****

**SKRIPSI**

PENGGUNAAN MEDIA KERTAS BERGARIS TIGA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS SISWA

DISGRAFIA KELAS VIII DI SMP

MUHAMMADIYAH 13

MAKASSAR

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Pendidikan Luar Biasa

Srata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

Oleh:

NURUL MAGFIRA

104504009

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

2014

** KEMENTERIAN** **PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

Alamat: Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate I Makassar

Telp. (0411) 884457, Fax. 883076

Laman: www.unm.ac.id

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi ini dengan jidul “Penggunaan Media Kertas Bergaris Tiga untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Disgrafia Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 13 Makassar.”

Atas nama :

Nama : Nurul Magfira

NIM : 104504009

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa, diteliti, dan dilakukan perbaikan, maka layak diujikan dalam ujian tutup.

Makassar, 14 Oktober 2014

Pembimbing I Pembimbing II

**Prof. Dr. H. Abd Hadis, M.Pd Dr. Bastiana, M. Si**

**NIP. 19631231 199031 1 029 NIP. 19670909 199303 2 002**

Disahkan :

Ketua Jurusan PLB

**Dr. Bastiana, M. Si**

**NIP. 19670909 199303 2 002**

**KEMENTERIAN** **PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

Alamat: Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate I Makassar

Telp. (0411) 884457, Fax. 883076

Laman: www.unm.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan No. 7424/UN36.4/PP/2012, tanggal 15 oktober 2014 dan telah diujikan pada hari jum’at, tanggal 24 oktober 2014 sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa serta telah dinyatakan

Disahkan oleh

P.D. Bidang Akademik FIP UNM

**Drs. Muh. Ali Latif Amri, M. Pd**

NIP. 19611231 198702 1 045

***Panitia Ujian :***

1. Ketua : Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M. Pd (……………………..)
2. Sekretaris : Dra. Tatiana Meidina, M. Si (……………………..)
3. Pembimbing I : Prof. Dr. H. Abdul Hadis, M. Pd (……………………..)
4. Pembimbing II : Dr. Bastiana, M.Si (……………………..)
5. Penguji I : Drs. Nahrawi, M.Si (……………………..)
6. Penguji II : Dr. H. M. Ali Latief, M. Pd (……………………..)

MOTTO DAN PERUNTUKKAN

Alam penuh rahasia

Ilmu tiada bertepi

Menjadikan belajar merupakan faktor

yang harus dijalani sepanjang hayat

karena pengetahuan merupakan

suatu hal yang terbatas

Tuntutlah ilmu dari ayunan sampai keliang lahab

Karya ini kuperuntukkan untuk keluargaku khususnya untuk kedua orangtuaku.

Serta kepada pihak yang telah membantu dalam pembuatan karya ini.

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

|  |  |
| --- | --- |
| N a m a | : Nurul Magfira |
| N I M | : 104504009 |
| Fakultas | : Ilmu Pendidikan |
| Jurusan | : Pendidikan Luar Biasa |
| Judul skripsi | :Penggunaan Media Kertas Bergaris Tiga untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Disgrafia Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 13 Makassar. |

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 14 Oktober 2014

Yang membuat pernyataan,

Nurul Magfira/104504009

**ABSTRAK**

**Nurul Magfira,** 2014. Penggunaan Media Kertas Bergaris Tiga Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Disgrafia Kelas VIII SMP di Muhammadiyah 13 Makassar Sulawesi Selatan. Skripsi ini dibimbing oleh Prof. Dr. H. Abd Hadis, M. Pd dan Dr. Bastiana, M. Si ; Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah kemampuan menulis siswa disgrafia kelas VIII di SMP Muhammadiyah 13 Makassar dengan menggunakan media kertas bergaris tiga. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan menulis dengan menggunakan media kertas bergaris tiga pada siswa disgrafia kelas VIII di SMP Muhammadiyah 13 Makassar. Dalam penelitian ini digunakan metode eksperimen subjek tunggal (*single subject research)* dengan desain penelitian A-B-A. Data dikumpulkan dengan teknik tes tertulis, dan observasi. Subjek penelitian ini berjumlah satu orang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media kertas bergaris tiga dapat meningkatkan kemampuan menulis. Hal ini berdasarkan pada grafik kemampuan menulis subjek (SB) yang meningkat. Dengan demikian hasil penelitian ini dapat menjawab rumusan masalah bahwa penggunaan media kertas bergaris tiga dapat meningkatkan kemampuan menulis dan efektif digunakan dalam pembelajaran menulis siswa disgrafia.

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “penggunaan media kertas bergaris tiga untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa disgrafia kelas VIII SMP Muhammadiyah 13 Makassar” dapat diselesaikan sesuai waktu yang ditargetkan. Walaupun demikian penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan ini, baik redaksi kalimatnya maupun sistematika penulisannya. Namun demikian harapan penulis ,skripsi ini dapat memberikan informasi demi terciptanya pembelajaran yang bermakna di dalam kelas.

