***Lampiran 6***

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENELITIAN**



**MARIA R. FERNANDEZ**

**114 5040 0003**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN LUAR BIASA

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

2015

**JUDUL: PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN MELALUI LATIHAN MOTORIK HALUS PADA MURID TUNAGRAHITA RINGAN KELAS DASAR I SLBN PEMBINA TINGKAT PROV SUL-SEL SENTRA PK-PLK**

1. **TEORI/KONSEP PEUBAH**
2. **TEORI PEUBAH**

Di SLB Negeri Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan, khususnya pada anak tunagrahita ringan kelas dasar I, dari hasil observasi kemampuan menulis permulaan anak tersebut masih rendah, ada beberapa huruf yang tidak dapat ditulis dengan baik dan benar dan masih kaku dalam menggerakkan jari tangannnya ketika sedang menulis maupun melakukan sesuatu.

Berdasarkan masalah tersebut peneliti tertarik untuk memberikan latihan motorik halus berupa mengarsir gambar atau mewarnai gambar, menggunting gambar , dan menempel gambar lingkaran untuk mengetahui peningkatan kemampuan menulis permulaan murid tunagrahita ringan kelas dasar I SLB Negeri Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan.

Penelitian ini menggunakan dua variabel (peubah) yaitu kemampuan menulis permulaan (variabel terikat) dan latihan motorik halus (variabel bebas).

 Lerner (Abdurrahman, 2003: 224) mengemukakan bahwa”menulis adalah menuangkan ide ke dalam bentuk visual”. Menulis permulaan dapat diartikan sebagai suatu kemampuan untuk mengendalikan motorik halus tangan, koordinasi mata dan tangan, serta pemusatan perhatian untuk melukiskan lambang huruf , yang meliputi mengarsir, menebalkan, membuat garis lurus, garis lengkung, garis miring, dan garis menyudut.

Menurut Rusli Lutan (Somantri, 2005 : 12) kemampuan motorik halus adalah “ kemampuan untuk menggunakan otot kecil seperi jari-jemari, tangan, lengan, yang sering membutuhkan kecermatan dan koordinasi mata dan tangan, misalnya seperti mengguting kertas dengan tangan”.

Para ahli memberikan tambahan dengan pernyataan bahwa kemampuan motorik halus bisa dikembangkan dengan cara anak-anak dilatih menggunting garis lurus dan melipat kertas dan lain sebagainya.

Menurut Bambang Sujiono (2008) “keterampilan motorik halus adalah kemampuan mengkoordinasi gerakan otot kecil dari anggota tubuh.” Keterampilan motorik halus terutama melibatkan jari-jemari, tangan, dan koordinasi mata, misalnya menggunting, menempel, memegang, dan lain sebagainya.

Kemampuan menulis permulaan yang akan diukur dalam penelitian ini yaitu :

1. Kemampuan menulis huruf vokal dan konsonan

Tujuan pengembangan kemampuan menulis permulaan adalah agar siswa dapat menulis huruf

**Petunjuk Mengerjakan Tes**

Tes perbuatan pada umumnya di gunakan untuk mengukur taraf kompetensi yang bersifat ketrampilan (psikomotorik), yang penilaiannya dilakukan terhadap proses penyelesaian tugas dan hasil akhir yang dicapai oleh testee setelah melaksanakan tugas tersebut.

Karena tes perbuata ini bertujuan ingin mengukur keterampilan, tes ini dilaksanakan secara individual. Hal ini agar masing-masing individu yang dites akan dapat diamati dan dinilai secara pasti, sejauh mana kemampuan atau keterampilanya dalam melaksanakan tugas yang diperintahkan kepada masing-masing individual tersebut.

Dalam melaksanakan tes, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh tester.

1. Tester harus mengamati dengan teliti, cara yang ditempuh oleh testee dalam menyelesaikan tugas.
2. Agar dapat dicapai kadar obyektivitas setinggi mungkin, hendaknya tester jangan berbicara atau berbuat sesuatu yang data mempengaruhi testee yang sedang mengerjakan tugas tesebut.
3. Dalam mengamati testee yang sedang melaksanakan tugas itu, hendaknya tester telah menyiapkan instumen berupa lembar penilaian yang di dalamya telah ditentukan hal-hal apa sajakah yang harus diamati dan diberikan penilaian

**Prosedur Pelaksanaan Tes**

 Secara garis besar pelaksanaan tes dilakukan melalui langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mengecek kelengkapan peralatan yang diperlukan
2. Menyiapkan pedoman pengamatan (pedoman pemberian angka)
3. Memberikan petunjuk kepada testee tentang apa yang harus dikerjakan, petunjuk bisa disampaikan secara tertulis atau secara lisan
4. Testee meragakan kegiatan, dan peneliti mengamati secara seksama
5. Peneliti segera memberikan angka terhadap aspek kegiatan testee setelah selesai peragaan.
6. **PETIKAN KURIKULUM**

