****

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA ABJAD MAGNETIK PADA MURID DISLEKSIA**

**KELAS DASAR III DI SD INPRES PANNAMPU I**

**MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Pendidikan Luar Biasa

Srata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**HARNI WATI**

**NIM. 104504045**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2015**

** KEMENTERIAN** **PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

 **UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

 **JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

Alamat: Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate I Makassar

 Telp. (0411) 884457, Fax. 883076

 Laman: www.unm.ac.id

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Abjad Magnetik Pada Murid Disleksia Kelas Dasar III Di SD Inpres Pannampu I Makassar.”

Atas nama :

 Nama : Harni Wati

 NIM : 104504045

 Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa, diteliti dan dipertahankan di depan dewan penguji skripsi pada hari jum’at, 20 Februari 2015, dinyatakan **LULUS**.

Makassar, Februari 2015

Pembimbing I, Pembimbing II,

**Dr. Bastiana, M. Si Drs. H. Agus Marsidi, M. Si**

NIP. 19670909 199303 2 002NIP. 1957070 4198503 1 006

Disahkan :

Ketua Jurusan PLB FIP UNM,

**Dr. Bastiana, M. Si.**

NIP. 19670909 199303 2 002

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

|  |  |
| --- | --- |
| N a m a | : Harni Wati |
| N I M  | : 104504045 |
| Fakultas | : Ilmu Pendidikan |
| Jurusan  | : Pendidikan Luar Biasa |
| Judul skripsi  | : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Abjad Magnetik Pada Murid Disleksia Kelas Dasar III Di SD Inpres Pannampu I Makassar |

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Februari 2015

 Yang membuat pernyataan,

 Harni Wati/104504045

**MOTTO DAN PERUNTUKAN**

Berangkat dengan penuh keyakinan, berjalan dengan penuh keikhlasan, dan istiqomah dalam menghadapi cobaan.

(KH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid)

Kuperuntukkan karya sederhana ini,

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rakhmat dan hidayahnya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kesabaran untukku dalam mengerjakan skripsi ini,

Aku peruntukkan cinta dan sayangku kepada orang tuaku, kakakku yang telah menjadi motivasi dan inspirasi dan tiada henti memberikan dukungan doa’nya untukku,

Terima kasih yang tak terhingga buat dosen-dosenku, terutama pembimbingku yang tak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepadaku,

Serta Saudara-Saudaraku, Sahabat, dan Orang-Orang yang selalu membantuku, berbagi keceriaan dan melewati setiap suka dan duka selama kuliah, terima kasih banyak. ”tiada hari yang indah tanpa kalian semua”

Terima Kasih,

**ABSTRAK**

**Harni Wati,** 2015. Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Abjad Magnetik Pada Murid Disleksia Kelas Dasar III Di SD Inpres Pannampu I Makassar. Dibimbing oleh Dr. Bastiana, M. Si dan Drs. H. Agus Marsidi, M. Si ; Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui media abjad magnetik pada murid disleksia kelas dasar III di SD Inpres Pannampu I Makassar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui media abjad magnetik pada murid disleksia kelas dasar III di SD Inpres Pannampu I Makassar. Dalam penelitian ini digunakan metode eksperimen subjek tunggal (*Single Subject Research)* dengan desain A (*Baseline* 1) --- B (Intervensi) --- A (*Baseline* 2). Subjek penelitian ini adalah 1 orang murid yang dapat disimpulkan mengalami disleksia kelas dasar III di SD Inpres Pannampu I Makassar. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah melalui tes. Data yang diperoleh diolah secara deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media abjad magnetikdapat meningkatkan kemampuan membaca huruf, kemampuan membaca suku kata dan kemampuan membaca kata. Hal ini berdasarkan pada grafik kemampuan membaca subjek (Sa) yang meningkat. Dengan demikian hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media abjad magnetik dapat meningkatkan kemampuan membaca dan efektif digunakan dalam pembelajaran membaca pada murid disleksia.

**PRAKATA**

Segala puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT pencipta alam semesta atas limpahan rahmat, karunia dan kekuatan yang dianugrahkan kepada penulis. Setiap nikmat waktu, pikiran dan tenaga yang tiada terukur yang diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan walaupun molor dari waktu yang telah di targetkan sebelumnya karena sesuatu dan lain hal. Shalawat dan Salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan dan tauladan kita, baginda Muhammad Rasulullah SAW.

