****

**SKRIPSI**

PENERAPAN METODE ANALISIS GLASS DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA ANAK DISLEKSIA KELAS V SD INPRES MANGASA GOWA

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Pendidikan Luar Biasa

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

Oleh:

MUHLIS

104504032

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

2015

** KEMENTERIAN** **PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

Alamat: Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate I Makassar

Telp. (0411) 884457, Fax. 883076

Laman: www.unm.ac.id

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi ini dengan judul “Penerapan Metode Analisis Glass Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Disleksia Kelas V SD Inpres Mangasa Gowa”.

Atas nama :

Nama : Muhlis

NIM : 104504032

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa, diteliti dan dipertahankan di depan dewan penguji skripsi, naskah skripsi ini telah .

Makassar, 15 April 2015

Pembimbing I Pembimbing II

**Drs. Djoni Rosyidi, M.Pd Drs. M.Shodiq,AM, M.Pd**

**NIP. 195701291985031002 NIP. 195707021986021001**

Disahkan :

Ketua Jurusan PLB

**Dr. Bastiana, M. Si**

**NIP. 19670909 199303 2 002**

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi telah diterima oleh panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan No 3746/UN36.4/PP/2015 Tanggal 6 Mei 2015, dan telah diujikan pada hari Rabu 13 Mei 2015. Sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Luar Biasa serta telah dinyatakan LULUS.

Disahkan oleh

Pemb. Dekan Bid. Akademik

**Dr. Abdul Saman. M.Si.,Kons**

**NIP. 19720817 200212 1 001**

**MOTTO DAN PERUNTUKKAN**

**Bagian terbaik dari hidup seseorang adalah perbuatan-perbuatan baiknya dan kasihnya yang tidak diketahui orang lain.**

**Willian Wordsworth**

Kuperuntukkan karya sederhana ini untuk ayahanda dan ibunda tercinta

yang senantiasa memberi doa kepadaku serta seluruh saudaraku yang tiada henti mendukung dan memotivasiku dalam meraih kesuksesan.

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

|  |  |
| --- | --- |
| N a m a | : Muhlis |
| N I M | : 104504032 |
| Fakultas | : Ilmu Pendidikan |
| Jurusan | : Pendidikan Luar Biasa |
| Judul skripsi | :Penerapan Metode Analisis Glass Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Disleksia Kelas V SD Inpres Mangasa Gowa. |

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 19 Mei 2015

Yang membuat pernyataan,

Muhlis

104504032

**ABSTRAK**

**Muhlis,** 2015. Penerapan Metode Analisis Glass Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Disleksia Kelas V SD Inpres Mangasa Gowa. Skripsi. Dibimbing oleh Drs. Djoni Rosyidi, M.Pd dan Drs. M.Shodiq,AM, M. Pd ; Jurusan Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini menelaah penerapan metode analisis glass dalam meningkatkan kemampuan membaca anak disleksia kelas V SD Inpres Mangasa Gowa. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah hasil pembelajaran membaca melalui metode analisis glass pada anak disleksia kelas V di SD Inpres Mangasa Gowa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca anak disleksia kelas V di SD Inpres Mangasa Gowa dengan penerapan metode analisis glass. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dan menggunakan jenis metode penelitian eksperimen subjek tunggal (*single subject research)* dengan desain penelitian A-B-A (A (*Baseline* 1) – B (*Intervensi*) – C ( *Baseline* 2)). Subyek penelitian adalah anak disleksia. Tehnik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan teknik tes. Subjek penelitian ini berjumlah satu orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode analisis glass dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf vokal dan huruf konsonan,suku kata serta membaca kata. Hal ini berdasarkan pada grafik kemampuan membaca subyek (AP) yang meningkat. Dengan demikian hasil penelitian ini dapat menjawab rumusan masalah bahwa penerapan metode Analisis Glassdapat meningkatkan kemampuan membaca anak disleksia kelas V SD Inpres Mangasa Gowa.

