

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI KOTAK ALFABET PADA MURID**

**TUNAGRAHITA RINGAN KELAS DASAR**

**II SLB-C YPPLB 2 MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Program

 Pendidikan Luar Biasa Strata Satu

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**MASHUD**

**NIM. 084504026**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2015**

**KEMENTERIAN** **PENDIDIKAN KEBUDAYAAN**

 **UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

 **JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

Alamat: Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate I Makassar

Telp. (0411) 884457, Fax. 883076 Laman: www.unm.ac.id

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul ”Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Kotak Alfabet Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar II SLB - C YPPLB 2 Makassar”.

Atas nama :

 Nama : Mashud

 NIM : 084504026

 Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa, diteliti, dan dilakukan perbaikan, maka layak untuk di ajukan dalam seminar hasil.

Makassar, Januari 2015

Pembimbing I, Pembimbing II,

**Dra. Tatiana Meidina, M. Si. Drs.H. Agus Marsidi, M. Si**

NIP. 19630323 198903 2 003 NIP. 19570704 198503 1 006

Disahkan :

Ketua Jurusan PLB FIP UNM,

**Dr. Bastiana, M. Si.**

NIP. 19670909 199303 2 002

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Mashud

NIM : 084 504 026

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Kotak Alfabet Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar II SLB - C YPPLB 2 Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

 Makassar, Januari 2015

Yang membuat pernyataan,

Mashud/084504026

**MOTTO DAN PERUNTUKAN**

Terus bersyukur meskipun sebenarnya punya banyak alasan untuk mengeluh dan mempersalahkan keadaan merupakan kunci keberhasilan dan kebahagiaan

**Kuperuntukkan karya sederhana ini,**

**Allah SWT yang memberikan Keagungan dan Kebesaran dalam Setiap detik waktu yang kugunakan dalam hidup ini,**

**Kepada Orangtuaku yang tak letih dalam Menghaturkan Do’a untuk Keberhasilan Putranya,**

**Serta Saudara-Saudaraku, Sahabat, dan Orang-Orang yang telah Bersedia Menjadi Tongkat dalam Ku Bertumpuh.**

**Terima Kasih,**

**ABSTRAK**

**Mashud,** 2014.Peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui kotak alfabet pada murid Tunagrahita ringan Kelas dasar II SLB-C YPPLB 2 makassar. Dibimbing oleh Dra. Tatiana Medina. M. Si. Dan Drs. H. Agus Marsidi. M. Si. Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan pokok dalam penulisan skripsi ini adalah kemampuan membaca murid tunagrahita ringan yang masih rendah. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah ”1) Bagaimanakah kemampuan murid tunagrahita ringan sebelum penggunaan media kotak alfabet?, 2) Bagaimanakah kemampuan murid tunagrahita ringan setelah penggunaan media kotak alfabet? dan 3) Apakah ada peningkatan kemampuan membaca melalui penggunaan media kotak alfabet?”. Tujuan dalam penelitian ini adalah ”1) Untuk mengetahui kemampuan membaca murid tunagrahita ringan sebelum penggunaan media kotak alfabet, 2) Untuk mengetahui kemampuan membaca murid tunagrahita ringan setelah penggunaan media kotak alfabet dan 3) Untuk mengetahui kemampuan membaca murid tunagrahita ringan, melalui penggunaan media kotak alfabet.” Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif yang bersifat menggambarkan mengenai kemampuan membaca murid yang analisisnya menggunakan analisis statistik. Subjek penelitian ini adalah murid tunagrahita ringan kelas II di SLB C YPPLB 2 Makassar yang berjumlah 3 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes perbuatan yakni membaca huruf, suku kata dan kata. Data yang diperoleh diolah secara deskriptif kuantitatif untuk memberikan gambaran kemampuan mambaca murid tersebut. Dengan demikian hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa ”1) Kemampuan membaca murid tunagrahita ringan sebelum menggunakan media kotak alfabet menunjukkan kategori sedang, 2) Kemampuan membaca murid tunagrahita ringan setelah menggunakan media kotak alfabet menunjukkan kategori mampu dan 3) Ada peningkatan kemampuan membaca pada murid tunagrahita ringan dari kategori sedang menjadi sangat mampu.”

