**PENINGKATAN KEMAMPUAN MERAWAT DIRI MELALUI PENERAPAN ANALISIS TUGAS PADA MURIDD TUNAGRAHITA SEDANG
KELAS DASAR I DI SLB NEGERI**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan (S.Pd.) Pada Program Pendidikan Luar Biasa Strata Satu

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**RISMAWATI**

**1145040008**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2015**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Peningkatan kemampuan merawat diri melalui penerapan analisis tugas pada murid tunagrahita sedang kelas dasar I di SLB Negeri Makassar”

Atas nama :

Nama:Rismawati

NIM: 1145040008

Jurusan: Pendidikan Luar Biasa

Fakultas: Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, dan dinyatakan siap untuk melaksanakan seminar hasil.

Makassar, Juni 2015

Disetujui Oleh:

Pembimbing I, Pembimbing II,

**Dr. Bastiana, M.Si Drs. Usman, M.Si**

**NIP. 19670909 199303 2 002 NIP**. **19661010 199601 1 001**

Disahkan:

Ketua Jurusan PLB FIP UNM

**Dr. Bastiana,M.Si**

 **NIP. 19670909 199303 2 002**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rismawati

NIM : 114 504 0008

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Judul Skripsi : Peningkatan kemampuan merawat diri melalui penerapan analisis tugas pada murid tunagrahita sedang kelas dasar I di SLB Negeri Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

 Makassar, Juli 2015

 Yang Membuat Pernyataan,

 Rismawati

 1145040008

**MOTTO DAN PERUNTUKAN**

“Kekuatan doa itu bukan terletak seberapa jauh kamu menghapal ayat-ayat Tuhan, seberapa banyak kamu mengucapkan doa dengan hitungan-hitungan matematis, kekuatan doa itu justru terletak dari keyakinanmu terhadap doa itu yang kemudian menggerakkan hati. Ketika hati kamu bergerak alam semesta akan menggerakkan dirinya untuk mewujudkan keinginanmu”

(Soekarno)

Karya ini Kuperuntukan KepadaKedua Orangtuaku Tercinta Ayahanda Irwan

dan Ibunda ST. Hadirah, S.Pd. Atas Segala Bentuk Dukungan dan

Kesabarannya, Saudara-saudaraku, Keluarga Besarku, Sahabat dan

Orang-Orang Yang Telah Bersedia Bersamaku Mengukir Jejak

Kehidupan Serta Curahan Doa Yang Tiada Pernah Henti.

Semoga ALLAH Ridha Dalam Setiap Langkah Yang Kita Tempuh.

**ABSTRAK**

**Rismawati** 2015**.** Peningkatan kemampuan merawat diri melalui penerapan analisis tugas pada murid tunagrahita sedang kelas dasar I di SLB Negeri Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dr. Bastiana, M.Si dan Drs. Usman, M.Si. Jurusan Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan merawat diri khususnya dalam kemampuan memakai kemeja lengan pendek pada murid tunagrahita sedang kelas dasar I di SLB Negeri Makassar. Beranjak dari masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: Bagaimanakah peningkatan kemampuan merawat diri dalam hal berpakaian murid tunagrahita sedang kelas dasar I di SLB Negeri Makassar melalui penerapan analisis tugas. Adapun tujuan dalam penelitian ini yaitu:. Untuk memperoleh gambaran mengenai peningkatan kemampuan merawat diri dalam hal berpakaian murid tunagrahita sedang kelas dasar I di SLB Negeri Makassar melalui penerapan analisis tugas. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan melakukan tes awal dan tes akhir. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah murid tunagrahita sedang kelas dasar I di SLB Negeri Makassar yang berjumlah 2 murid. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan analisis deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan merawat diri murid tunagrahita sedang kelas dasar I di SLB Negeri Makassar sebelum penerapan analisis tugas berada dalam kategori rendah. Sedangkan kemampuan merawat diri murid tunagrahita sedang kelas dasar I di SLB Negeri Makassar setelah penerapan analisis tugas berada dalam kategori tinggi. Artinya ada peningkatan kemampuan merawat diri murid tunagrahita sedang kelas dasar I di SLB Negeri Makassar melalui penerapan analisis tugas sehingga kemampuan merawat diri meningkat.