Sebagai seorang hamba yang berkemampuan terbatas dan tidak lepas dari dosa, tidak sedikit kendala yang dialami oleh penulis dalam penyusunan skripsi ini. Berkat pertolongan dari-Nya dan bantuan berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung sehingga kendala tersebut dapat diatasi. Oleh karena itu sepantasnyalah pada kesempatan ini disampaikan penghormatan dan penghargaan kepada ibu Dr. Bastiana, M. Si selaku Pembimbing I dan Drs. H.Agus Marsidi, M. Si selaku pembimbing II, semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan hidayahnya sepanjang hidupnya. Demikian pula segala bantuan yang penulis peroleh dari segenap pihak selama di bangku perkuliahan sehingga penulis merasa sangat bersyukur dan mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M. Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M. Pd. selaku Dekan FIP UNM yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan yang dipimpinnya.
3. Drs. Ali Latif Amri, M. Pd (PD I), Drs. Andi Mappincara, M. Pd (PD II) dan Drs. Muh. Faisal, M. Pd (PD III) yang telah memberikan layanan akademik, administrasi,dan kemahasiswaan selama penulis menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Dr. Bastiana, M. Si selaku ketua jurusan dan Dra. Tatiana Meidina, M. Sisekertarisjurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak membimbing dan memberikan banyak ilmu dan masukan bagi penulis.
5. Bapak dan ibu dosen khususnya di jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan ilmu yang berguna bagi penulis.
6. H. Abdul Rahim selaku Kepala Sekolah SD Inpres Pannampu I Makassar yang telah memberikan izin dan menerima penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut. Muh. Suherman, A. Ma. selaku wali kelas IIIB yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama penelitian.
7. Kanda Awayundu Said, S. Pd. selaku Tenaga Administrasi Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan motivasi dan pelayanan administrasi selama menjadi mahasiswa sampai penyelesaian studi.
8. Ibunda tercinta Hj. Suhaerah dan kakak-kakakku tersayang yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang tidak dapat diuraikan satu persatu dan senantiasa menyertai dengan doa.
9. Keluargaku yang selalu memberi pijakan untuk langkah hidupku, terima kasih atas segala doa dan dukungan yang tiada hentinya kau berikan.
10. Keluarga besar Muhammad Amir dan Bondeng yang telah memberikan doa dan harapan setulus hati.
11. Rekan-rekan mahasiswa terkhusus jurusan Pendidikan Luar Biasa Angkatan 2010 yang telah menorehkan berbagai kesan dan cerita dalam kehidupan penulis selama menjalani pendidikan.
12. Keluarga Besar Pendidikan Luar Biasa yang tidak dapat penulis uraikan namanya satu persatu serta seseorang yang memiliki tempat tersendiri di dalam hati atas kerelaan dan kesabarannya berbagi semangat yang pada akhirnya menjadikan skripsi ini pun terselesaikan dengan baik.

Akhirnya kepada semua pihak yang telah membantu dan tidak sempat disebut namanya, penulis mengucapkan banyak terima kasih. Semoga segala bantuan, dukungan, dan kerjasamanya dapat menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Amin

Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Makassar, Februari 2015

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTTO DAN PERUNTUKAN v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GRAFIK GARIS xvi

DAFTAR LAMPIRAN xviii

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 6

**BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN PERTANYAAN PENELITIAN**

1. Kajian Pustaka 7
2. Kerangka Pikir 38
3. Pertanyaan Penelitian 41

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Desain Penelitian 43
2. Variabel dan Desain Penelitian 43
3. Definisi Operasional 46
4. Subjek Penelitian 47
5. Pengumpulan Data 47
6. Prosedur dan Teknik Pengolaan Data 50

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Profil Subjek 57
2. Hasil Penelitian 58
3. Analisis Data 66
4. Pembahasan 119

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 122
2. Saran 123

**DAFTAR PUSTAKA** 124

**LAMPIRAN** 126

**RIWAYAT PENULIS** 224

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Nomor | Judul  |  Halaman60 |

Tabel 4.1 Data skor kemampuan membaca Huruf b, d, p, q, m, w, n, dan u

60

Tabel 4.2 Data hasil *baseline* 1(A-1), Intervensi (B), *baseline* 2(A-2) nilai kemampuan membaca Huruf b, d, p, q, m, w, n, dan u

62

Tabel 4.3 Data skor kemampuan membaca suku kata

62

Tabel 4.4 Data hasil *baseline* 1(A-1), Intervensi (B), *baseline* 2(A-2) nilai kemampuan membaca suku kata