**KURIKULUM MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS I SEMESTER II SEKOLAH SLB NEGERI PEMBINA MURID TUNAGRAHITA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** |   **STANDAR KOMPETENSI** |  **KOMPETENSI DASAR** |
| 1 |  Menulis Permulaan | Menulis permulaan huruf vokal dan konsonan  |

**Sumber SK-KD Kurikulum KTSP untuk murid Tunagrahita kelas I**

1. **KISI-KISI INSTRUMEN**

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Tingkat Prov.Sulawesi Selatan

Mata Pelajaran : SBK/Keterampilan

Kelas : Dasar I/C

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VARIABEL PENELITIAN** | **ASPEK YANG DINILAI** | **INDIKATOR** | **JENIS TES** | **NOMOR ITEM** | **JUMLAH ITEM** |
| Peningkatan Kemampuan Menulis permulaan melalui latihan motorik halus | Kemampuan menulis permulaan melalui latihan motorik halus | * Menulis huruf vokal
 | Tes Perbuatan | 1,2,3,4,5  | 5 |
| * Menulis huruf konsonan
 | Tes perbuatan  | 1,2,3,4,5 | 5 |
|  |
| JUMLAH | 10 | 10 |

1. **Format Instrumen Tes**

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Tingkat Pov. Sulawesi Selatan

Judul Penelitian :Peningkatan Kemampuan menulis Menulis Permulaan Melalui latihan motorik halus pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas Dasar I SLB Negeri Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan

Kelas : Dasar I/C

Nama Murid : …………

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VARIABEL PENELITIAN | ASPEK YANG DINILAI | INDIKATOR | ITEM TES | JENISTES  | JUMLAH ITEM |
| Peningkatan kemampuan menulis permulaan melalui latihan motorik halus | KemampuandalamMenulis permulaan melalui latihan motorik halus | * Menulis huruf vokal
 | Tulislah huruf di bawah ini !1. a
2. i
3. u
4. e
5. o
 | Tes perbuatan  |  5 |
| * Menulis huruf konsonan
 | 1. b
2. c
3. d
4. m
5. n
 |  Tes perbuatan  | 5 |
|  |  JUMLAH |  10 |   10 |
|  |

1. **FORMAT PENILAIAN TES KEMEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN ANAK TUNAGRAHITA RINGAN**

**JUDUL : PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN MELALUI LATIHAN MOTORIK HALUS PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS DASAR VI SLB NEGERI PEMBINA TINGKAT PROVINSI SULAWESI SELATAN**

Mohon Bapak/Ibu dosen atas kesediaan waktunya dalam memberikan bantuan untuk memberikan penilaian objektif instrument penelitian dengan cara melingkari skala penilaian pada kolom/lajur yang dinilai.

Atas bantuan Bapak/Ibu dosen, saya ucapkan banyak terima kasih.

***Petunjuk :***

Penilaian dilakukan dengan melingkari skala penilaian pada kolom criteria dibawah ini!

Format Validasi Penelitian

(Tes Kemampuan Menulis Permulaan Melalui Latihan Motorik Halus)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **Aspek Yang Dinilai** | **Skala Penilaian** |
| 1. | Kejelasan petunjuk mengerjakan tes |  1………..….2………….....3…..…4………5Sangat Tidak jelas Cukup Jelas Sangat jelastidak jelas jelas  |
| 2. | Kejelasan indikator tes |  1………..….2………….....3…..…4………5Sangat Tidak Jelas Cukup Jelas Sangat jelastidak jelas jelas  |
| 3. | Kelayakan jumlah item tes |  1………..……2………….....3…..…4………5Sangat Tidak layak Cukup Layak Sangat tidak layak layak layak  |
| 4. | Kelayakan bahasa item tes |  1………..……2………….....3…..…4………5Sangat Tidak layak Cukup Layak Sangat tidak layak layak layak  |
| 5. | Kejelasan bahasa item tes |  1………..….2………….....3…..…4………5Sangat Tidak Jelas Cukup Jelas Sangat jelastidak jelas jelas  |
| 6. | Kemudahan penyelesaian item tes |  1………..….2………….....3…..….4………...5Sangat Tidak mudah Cukup Mudah Sangat Tidak mudah mudah mudah  |
| 7. | Kemudahan analisis data |  1………..….2………….....3…..….4………...5Sangat Tidak mudah Cukup Mudah Sangat Tidak mudah mudah mudah  |

**Komentar dan Saran Perbaikan : …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

 Makassar, April 2015

 Penilai Ahli,

 Dra. Tatiana Meidina, M. Si

 NIP. 19630523119890320003

1. **FORMAT PENILAIAN TES KEMEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN ANAK TUNAGRAHITA RINGAN**

**JUDUL : PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN MELALUI LATIHAN MOTORIK HALUS PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS DASAR VI SLB NEGERI PEMBINA TINGKAT PROVINSI SULAWESI SELATAN**

Mohon Bapak/Ibu dosen atas kesediaan waktunya dalam memberikan bantuan untuk memberikan penilaian objektif instrument penelitian dengan cara melingkari skala penilaian pada kolom/lajur yang dinilai.

