**Tabel 6.1 Validasi Penggunaan Animasi *Power-Point* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Penjumlahan Pada Murid Tunagrahita Sedang Kelas Dasar II SLB Negeri 1 Mappakasunggu Kabupaten Takalar.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Butir instrument** | **Rater** | | | **i** | **T** | **T’** |
| **I** | **II** | **III** |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 9 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 9 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 9 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 9 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 9 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 9 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 9 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 9 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 9 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 9 |
|  | **10** | **10** | **10** |  | |  |
|  | **10** | **10** | **10** |
|  | **100** | **100** | **100** | **300** | |
|  | **20** | **20** | **20** | **60** | |

n= 10 = 30

k= 3 = 30 = 90

30= 60

Ebel ( Azwar, 1997 : 106)

Dimana,

Varians antara subyek yang dikenai rating

Varians eror, yaitu varians interaksi antara subjek (AP) dan rater (r).

i = Angka ranting yang diberikan oleh seorang rater kepada seorang subjek

R = Jumlah angka ranting yang diberikan oleh seorang rater pada semua subjek

n = Banyak subjek

k = Banyaknya rater

Rehabilitasi rata-rata rating dari ketiga rater tersebut adalah:

**= (**

() /

**=** 0,88

Berdasarkan hasil perhitungan reabilitas rata-rata rating di atas maka dapat disimpulkan bahwa validasi Animasi Power-Point dalam meningkatkan kemampuan berhitung penjumlahan pada murid tunagrahita sedang kelas dasar II di SLB Neg. 1 Mappakasunggu Kab. Takalar dikategorikan sudah memenuhi syarat dalam keadaan valid dan reabel diujikan berdasarkan dengan hasil dari ketiga rater yang didapatkan adalah 0,88.