanya satu persatu yang memiliki tempat tersendiri di dalam hati atas kerelaan dan kesabarannya berbagi semangat yang pada akhirnya menjadikan skripsi ini pun terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan sebab kesempurnaan itu hanyalah milik Allah Subhanahu Wa Ta’ala, namun saran dan kritik yang sifatnya membangun senantiasa penulis harapkan agar ke depannya bisa menjadi lebih baik lagi. Pada akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan pendidikan khususnya dalam dunia pendidikan luar biasa dan bagi penelitian selanjutnya.

 Makassar, Juli 2015

 Penulis

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

HALAMAN JUDUL i

MOTTO DAN PERUNTUKAN ii

ABSTRAK iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

PRAKATA v

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GRAFIK xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN PERTANYAAN PENELITIAN**

1. Kajian Pustaka
2. Pembelajaran Matematika 8
3. Kajian Tentang Media 16
4. Deskripsi Power-point 21
5. Kerangka Pikir 32
6. Pertanyaan Penelitian 35

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 36
2. Variabel dan Desain Penelitian 37
3. Definisi Operasional 39
4. Subjek Penelitian 39
5. Teknik Dan Prosedur Pengumpulan Data 40
6. Teknik Analisis Data 43

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN**

1. Profil Subjek 49
2. Hasil Penelitian 50
3. Analisis Data 52
4. Pembahasan Penelitian 81

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 84
2. Saran 85

DAFTAR PUSTAKA 86

LAMPIRAN-LAMPIRAN 88

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

4.1 Data Skor Kemampuan berhitung Penjumlahan 51

4.2Data Kemampuan Berhitung Penjumlahan Fase *Baseline* 1 (A1) 52

4.3Panjang Kondisi (*Condition Length*) Kemampuan Berhitung Penjumlahan *Baseline* 1 (A1) 54

4.4 Estimasi Kecenderungan Arah (*Estimate of Trend Direction*) Kemampuan Berhitung Penjumlahan *Baseline* 1 (A1) 55

4.5 Data Kemampuan Berhitung Penjumlahan Fase Intervensi (B) 58

4.6 Panjang Kondisi (*Condition Length*) Kemampuan Berhitung Penjumlahan Intervensi (B) 59

4.7 Estimasi Kecenderungan Arah (*Estimate of Trend Direction*) Kemampuan Berhitung Penjumlahan Intervensi (B) 61

4.8 Data Kemampuan Berhitung Penjumlahan Fase *Baseline* 2 (A2) 64

4.9 Panjang Kondisi (*Condition Length*) Kemampuan Berhitung Penjumlahan *Baseline* 2 (A2) 65

4.10 Estimasi Kecenderungan Arah (*Estimate of Trend Direction*) Kemampuan Berhitung Penjumlahan *Baseline* 2 (A2) 67

4.11 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi Kemampuan Berhitung Penjumlahan 71

**Tabel Judul Halaman**

4.12 Jumlah Variabel Yang Diubah Dari Kondisi *Baseline* (A) Ke Intervensi (B) 74

4.13 Perubahan Kecenderungan Arah Dan Efeknya Pada Kemampuan Berhitung Penjumlahan 74

4.14 Perubahan Kecenderungan Stabilitas (*Change In Trend Stability*) Kemampuan Berhitung Penjumlahan 75

4.15 Perubahan Level Kemampuan Berhitung Penjumlahan 76

4.16 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Kemampuan Berhitung Prnjumlahan 79

**DAFTAR GRAFIK**

**Grafik Judul Halaman**

4.1Kemampuan Berhitung Penjumlahan Pada Kondisi *Baseline* 1 (A1) 53

4.2 Estimasi Kecenderungan Arah Kemampuan Berhitung Penjumlahan Pada Kondisi *Baseline* 1 (A1) 55

4.3 Kecenderungan Stabilitas (*Trend Stability*) Kondisi *Baseline* 1 (A1) Kemampuan Berhitung Penjumlahan 57

4.4Kemampuan Berhitung Penjumlahan Pada Kondisi Intervensi (B) 58

4.5 Estimasi Kecenderungan Arah Kemampuan Berhitung Penjumlahan pada Kondisi Intervensi (B) 60

4.6 Kecenderungan Stabilitas (*Trend Stability*) Kondisi Intervensi (B) Kemampuan Berhitung Penjumlahan 63

4.7Kemampuan Berhitung Penjumlahan Pada Kondisi *Baseline* 2 (A2) 64

4.8 Estimasi Kecenderungan Arah Kemampuan Berhitung Penjumlahan pada Kondisi *Baseline* 2 (A2) 65

4.9 Kecenderungan Stabilitas (*Trend Stability*) Kondisi *Baseline* 2 (A2) Kemampuan Berhitung Penjumlahan 69

4.10 Nilai Kemampuan Berhitung Penjumlahan Kondisi *Baseline* 1 (A1), Intervensi (B), dan *Baseline* 2 (A2) 70

4.11 Data Overlap (*Percentage of Overlap*) Kondisi *Baseline* 1 (A1) Ke Intervensi (B) Kemampuan Berhitung Penjumlahan 77

4.12 Data Overlap (*Percentage of Overlap*) Kondisi Intervensi (B) Ke *Baseline* 2 (A2) Kemampuan Berhitung Penjumlahan 78

**DAFTAR LAMPIRAN**

 Halaman

|  |  |
| --- | --- |
| Lampiran 1 | Data Hasil Penelitian 88   |
| Lampiran 2 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 91 |
| Lampiran 3 | Instrumen Penelitian 104 |
| Lampiran 4 | Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian 125 |
| Lampiran 5 | SK Penenujukan Pembimbing 128 |
| Lampiran 6 | Surat Izin Penelitian 129 |
| Lampiran 7 | Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 132 |
|  | Riwayat Hidup Penulis |
|  |  |