****

PENGGUNAAN MEDIA KERTAS BERPETAK UNTUK MENINGKATKAN

KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN PADA MURID DISGRAFIA

KELAS II SD INPRES MACCINI BARU

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Luar Biasa

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

Oleh:

NURINTANG

1145040067

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

2015

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

|  |  |
| --- | --- |
| N a m a | : Nurintang |
| N I M | : 11145040067 |
| Fakultas | : Ilmu Pendidikan |
| Jurusan | : Pendidikan Luar Biasa |
| Judul skripsi | : Penggunaan Media Kertas Berpetak Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis permulaan Pada Murid Disgrafia kelas II di SD Inpres Maccini Baru |

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Mei 2015

Yang membuat pernyataan,

Nurintang /1145040067

MOTTO

Dengan Imam dan Taqwa

Saya menjadi kuat

Tanpa Iman dan Taqwa

Saya menjadi lemah (Nurintang)

Karya ini kuperuntukkan kepada kedua orang tuaku, kakek serta nenekku. dan semua yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini.

**ABSTRAK**

**NURINTANG**. 2015 Penggunaan Media Kertas Berpetak dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Bagi Murid Disgrafia Kelas Dasar II di SD Inpres Maccini Baru. Skripsi Dibimbing oleh Dra. Hj. Siti Murni, M.Hum dan Dra. Tatiana Meidina, M.Si. Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah peningkatkan kemampuan menulis permulaan pada murid disgrafia kelas II di SD Inpres Maccini Baru dengan menggunakan media kertas berpetak?. Penelitian ini bertujuan untuk: mengetahui peningkatan kemampuan menulis permulaan melalui penggunaan media kertas berpetak pada anak disgrafia kelas II SD Inpres Maccini Baru. Pendekatan penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriftif dengan jenis penelitian studi kasus Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan wawancara. Subyek penelitian ini berjumlah satu orang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: kemampuan menulis permulaan murid disgrafia kelas II SD Inpres Maccini Baru dengan menggunakan media kertas berpetak masih dapat menulis tanpa spasi atau jarak sedangkan kemampuan menulis permulaan murid disgrafia kelas II SD Inpres Maccini Baru setelah penggunaan media kertas berpetak dapat menulis dengan menggunakan spasi yang baik dan tepat. (1) kemampuan mengenalkan kertas berpetak. (2) kemampuan menulis huruf vocal. (3) kemampuan menulis kata yang terdiri dari 2 kata. (4) kemampuan menulis kalimat yang terdiri dari 2 kata (5) kemampuan menulis paragraf dikertas berpetak. (6) kemampuan menulis paragraf singkat dikertas biasa dengan spasi yang tepat tanpa diberi bantuan.. Dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan kemampuan menulis permulaan murid disgrafia kelas II setelah penggunaan media kertas berpetak, berarti bahwa penggunaan media kertas berpetak dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan murid disgrafia kelas II SD Inpres Maccini Baru.

**PRAKATA**

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Penggunaan Media Kertas Berpetak dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis permulaan bagi murid disgrafia kelas dasar II di SD Inpres Maccini Baru” dapat diselesaikan sesuai waktu yang ditargetkan. Walaupun demikian penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan ini, baik redaksi kalimatnya maupun sistematika penulisannya. Namun harapan penulis, skripsi ini dapat memberikan informasi demi terciptanya pembelajaran yang bermakna di dalam kelas.

Skripsi ini dapat diselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak yang tak bosan-bosannya membimbing, mengarahkan serta memberi petunjuk. Oleh karena itu sepantasnyalah pada kesempatan ini disampaikan penghormatan dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Drs. Hj. Siti Murni, M. Hum sebagai pembimbing I dan Dra. Tatiana Meidina, M.Si sebagai pembimbing II, semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sepanjang hidupnya. Demikian pula segala bantuan yang penulis peroleh dari segenap pihak selama di bangku perkuliahan sehingga penulis merasa sangat bersyukur dan mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M. Pd Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universistas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
3. Dr.Abdul Saman, M.Si Kons sebagai PD I, Drs.Muslimin, M.Ed sebagai PD II, Dr. Pattaufi, S.Pd M.Si sebagai PD III dan Dr. Parwoto, M.Pd sebagai PD IV FIP UNM, yang telah memberikan sarana dan prasarana yang memadai kepada penulis selama perkuliahan.
4. Dr. Bastiana, M.Si sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa dan Dra.Tatiana Meidina, M.Sisebagai SekertarisJurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan ilmu, nasehat, bantuan serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan ibu dosen khususnya di jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan ilmu yang berguna bagi penulis.
6. Dra. Hj. Ajawati selaku kepala sekolah SD Inpres Maccini Baru Makassar yang telah memberikan izin penelitian bagi penulis.
7. Semua Guru dan staf pegawai di SD Inpres Maccini Baru yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian ini di sekolah.
8. Orang tuaku/keluargaku yang selalu memberi pijakan untuk langkah hidupku, terima kasih atas segala do’a dan dukungan yang tiada hentinya kau berikan.
9. Keluarga Besar Mahasiswa Pendidikan Luar biasa khususnya angkatan 2011 yang tidak dapat penulis uraikan namanya satu persatu serta seseorang yang memiliki tempat tersendiri di dalam hati atas kerelaan dan kesabarannya berbagi semangat yang pada akhirnya menjadikan skripsi ini pun terselesaikan dengan baik.

Akhirnya penulis menyampaikan kepada semua pihak yang tak sempat disebutkan namanya satu persatu atas bantuan dan bimbingannya, semoga Allah SWT senantiasa memberikan ganjaran pahala yang setimpal. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya, khususnya bagi pemerhati pendidikan.

Makassar, Juni 2015

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIHAN SKRIPSI iv

MOTTO DAN PERUNTUKAN v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 7
3. Tujuan Penelitian 7
4. Manfaat Penelitian 8

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN

PERTANYAAN PENELITIAN 9

1. Kajian Pustaka 9
2. Kerangka Pikir 29
3. Pertanyaan Penelitian 31

BAB III METODE PENELITIAN 32

1. Pendekatan dan jenin Penelitian 32
2. Fokus Penelitian 33
3. Deskripsi Lokasi dan setting penelitian 34
4. Unit Analisis 34
5. Instrument penelitian 34
6. Teknik Pengumpulan Data 35
7. Teknik Analisi Data 39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 41

1. Hasil Penelitian 41
2. Pembahasan 54

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 57

1. Kesimpulan 57
2. Saran 58

DAFTAR PUSTAKA 59

LAMPIRAN 61

RIWAYAT PENULIS 73

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nomor | Judul | Halaman |

Tabel 3.1 Format Instrumen observasi 36

Tabel 4.1 Hasil menulis permulaan dengan kertas berpetak 45

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Judul | Halaman | |
| 1 | Identifikasi anak disgrafia | 61 |
| 2 | Program Pembelajaran Individual (PPI) | 62 | |
| 3 | Kisi-kisi instrument penelitian | 65 | |
| 4 | Jadwal Lembar Observasi | 66 | |
| 5 | Pedoman dan hasil Wawancara | 67 | |
| 6 | Hasil tes pertemuan ke 12 | 71 | |
| 7 | Dokumentasi Penelitian | 72 | |
| 8 | Persuratan |  | |
|  | | | |