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “penerapan metode Analisis Glass dalam meningkatkan kemampuan membaca anak disleksia kelas V SD Inpres Mangasa Gowa” dapat diselesaikan sebagaimana mestinya. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada junjungan dan tauladan kita, Rasulullah Muhammad SAW. Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan ini, baik redaksi kalimatnya maupun sistematika penulisannya. Harapan penulis ,skripsi ini dapat memberikan informasi demi terciptanya pembelajaran yang bermakna di dalam kelas.

Skripsi ini dapat diselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak yang tidak bosan-bosannya membimbing, mengarahkan serta memberi petunjuk. Oleh karena itu sepantasnyalah pada kesempatan ini disampaikan penghormatan dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada bapak Drs. Djoni Rosyidi, M.Pd selaku pembimbing I dan Drs. M.Shodiq,AM, M.Pd selaku pembimbing II, semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan hidayahnya sepanjang hidupnya. Demikian pula segala bantuan yang penulis peroleh dari segenap pihak selama di bangku perkuliahan sehingga penulis merasa sangat bersyukur dan mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M. Pd rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universistas Negeri Makassar
2. Dr. Abdullah Sinring, M. Pd dekan Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian
3. Dr. Abdul Saman, M.Si. sebagai PD I; Drs. Muslimin, M.Ed. sebagai PD II dan Dr. Pattaufi, S.Pd, M.Si. sebagai PD III FIP UNM, yang telah memberikan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
4. Dr. Bastiana, M. Si selaku ketua jurusan dan Dra. Tatiana Meidina, M. Sisekertarisjurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak membimbing dan memberikan banyak ilmu dan masukan bagi penulis.
5. Bapak dan ibu dosen khususnya di jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan ilmu yang berguna bagi penulis.
6. Kamaruddin S. Pd, selaku kepala Sekolah di SD Inpres Mangasa Gowa yang telah memberikan izin penelitian bagi penulis.
7. Semua Guru dan staf pegawai di SD Inpres Mangasa Gawa yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian ini di sekolah.
8. Ayahanda tercinta Lamari dan Ibunda tersayang Irahima. Kakak dan Adik yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang tidak dapat diuraikan satu persatu dan senantiasa menyertai dengan doa.
9. Rekan-rekan mahasiswa terkhusus jurusan Pendidikan Luar Biasa Angkatan 2010 yang telah menorehkan berbagai kesan dan cerita dalam kehidupan penulis selama menjalani pendidikan.
10. Kepada sahabat dan orang-orang yang tidak dapat penulis uraikan namanya satu persatu serta seseorang yang memiliki tempat tersendiri di dalam hati atas kerelaan dan kesabarannya berbagi semangat yang pada akhirnya menjadikan skripsi ini pun terselesaikan dengan baik.

Akhirnya penulis menyampaikan kepada semua pihak yang tak sempat disebutkan namanya satu persatu atas bantuan dan bimbingannya,semoga Allah SWT senantiasa memberikan ganjaran pahala yang setimpal. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya bagi pemerhati pendidikan.

Makassar, 19 Mei 2015

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

MOTTO DAN PERUNTUKKAN iv

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GRAFIK GARIS xvi

DAFTAR LAMPIRAN xviii

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 4
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN

PERTANYAAN PENELITIAN 6

1. Kajian Pustaka 6
2. Konsep Membaca 6
3. Pengertian Membaca 6
4. Proses Membaca 7
5. Tujuan Membaca 8
6. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan membaca 9
7. Metode Analisis Glass 17
8. Pengertian Metode Analisis Glass 17
9. Langkah-Langkah Metode Analisis Glass 17
10. Kelebihan dan kekurangan metode analisis glass 18
11. Pengertian Anak Disleksia 19
12. Pengertian Anak Disleksia 19
13. Karakter dan Ciri-Ciri Anak Disleksia 22
14. Kemampuan Membaca Anak Disleksia 24
15. Kerangka Pikir 25
16. Pertanyaan Penelitian 27

BAB III METODE PENELITIAN 28

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 28
2. Variabel dan Desain Penelitian 28
3. Defenisi Operasional Variabel Penelitian 30
4. Subjek Penelitian 31
5. Pengumpulan Data 31
6. Prosedur dan Teknik Pengolahan Data 33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 39