**PRAKATA**

Segala puji hanya milik Allah Subhanahu Wa Ta’ala, yang tidak pernah menyia-nyiakan siapapun yang mengharapkan keridhaanNya. Segala puji hanya bagi Allah, yang dengan nikmatNya, segala kebaikan terwujud. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpah bagi pembawa rahmat semesta alam, Rasulullah Shallallahu ‘Alaihi Wasallam, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Pertama kali penulis hanturkan ungkapan syukur kepadaNya atas limpahan karunia dengan terselesaikannya skripsi ini yang berjudul “Peningkatan kemampuan merawat diri melalui penerapan analisis tugas pada murid tunagrahita sedang kelas dasar I di SLB Negeri Makassar”.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini tidak sedikit kesulitan, dukungan dan bimbingan. Baik secara langsung maupun tidak langsung, secara moril dan materil sehingga dapatlah terwujud sebagaimana adanya.Olehnya dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang amat mendalam serta rasa hormat yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua Ayahanda Irwan dan Ibunda ST. Hadirah, S.Pd tercinta atas segala bimbingan, doa, dan pengorbanan yang tak mungkin sanggup untuk terbalaskan, dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Dr. Bastiana, M.Si. Selaku pembimbing I dan Drs. Usman, M.Si. Selaku pembimbing II yang telah dengan sabar, tekun, tulus, dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi.

Selanjutnya ucapan terima kasih penulis sampaikan pula kepada:

1. Prof. Dr. Arismunandar, M. Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program studi Pendidikan Luar Biasa (PLB) Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
3. Dr. Abdul Saman. M.Si.Kons (PD I), Drs. Muslimin. M.Ed (PD II),

Dr.Pattaufi, M.Si (PD III) dan Dr. Parwoto, M. Pd (PD IV) yang telah memberikan layanan akademik, administrasi,dan kemahasiswaan selama penulis menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan.

1. Dr. Bastiana, M.Si. selaku Ketua Jurusan, Dra. Tatiana Meidina, M.Si. selaku Sekretaris Jurusan dan Drs. Mufa’adi, M.Si. selaku Ketua LAB PLB yang telah memberikan arahan dan motivasi selama menjadi mahasiswa sampai dengan penyelesaian studi.
2. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan pada umumnya, yang dengan tulus ikhlas telah mendidik, membimbing dan melayani selama penulis menyelesaikan studi di Universitas Negeri Makassar.
3. Awayundu Said, S.Pd. selaku staf administrasi jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP UNM Makassar yang telah memberikan motivasi dan pelayanan administrasi selama menjadi mahasiswa sampai penyelesaian studi.
4. Drs. H. Ahmad, MM. selaku Kepala sekolah, staf di SLB Negeri Makassar, khususnya kepada Sumarni, S. Pd. selaku wali kelas I yang telah memberikan kemudahan dan dukungan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh keluarga terkhusus adik-adikku tersayang Muh. Risal, Riskayanti, dan Resky Irawati yang selama ini memberi dukungan selama penulisan berada di bangku perkuliahan hingga menyelesaikan karya ini.
6. Kepada sahabat – sahabatku tercinta Hasnita Sari, Andi Dwi Ratni Rahayu, Maria R. Fernandez, Nur Wahida, Agustina, Karmila yang memberikan setumpuk bantuan dan segudang senyuman untuk penulisan ditengah-tengah penatnya pikiran saat menyelesaikan karya ini. Terima kasih telah menemani penulis dan menjadi sahabat terbaik.
7. Rosmini, SH dan Andi Bahtiar yang telah memberikan motivasi berharga serta setia mendengarkan cerita tentang suka duka yang di alami oleh penulis selama penyusunan karya ini.
8. Teman-teman Pendidikan Luar Biasa Angkatan 2011 terima kasih juga atas kebersamaannya, menemaniku saat suka maupun duka. Semuannya tidak akan pernah dilupakan oleh penulis.