Atas bantuan Bapak/Ibu dosen, saya ucapkan banyak terima kasih.

***Petunjuk :***

Penilaian dilakukan dengan melingkari skala penilaian pada kolom criteria dibawah ini!

Format Validasi Penelitian

(Tes Kemampuan Menulis Permulaan Melalui Latihan Motorik Halus)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **Aspek Yang Dinilai** | **Skala Penilaian** |
| 1. | Kejelasan petunjuk mengerjakan tes |  1………..….2………….....3…..…4………5Sangat Tidak jelas Cukup Jelas Sangat jelastidak jelas jelas  |
| 2. | Kejelasan indikator tes |  1………..….2………….....3…..…4………5Sangat Tidak Jelas Cukup Jelas Sangat jelastidak jelas jelas  |
| 3. | Kelayakan jumlah item tes |  1………..……2………….....3…..…4………5Sangat Tidak layak Cukup Layak Sangat tidak layak layak layak  |
| 4. | Kelayakan bahasa item tes |  1………..……2………….....3…..…4………5Sangat Tidak layak Cukup Layak Sangat tidak layak layak layak  |
| 5. | Kejelasan bahasa item tes |  1………..….2………….....3…..…4………5Sangat Tidak Jelas Cukup Jelas Sangat jelastidak jelas jelas  |
| 6. | Kemudahan penyelesaian item tes |  1………..….2………….....3…..….4………...5Sangat Tidak mudah Cukup Mudah Sangat Tidak mudah mudah mudah  |
| 7. | Kemudahan analisis data |  1………..….2………….....3…..….4………...5Sangat Tidak mudah Cukup Mudah Sangat Tidak mudah mudah mudah  |

**Komentar dan Saran Perbaikan : …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

 Makassar, April 2015

 Penilai Ahli,

 Drs. Usman, M. Si

 NIP. 196610101999611001

1. **FORMAT PENILAIAN TES KEMEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN ANAK TUNAGRAHITA RINGAN**

**JUDUL : PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN MELALUI LATIHAN MOTORIK HALUS PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS DASAR VI SLB NEGERI PEMBINA TINGKAT PROVINSI SULAWESI SELATAN**

Mohon Bapak/Ibu dosen atas kesediaan waktunya dalam memberikan bantuan untuk memberikan penilaian objektif instrument penelitian dengan cara melingkari skala penilaian pada kolom/lajur yang dinilai.

Atas bantuan Bapak/Ibu dosen, saya ucapkan banyak terima kasih.

***Petunjuk :***

Penilaian dilakukan dengan melingkari skala penilaian pada kolom criteria dibawah ini!

Format Validasi Penelitian

(Tes Kemampuan Menulis Permulaan Melalui Latihan Motorik Halus)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **Aspek Yang Dinilai** | **Skala Penilaian** |
| 1. | Kejelasan petunjuk mengerjakan tes |  1………..….2………….....3…..…4………5Sangat Tidak jelas Cukup Jelas Sangat jelastidak jelas jelas  |
| 2. | Kejelasan indikator tes |  1………..….2………….....3…..…4………5Sangat Tidak Jelas Cukup Jelas Sangat jelastidak jelas jelas  |
| 3. | Kelayakan jumlah item tes |  1………..……2………….....3…..…4………5Sangat Tidak layak Cukup Layak Sangat tidak layak layak layak  |
| 4. | Kelayakan bahasa item tes |  1………..……2………….....3…..…4………5Sangat Tidak layak Cukup Layak Sangat tidak layak layak layak  |
| 5. | Kejelasan bahasa item tes |  1………..….2………….....3…..…4………5Sangat Tidak Jelas Cukup Jelas Sangat jelastidak jelas jelas  |
| 6. | Kemudahan penyelesaian item tes |  1………..….2………….....3…..….4………...5Sangat Tidak mudah Cukup Mudah Sangat Tidak mudah mudah mudah  |
| 7. | Kemudahan analisis data |  1………..….2………….....3…..….4………...5Sangat Tidak mudah Cukup Mudah Sangat Tidak mudah mudah mudah  |

**Komentar dan Saran Perbaikan : …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

 Makassar, April 2015

 Penilai Ahli,

 Drs. H. Syamsuddin, M. Si NIP. 19621231198306100333