1. Profil Subjek 39
2. Hasil Penelitian 40
3. Analisis Data 48
4. Pembahasan 94

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 96

1. Kesimpulan 96
2. Saran 97

DAFTAR PUSTAKA 99

LAMPIRAN 100

RIWAYAT PENULIS 206

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nomor | Judul | Halaman |

Tabel 4.1 Data skor kemampuan membaca huruf vocal dan huruf konsonan

42

42

Tabel 4.2 Data hasil *baseline* 1(A-1), Intervensi (B), *baseline* 2(A-2) nilai kemampuan membaca huruf vocal dan huruf konsonan

44

Tabel 4.3 Data skor kemampuan membaca suku kata

Tabel 4.4 Data hasil *baseline* 1(A-1), Intervensi (B), *baseline* 2(A-2) nilai kemampuan membaca suku kata

45

46

Tabel 4.5 Data skor kemampuan membaca kata

47

Tabel 4.6 Data hasil *baseline* 1(A-1), Intervensi (B), *baseline* 2(A-2) nilai kemampuan membaca kata

49

Tabel 4.7 Panjang kondisi kemampuan membaca huruf vocal dan huruf konsonan, membaca suku kata dan membaca kata

51

Tabel 4.8 Estimasi kecenderungan arah kemampuan membaca huruf vocal dan huruf konsonan pada kondisi Baseline-1(A-1), Intervensi (B), Baseline-2(A-2).

Tabel 4.9 Estimasi kecenderungan arah kemampuan membaca suku kata pada kondisi Baseline-1(A-1), Intervensi (B), Baseline-2(A-2).

52

54

Tabel 4.10 Estimasi kecenderungan arah kemampuan membaca kata pada kondisi Baseline-1(A-1), Intervensi (B), Baseline-2(A-2).

Tabel 4.11 Kecenderungan stabilitas kemampuan membaca huruf vocal dan huruf konsonan

67

67

Tabel 4.12 Kecenderungan stabilitas kemampuan membaca suku kata

67

Tabel 4.13 Kecenderungan stabilitas kemampuan membaca kata

Tabel 4.14 Kecenderungan jejak data kemampuan membaca huruf vocal dan huruf konsonan

68

Tabel 4.15 Kecenderungan jejak data kemampuan membaca suku kata

68

Tabel 4.16 Kecenderungan jejak data kemampuan membaca kata

68

Tabel 4.17 Level stabilitas dan rentang kemampuan membaca huruf vocal dan huruf konsonan

69

Tabel 4.18 Level stabilitas dan rentang kemampuan membaca suku kata

69

Tabel 4.19 Level stabilitas dan rentang kemampuan membaca kata

70

Tabel 4.20 Menentukan perubahan level (*level change*) data kemampuan membaca huruf vocal dan huruf konsonan

71

Tabel 4.21 Perubahan level kemampuan membaca huruf vocal dan huruf konsonan

71

Tabel 4.22 Menentukan perubahan level (*level change*) data kemampuan membaca suku kata

72

Tabel 4.23 Perubahan level kemampuan membaca suku kata

72

Tabel 4.24 Menentukan perubahan level (*level change*) data kemampuan membaca kata

73

Tabel 4.25 Perubahan level kemampuan membaca kata

73

Tabel 4.26 Rangkuman hasil analisis visual dalam kondisi kemampuan membaca huruf vocal dan huruf konsonan.

73

Tabel 4.27 Rangkuman hasil analisis visual dalam kondisi kemampuan membaca suku kata

75

Tabel 4.28 Rangkuman hasil analisis visual dalam kondisi kemampuan membaca kata

78

Tabel 4.29 Jumlah variabel yang diubah dari kondisi *baseline* (A) ke Intervensi (B)

80

Tabel 4.30 Perubahan kecenderungan arah dan efeknya pada kemampuan membaca huruf vocal dan huruf konsonan

81

Tabel 4.31 Perubahan kecenderungan arah dan efeknya pada kemampuan membaca suku kata

81

Tabel 4.32 Perubahan kecenderungan arah kemampuan membaca dan efeknya.