**PRAKATA**

Segala puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT pencipta alam semesta atas limpahan rahmat, karunia dan kekuatan yang dianugrahkan kepada penulis. Setiap nikmat waktu, pikiran dan tenaga yang tiada terukur yang diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan walaupung molor dari waktu yang telah di targetkan sebelumnya karena sesuatu dan lain hal. Shalawat dan Salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan dan tauladan kita, baginda Muhammad Rasulullah SAW.

Sebagai seorang hamba yang berkemampuan terbatas dan lepas dari dosa, tidak sedikit kendala yang dialami oleh penulis dalam penyusunan skripsi ini. Berkat pertolongan dari-Nya dan bantuan berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung sehingga kendala tersebut dapat diatasi. Olehnya dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ayahanda Muhammad Amir dan Ibunda bondeng atas segala do’a, cinta, kasih sayang, didikan, kepercayaan dan pengorbanan ayahanda dan ibunda untuk Ananda. Penghormatan dan penghargaan setinggi-tingginya juga kepada Dra. Tatiana Medina, M. Si. selaku Pembimbing I dan Drs. H. Agus Marsidi, M. Si. selaku pembimbing II, serta para pemimpin Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Dr. Bastiana. M. Si., Dra. Tatiana Meidina, M. Si., dan Drs. Mufa’adi, M. Si. masing-masing selaku Ketua, Sekretaris dan Kepala Laboratorium Jurusan Pendidikan Luar Biasa. Semoga Allah SWT melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sepanjang hidupnya.

Ucapan terima kasih juga penulis berikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M. Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Universitas Negeri Makassar.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M. Pd. selaku Dekan FIP UNM yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan yang dipimpinnya.
3. Drs. Ali Latif Amri, M. Pd., Drs. Andi Mappincara, M. Pd., Drs. Muh. Faisal, M. Pd., masing-masing selaku Pembantu Dekan I, II, dan III Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan layanan Akademik, Administrasi dan Kemahasiswaan selama penulis menjadi Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan pada umumnya, yang dengan sabar membimbing penulis selama menyelesaikan studi di Universitas Negeri Makassar.
5. Kanda Awayundu Said, S. Pd. selaku Tenaga Administrasi Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan motivasi dan pelayanan administrasi selama menjadi mahasiswa sampai penyelesaian studi.
6. Drs. Tanwir selaku Kepala Sekolah SLB C YPPLB 2 Makassar yang telah memberikan izin dan menerima penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut. Haliyah, S. Pd. selaku Wali Kelas II/C yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama penelitian.
7. Keluarga besar H. Muhammad Mushawwir dan Hj. Sukmawaty, S. Pd. atas segala do’a, didikan selama ini terkhusus kepeda Muhammad Sidieq S.Pd, yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini.
8. Keluarga besar . Idris Dg.rowa dan Defia Andriana Siama S. Pd., selalu memberikan masukan dan semagat untuk menylesaikan tulisan ini.
9. Sejawat di angkatan 2008 yang memberikan setumpuk bantuan dan segudang senyuman untuk penulis di tengah-tengah penatnya pikiran saat menyelesaikan karya ini. Terima kasih telah menemani penulis dengan menjadi sahabat terbaik.
10. Keluarga Besar Pendidikan Luar Biasa, Para Demisioner dan Pengurus HMJ PLB FIP UNM, terima kasih atas segala bentuk dukungan dan partisipasi.

Akhirnya kepada semua pihak yang telah membantu dan tidak sempat disebut namanya, penulis mengucapkan banyak terima kasih. Semoga segala bantuan, dukungan, dan kerjasamanya dapat menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Amin

Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Makassar, Januari 2015

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL..................................................................................................i

PERSETUJUAN PEMBIMBING.............................................................................ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTTO DAN PERUNTUKAN iv

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR DIAGRAM BATANG xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 4
3. Tujuan Penelitian 4
4. Manfaat Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN

 PERTANYAAN PENELITIAN 7

1. Kajian Pustaka 7
2. Kerangka Pikir 31
3. Pertanyaan Penelitian 34

BAB III METODE PENELITIAN 34

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian
2. Variabel dan Definisi Operasional 34
3. Subyek Penelitian 35
4. Teknik Pengumpulan Data 36
5. Teknik Analisis Data 38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 39