Skripsi ini dapat diselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak yang tak bosan-bosannya membimbing, mengarahkan serta memberi petunjuk. Oleh karena itu sepantasnyalah pada kesempatan ini disampaikan penghormatan dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada bapak Prof. Dr. H. Abd Hadis, M. Pd selaku pembimbing I dan Dr. Bastiana, M. Si selaku pembimbing II, semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan hidayahnya sepanjang hidupnya. Demikian pula segala bantuan yang penulis peroleh dari segenap pihak selama di bangku perkuliahan sehingga penulis merasa sangat bersyukur dan mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M. Pd rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universistas Negeri Makassar
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M. Pd dekan Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian
3. Drs. Ali Latif Amri, M. Pd (PD I), Drs. Andi Mappincara, M. Pd (PD II) dan Drs. Muh. Faisal, M. Pd (PD III) yang telah memberikan sarana dan prasarana yang memadai kepada penulis selama perkuliahan.
4. Dr. Bastiana, M. Si selaku ketua jurusan dan Dra. Tatiana Meidina, M. Sisekertarisjurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak membimbing dan memberikan banyak ilmu dan masukan bagi penulis.
5. Bapak dan ibu dosen khususnya di jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan ilmu yang berguna bagi penulis.
6. Andi Hamjan, S. Pd, M. M. Pd selaku kepala SMP Muhammadiyah 13 Makassar yang telah memberikan izin penelitian bagi penulis.
7. Semua Guru dan staf pegawai di SMP Muhammadiyah 13 Makassar yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian ini di sekolah.
8. Ayahanda tercinta Musdiq dan Ibunda tersayang Hania. Adikku terkasih yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang tidak dapat diuraikan satu persatu dan senantiasa menyertai dengan doa.
9. Keluargaku yang selalu memberi pijakan untuk langkah hidupku, terima kasih atas segala doa dan dukungan yang tiada hentinya kau berikan.
10. Rekan-rekan mahasiswa terkhusus jurusan Pendidikan Luar Biasa Angkatan 2010 yang telah menorehkan berbagai kesan dan cerita dalam kehidupan penulis selama menjalani pendidikan.
11. Kepada sahabat dan orang-orang yang tidak dapat penulis uraikan namanya satu persatu serta seseorang yang memiliki tempat tersendiri di dalam hati atas kerelaan dan kesabarannya berbagi semangat yang pada akhirnya menjadikan skripsi ini pun terselesaikan dengan baik.

Akhirnya penulis menyampaikan kepada semua pihak yang tak sempat disebutkan namanya satu persatu atas bantuan dan bimbingannya,semoga Allah SWT senantiasa memberikan ganjaran pahala yang setimpal. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya bagi pemerhati pendidikan.

Makassar, 14 Oktober 2014

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

MOTTO DAN PERUNTUKAN iv

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GRAFIK GARIS xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 4
3. Tujuan Penelitian 4
4. Manfaat Penelitian 4

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN

PERTANYAAN PENELITIAN 6

1. Kajian Pustaka 6
2. Kerangka Pikir 19
3. Pertanyaan Penelitian 22

BAB III METODE PENELITIAN 23

1. Pendekatan dan Desain Penelitian 23
2. Variabel dan Definisi Operasional 25
3. Subjek Penelitian 26
4. Pengumpulan Data 27
5. Prosedur dan Teknik Pengolahan Data 28

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 33

1. Profil Subjek 33
2. Hasil Penelitian 35
3. Analisis Data 37
4. Pembahasan 55

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 57

1. Kesimpulan 57
2. Saran 58

DAFTAR PUSTAKA 59

LAMPIRAN 61

RIWAYAT PENULIS 102

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nomor | Judul | Halaman  36 |

Tabel 4.1 Data skor kemampuan menyalin berita dari surat kabar

36

Tabel 4.2 Data hasil *baseline* 1(A-1), Intervensi (B), *baseline* 2(A-2) nilai kemampuan menyalin berita

39

Tabel 4.3 Panjang kondisi kemampuan menyalin berita

40

Tabel 4.4 Estimasi kecenderungan arah kemampuan menyalin berita

Tabel 4.5 Kecenderungan stabilitas kemampuan menyalin berita

47

Tabel 4.6 Kecenderungan jejak data kemampuan menyalin berita

47

Tabel 4.7 Level stabilitas dan rentang kemampuan menyalin berita

48

Tabel 4.8 Menentukan perubahan level data kemampuan menyalin berita

49

Tabel 4.9 Data perubahan level menyalin berita

49

Tabel 4.10 Rangkuman hasil analisis dalam kondisi kemampuan menyalin berita

49

Tabel 4.11 Jumlah variabel yang diubah dari kondisi *baseline* (A) ke Intervensi (B)

50

Tabel 4.12 Perunbahan kecenderungan arah dan efeknya pada kemampuan menyalin berita

51

Tabel 4.13 Perubahan kecenderungan stabilitas kemampuan menyalin berita

52

Tabel 4.14 Perubahan level kemampuan menyalin berita

52

Tabel 4.15 Rangkuman hasil analisisantar kondisi

54

kemampuan menyalin berita

**DAFTAR GRAFIK GARIS**

Nomor Judul Halaman

Grafik 4.1 Kemampuan kemampuan menyalin berita pada kondisi

37

*Baseline* 1 (A-1), Intervensi (B), *baseline* 2 (A-2)

Grafik 4.2 kecenderungan arah kemampuan menyalin berita pada kondisi *Baseline* 1 (A-1), Intervensi (B), *baseline* 2 (A-2)

40

Grafik 4.3 kecenderungan stabilitas kondisi *Baseline* 1 (A-1) kemampuan menyalin berita

42

Grafik 4.4 kecenderungan stabilitas kondisi Intervensi (B) kemampuan menyalin berita

44

Grafik 4.5 kecenderungan stabilitas kondisi *Baseline* 2 (A-2) kemampuan menyalin berita

46

**DAFTAR LAMPIRAN**

Nomor Judul Halaman

1. Identifikasi anak disgrafia 62
2. kurikulum 68
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 70
4. Kisi-kisi instrument penelitian 76
5. Tes kemampuan menulis ekspresif 77
6. Validasi instrument penelitian 81
7. Validasi dan Realibilitas instrument 86
8. Hasil tes 89
9. Data Hasil Penelitian 94
10. Persuratan 95
11. Dokumentasi Penelitian 101