82

Tabel 4.33 Perubahan kecenderungan stabilitas (change in trend stability) kemampuan membaca huruf vocal dan huruf konsonan

83

Tabel 4.34 Perubahan kecenderungan stabilitas (change in trend stability) kemampuan membaca suku kata

84

Tabel 4.35 Perubahan kecenderungan stabilitas (change in trend stability) kemampuan membaca kata

85

Tabel 4.36 Perubahan level kemampuan membaca huruf vocal dan huruf konsonan

85

Tabel 4.37 Perubahan level kemampuan membaca suku kata

85

Tabel 4.38 Perubahan level kemampuan membaca kata

86

Tabel 4.39 Rangkuman hasil analisis antar kondisi

89

Kemampuan membaca huruf vocal dan huruf konsonan

Tabel 4.40 Rangkuman hasil analisis antar kondisi

91

Kemampuan membaca suku kata

Tabel 4.41 Rangkuman hasil analisis antar kondisi

93

Kemampuan membaca kata

**DAFTAR GAMBAR**

Nomor Judul Halaman

Gambar 4.1 Kemampuan kemampuan membaca huruf vocal dan huruf konsonan pada kondisi *Baseline* 1 (A-1), Intervensi (B), *baseline* 2 (A-2)

43

Gambar 4.2 Kemampuan kemampuan membaca suku kata pada kondisi *Baseline* 1 (A-1), Intervensi (B), *baseline* 2 (A-2)

46

Gambar 4.3 Kemampuan kemampuan membaca kata pada kondisi *Baseline* 1 (A-1), Intervensi (B), *baseline* 2 (A-2)

48

Gambar 4.4 kecenderungan arah kemampuan membaca huruf vocal dan huruf konsonan pada kondisi *Baseline* 1 (A-1), Intervensi (B), *baseline* 2 (A-2)

50

Gambar 4.5 kecenderungan arah kemampuan membaca suku kata pada kondisi *Baseline* 1 (A-1), Intervensi (B), *baseline* 2 (A-2)

51

Gambar 4.6 kecenderungan arah kemampuan membaca kata pada kondisi *Baseline* 1 (A-1), Intervensi (B), *baseline* 2 (A-2)

53

Gambar 4.7 kecenderungan stabilitas (Trend Stability) kondisi *Baseline* 1 (A-1) kemampuan membaca huruf vocal dan huruf konsonan

55

Gambar 4.8 kecenderungan stabilitas (Trend Stability) kondisi *Baseline* 1 (A-1) kemampuan membaca suku kata

56

Gambar 4.9 kecenderungan stabilitas (Trend Stability) kondisi *Baseline* 1 (A-1) kemampuan membaca kata

57

Gambar 4.10 kecenderungan stabilitas (Trend Stability) kondisi Intervensi (B) kemampuan membaca huruf vocal dan huruf konsonan

59

Gambar 4.11 kecenderungan stabilitas (Trend Stability) kondisi Intervensi (B) kemampuan membaca suku kata

60

Gambar 4.12 kecenderungan stabilitas (Trend Stability) kondisi Intervensi (B) kemampuan membaca kata

61

Gambar 4.13 kecenderungan stabilitas (Trend Stability) kondisi *Baseline* 2 (A-2) kemampuan membaca huruf vocal dan huruf konsonan

63

Gambar 4.14 kecenderungan stabilitas (Trend Stability) kondisi *Baseline* 2 (A-2) kemampuan membaca suku kata

64

Gambar 4.15 kecenderungan stabilitas (Trend Stability) kondisi *Baseline* 2 (A-2) kemampuan membaca kata

66

**DAFTAR LAMPIRAN**

Nomor Judul Halaman

1. Identifikasi anak disgrafia 101
2. Pengembangan Instrumen Penelitian 109
3. Petikan Kurikulum 111
4. Kisi-kisi instrument penelitian Rencana 112
5. Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 124
6. Format Instrumen Tes 129
7. Validasi instrument penelitian 135
8. Hasil TesKemampuan membaca 141
9. Data Hasil Penelitian 189
10. Persuratan 198
11. Dokumentasi Penelitian 203