1. Hasil Penelitian 39
2. Pembahasan 57

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 62

1. Kesimpulan 62
2. Saran 63

DAFTAR PUSTAKA 65

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT PENULIS

**DAFTAR GAMBAR**

**No. Gambar Judul Halaman**

 2.1. Media kotak alfabet........... ................................17

 2.2 Skema Kerangka Pikir .......................................40

**DAFTAR TABEL**

**No. Tabel Judul Halaman**

3.1. Data Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar II di SLB C YPPLB 2 Makassar. ................................................................................44

3.2. Format Penilaian Kemampuan Membaca. ..............................................45

3.3. Pengkategorian Nilai Hasil Tes...............................................................46

4.1.Skor Tes Awal Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar II di SLB C YPPLB 2 Makassar Sebelum Menggunakan media Kotak Alfabet. ......................................................49

4.2. Data Nilai Tes Awal Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar II di SLB C YPPLB 2 Makassar Sebelum Menggunakan Media Kotak Alfabet. ........................................................54

4.3.Skor Tes Kemampuan Membaca Pada Murid Tunagrahita ringan Kelas Dasar II Di SLB C YPPLB 2 Makassar Setelah Menggunakan Media Kotak Alfabet. ..........................................56

4.4. Data Nilai Tes Awal Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar II di SLB C YPPLB 2 Makassar Setelah Menggunakan Media Kotak Alfabet. .......................................................60

4.5. Rekapitulasi Data Kemampuan Membaca Subyek YN Sebelum dan Setelah Menggunaan Media Kotak Alfabet. ........................61

4.6. Rekapitulasi Data Kemampuan Membaca Subyek FRD Sebelum dan Setelah Menggunaan Media Kotak Alfabet. ......................62

4.7. Rekapitulasi Data Kemampuan Membaca Subyek HN Sebelum dan Setelah Menggunaan Media Kotak Alfabet. ......................63

4.8. Data Peningkatan Kemampuan Membaca Pada Murid Tunagrahita ringan Kelas Dasar II di SLB C YPPLB 2 Makassar Sebelum dan Setelah Menggunakan Media Kotak Alfabet. ...................................................................................................64

**DAFTAR DIAGRAM BATANG**

**No. Gambar Judul Halaman**

4.1Visualisasi Kemampuan Membaca Pada Murid Tunagrahita ringan Kelas Dasar II Di SLB C YPPLB 2 Makassar Sebelum Menggunakan Media Kotak Alfabet. ...........................................................................................55

4.2 Visualisasi Kemampuan Membaca Pada Murid Tunagrahita ringan Kelas Dasar II di SLB C YPPLB 2 Makassar setelah menggunakan Media kotak alfabet ................61

4.3 Visualisasi Perbandingan Kemampuan Membaca Pada Murid Tunagrahita ringan Kelas Dasar II di SLB C YPPLB 2 Makassar Sebelum dan Setelah Menggunakan Media kotak alfabet. .............................................65

**DAFTAR LAMPIRAN**

 **Nomor Judul Halaman**

1. Kurikulum Bhs.Indonesia Kelas II Semester I................................. 75
2. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian........................................................... 76
3. Instrumen Tes Kemampuan Membaca.............................................. 77
4. Data Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Murid Tunagrahita ringan Kelas Dasar II di SLB – C YPPLB 2 Makassar Sebelum dan Sesudah Penggunaan Media Kotak Alfabet....................................... 74
5. Data Hasil Penelitian……………………………………………….. 81
6. Visualisasi Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kemampuan Membaca Murid Tunagrahita ringan Sebelum dan Setelah Penggunaan Media kotak alfabet......................................................................... 83
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)………………………... 84
8. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian……………………………… 126
9. Surat Pengajuan Judul……………………………………………… 132
10. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi……………………………. 133
11. Surat Permohonan Izin Melakukan Penelitian................................... 134
12. Surat Izin/Rekomendasi Penelitian.................................................... 135
13. Surat Keterangan Penelitian............................................................... 136