Tabel 4.5 Data skor kemampuan membaca kata

64

Tabel 4.6 Data hasil *baseline* 1(A-1), Intervensi (B), *baseline* 2(A-2) nilai kemampuan membaca kata

64

Tabel 4.7 Panjang kondisi kemampuan membaca huruf b, d, p, q, m, w, n, dan u, membaca suku kata dan membaca kata

66

Tabel 4.8 Estimasi kecenderungan arah kemampuan membaca huruf b, d, p, q, m, w, n, dan u

68

Tabel 4.9 Estimasi kecenderungan arah kemampuan membaca suku kata pada *Baseline 1 (A-1), Intervensi, Baseline 2 (A-2)*

70

Tabel 4.10 Estimasi kecenderungan arah kemampuan membaca kata pada *Baseline 1 (A-1), Intervensi, Baseline 2 (A-2*

72

Tabel 4.11 Kecenderungan stabilitas kemampuan membaca huruf b, d, p, q, m, w, n, dan u

85

Tabel 4.12 Kecenderungan stabilitas kemampuan membaca suku kata

85

Tabel 4.13 Kecenderungan stabilitas kemampuan membaca kata

85

Tabel 4.14 Kecenderungan jejak data kemampuan membaca huruf b, d, p, q, m, w, n, dan u

 86

Tabel 4.15 Kecenderungan jejak data kemampuan membaca suku kata

 86

Tabel 4.16 Kecenderungan jejak data kemampuan membaca kata

86

Tabel 4.17 Level stabilitas dan rentang kemampuan membaca huruf b, d, p, q, m, w, n, dan u

87

Tabel 4.18 Level stabilitas dan rentang kemampuan membaca suku kata

87

Tabel 4.19 Level stabilitas dan rentang kemampuan membaca kata

88

Tabel 4.20 Menentukan perubahan level (*Level Change)* data kemampuan membaca huruf b, d, p, q, m, w, n, dan u

89

Tabel 4.21 Perubahan level kemampuan membaca huruf b, d, p, q, m, w, n, dan u

89

Tabel 4.22 Menentukan perubahan level (*Level Change)* data kemampuan membaca suku kata

90

Tabel 4.23 Perubahan level kemampuan membaca suku kata

90

Tabel 4.24 Menentukan perubahan level (*Level Change)* data kemampuan membaca kata

91

Tabel 4.25 Perubahan level kemampuan membaca kata

91

Tabel 4.26 Rangkuman hasil analisis visual dalam kondisi kemampuan membaca huruf b, d, p, q, m, w, n, dan u

91

Tabel 4.27 Rangkuman hasil analisis visual dalm kondisi kemampuan membaca suku kata

94

Tabel 4.28 Rangkuman hasil analisis visual dalam kondisi kemampuan membaca kata

96

Tabel 4.29 Jumlah variabel yang diubah dari kondisi *Baseline 1 (A-1) ke Intervensi (B)*

99

Tabel 4.30 Perubahan kecenderungan arah dan efeknya pada kemampuan membaca huruf b, d, p, q, m, w, n, dan u

99

Tabel 4.31 Perubahan kecenderungan arah kemampuan membaca suku kata dan efeknya

100

Tabel 4.32 Perubahan kecenderungan arah kemampuan membaca kata dan efeknya

101

Tabel 4.33 Perubahan kecenderungan stabilitas *(Change in Trend Stability)* kemampuan membaca huruf b, d, p, q, m, w, n, dan u

102

Tabel 4.34 Perubahan kecenderungan stabilitas *(Change in Trend Stability)* kemampuan membaca suku kata

103

Tabel 4.35 Perubahan kecenderungan stabilitas *(Change in Trend Stability)* kemampuan membaca kata

103

Tabel 4.36 Perubahan level kemampuan membaca huruf b, d, p, q, m, w, n, dan u

104

Tabel 4.37 Perubahan level kemampuan membaca suku kata

104

Tabel 4.38 Perubahan level kemampuan membaca kata

105

Tabel 4.39 Rangkuman hasil analisis antar kondisi kemampuan membaca huruf b, d, p, q, m, w, n, dan u

114

Tabel 4.40 Rangkuman hasil analisis antar kondisi kemampuan membaca suku kata

116

117

Tabel 4.41 Rangkuman hasil analisis antar kondisi kemampuan membaca kata

**DAFTAR GRAFIK GARIS**

Nomor Judul Halaman

Grafik 4.1 Kemampuan membaca huruf b, d, p, q, m, w, n, dan u pada kondisi *Baseline* 1 (A-1), Intervensi (B), *Baseline* 2 (A-2)