Akhirnya kepada semua pihak yang telah membantu dan tidak sempat disebut namanya, penulis mengucapkan terima kasih. Penulis menyadari tidak akan pernah bisa membalas semuanya, oleh karena itu penulis hanya bisa berdoa semoga segala budi baik dan niat yang suci serta usaha yang sungguh-sungguh mendapat ridha dari Allah SWT serta senantiasa memberikan Rahmat, Karunia, dan Kebahagiaan kepada mereka di dunia dan akhirat. Aamiin.

Makassar, Juli 2015

 **Penulis**

 **Rismawati**

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

iii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTTO DAN PERUNTUKAN v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN PERTANYAAN PENELITIAN

1. Kajian Pustaka 997
2. Kerangka Pikir 31
3. Pertanyaan Penelitian 34

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 35
2. Peubah dan Defenisi Operasional 323236
3. Populasi & Sampel Penelitian 36
4. Teknik/ Instrumen Pengumpulan Data 37
5. Teknik Analisis Data 40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Penyajian Data, Proses dan Hasil Penelitian 42
2. Pembahasan Hasil Penelitian 50

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 53
2. Saran 54

DAFTAR PUSTAKA 55

LAMPIRAN-LAMPIRAN 57

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

Tabel Judul Halaman

3.1 Keadaan Responden Murid Tunagrahita Sedang Kelas Dasar I di SLB Negeri Makassar

37

40

3.2 Penilai Ahli

4.1 Data Skor Tes Awal Kemampuan Memakai Kemeja Lengan Pendek Sebelum Penerapan Analisis Tugas Pada Murid Murid Tunagrahita Sedang Kelas Dasar I di SLB Negeri Makassar

43

4.2 Data Skor Tes Akhir Kemampuan Memakai Kemeja Lengan Pendek Setelah Penerapan Analisis Tugas Pada Murid Murid Tunagrahita Sedang Kelas Dasar I di SLB Negeri Makassar

45

4.3 Perbandingan Hasil Kemampuan Belajar Bina Diri Sebelum Dan Setelah Penerapan Analisis Tugas Pada Murid Murid Tunagrahita Sedang Kelas Dasar I di SLB Negeri Makassar

48

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar Judul Halaman

2.1 Skema kerangka pikir

33

4.1 Visualisasi Nilai Hasil Kemampuan Merawat Diri Sebelum Penerapan Analisis Tugas Pada Murid Murid Tunagrahita Sedang Kelas Dasar I di SLB Negeri Makassar

44

4.2 Visualisasi Nilai Hasil Kemampuan Merawat Diri Setelah Penerapan Analisis Tugas Pada Murid Murid Tunagrahita Sedang Kelas Dasar I di SLB Negeri Makassar

47

4.3. Visualisasi Nilai Hasil Hasil Kemampuan Merawat Diri Sebelum Dan Setelah Penerapan Analisis Tugas Pada Murid Murid Tunagrahita Sedang Kelas Dasar I di SLB Negeri Makassar

49

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran Judul Halaman

1. Kurikulum Mata Pelajaran Bina Diri Untuk Bahan Pembelajaran Kelas Dasar I Semester 2 58
2. Rencana Pembelajaran Individual (RPI)

59

1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian 69
2. Format Hasil Tes Sebelum Dan Setelah Penerapan

Analisis Tugas 70

1. Data Hasil Penelitian Sebelum Dan Setelah Penerapan

Analisis Tugas 72

1. Pengembangan Instrumen Penelitian 73
2. Dokumentasi 85
3. Persuratan 87