61

Grafik 4.2 Kemampuan membaca suku kata pada kondisi *Baseline* 1 (A-1), Intervensi (B), *Baseline* 2 (A-2)

63

Grafik 4.3 Kemampuan membaca kata pada kondisi *Baseline* 1 (A-1), Intervensi (B), *Baseline* 2 (A-2)

65

Grafik 4.4 kecenderungan arah kemampuan membaca huruf b, d, p, q, m, w, n, dan u pada *Baseline 1 (A-1), intervensi (B), dan Baseline 2 (A-2)*

67

Grafik 4.5 kecenderungan arah kemampuan membaca suku kata pada kondisi *Baseline 1 (A-1), Intervensi (B), Baseline 2 (A-2)*

69

Grafik 4.6 kecenderungan arah kemampuan membaca kata pada kondisi *Baseline 1 (A-1), Intervensi (B), Baseline 2 (A-2)*

71

Grafik 4.7 kecenderungan stabilitas (*Trend Stability)* kondisi *Baseline 1 (A-1)* kemampuan membaca huruf b, d, p, q, m, w, n, dan u

73

Grafik 4.8 kecenderungan stabilitas (*Trend Stability)* kondisi *Baseline 1 (A-1)* kemampuan membaca suku kata

74

Grafik 4.9 kecenderungan stabilitas (*Trend Stability)* kondisi *Baseline 1 (A-1)* kemampuan membaca kata

76

Grafik 4.10 kecenderungan stabilitas (*Trend Stability)* kondisi *Intervensi (B)* kemampuan membaca huruf b, d, p, q, m, w, n, dan u

77

Grafik 4.11 kecenderungan stabilitas (*Trend Stability)* kondisi *Intervensi (B)* kemampuan membaca suku kata

78

Grafik 4.12 kecenderungan stabilitas (*Trend Stability)* kondisi *Intervensi (B)* kemampuan membaca kata

79

Grafik 4.13 kecenderungan stabilitas (*Trend Stability)* kondisi *Baseline 2 (A-2)* kemampuan membaca huruf b, d, p, q, m, w, n, dan u

81

Grafik 4.14 kecenderungan stabilitas (*Trend Stability)* kondisi *Intervensi (B)* kemampuan membaca suku kata

82

Grafik 4.15 kecenderungan stabilitas (*Trend Stability)* kondisi *Intervensi (B)* kemampuan membaca kata

84

Grafik 4.16 Data Overlap (*Percentage of Overlap)* kondisi *Baseline 1 (A-1), ke Intervensi (B)* kemampuan membaca huruf b, d, p, q, m, w, n dan u

106

Grafik 4.17 Data Overlap (*Percentage of Overlap)* kondisi *Intervensi (B), ke Baseline 2 (A-2)* kemampuan membaca huruf b, d, p, q, m, w, n dan u

107

Grafik 4.18 Data Overlap (*Percentage of Overlap)* kondisi *Baseline 1 (A-1), ke Intervensi (B)* kemampuan membaca suku kata

109

Grafik 4.19 Data Overlap (*Percentage of Overlap)* kondisi *Intervensi (B), ke Baseline 2 (A-2)* kemampuan membaca suku kata

110

Grafik 4.20 Data Overlap (*Percentage of Overlap)* kondisi *Baseline 1 (A-1), ke Intervensi (B)* kemampuan membaca kata

112

Grafik 4.21 Data Overlap (*Percentage of Overlap)* kondisi *Intervensi (B), ke Baseline 2 (A-2)* kemampuan membaca kata

113

**DAFTAR LAMPIRAN**

No Judul Halaman

1. Identifikasi Anak Disleksia

126

2. Kurikulum

134

3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

135

4. Format PenilaianTes Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Abjad Magnetik Pada Murid Disleksia Kelas Dasar IIIdi SD Inpres Pannampu I Makassar

136

5. Data Hasil Penelitian Kemampuan Membaca Huruf b, d, p, q, m, w, n, dan u Subjek (Sa) Baseline 1 (A-1), Intervensi (B), Baseline 2 (A-2)

146

6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

149

7. Hasil Tes Kemampuan Membaca Huruf b, d, p, q, m, w, n, dan u, Kemampuan Membaca Suku Kata, dan Kemampuan Membaca Kata Pada Subjek (Sa) Kelas Dasar III di SD Inpres Pannampu I Makassar

167

8. Dokumentasi Peneltian

215

9. Persuratan

219

10. Riwayat Hidup

224