## *Lampiran 5*

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## ( RPP )

**SEKOLAH : SLBN SOMBA OPU**

**PEMBELAJARAN : BAHASA INDONESIA**

**KELAS / SEMESTER : III TUNANETRA / 2**

**HARI / TANGGAL :**

**ALOKASI WAKTU : 2 X 35 MENIT**

1. **STANDAR KOMPETENSI**

1. mengenal dan menulis huruf tulisan singkat braille dalam kalimat sederhana

1. **KOMPETENSI DASAR**
	1. mengenal huruf tulisan singkat braille dari a sampai z
	2. Menulis huruf tulisan singkat braille dari a sampai z
2. **INDIKATOR**
3. **Kognitif**
4. Produk
* Mengenalkan huruf tulisan singkat braille
* Menulis huruf tulisan singkat braille dari a sampai z
1. Proses
* Menulis huruf tulisan singkat braille dari a sampai z
1. **Psikomotor**
* Menunjukkan tata cara menulis dengan benar.
1. **Afektif**
2. Perilaku karakter

Baik dan jujur dalam mempraktekkan tata cara menulis.

1. Keterampilan sosial

Menyampaikan ide atau pendapat mengenai tata cara menulis yang baik dan benar

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**
2. **Kognitif**
3. Produk
* Murid dapat mengetahui huruf tulisan singkat braille
* Murid dapat menulis huruf tulisan singkat braille dari a sampai z dengan benar
1. Proses
* Murid dapat menulis huruf tulisan singkat braille dengan benar
1. **Psikomotor**

- Murid dapat mengetahui tata cara menulis yang baik dan benar

1. **Afektif**
2. Perilaku karakter

Murid dapat jujur dan baik dalam menulis

1. Keterampilan sosial

Murid dapat menyampaikan ide atau pendapat mengenai tata cara menulis yang baik dan benar

1. **METODE PEMBELAJARAN**

 Metode : ceramah, demonstrasi, Tanya jawab

1. **MATERI POKOK**
* Menulis huruf tulisan singkat braille
1. **SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**
2. **Sumber**

Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas

1. **Media**

Alat tulis braille (Reglet dan Stilus)

1. **PROSES BELAJAR MENGAJAR**
2. Kegiatan awal (5 Menit)
3. Memberi salam
4. Berdoa
5. Mengabsen
6. Apersepsi (mengaitkan pelajaran yang lalu dengan yang sekarang).
7. Kegiatan inti (40 Menit)
8. Eksplorasi .
* Guru menjelaskan huruf tulisansingkat braille
* Guru menyuruh murid menulis huruf tulisan singkat braille dari a sampai z
1. Elaborasi
* Tanya jawab mengenai huruf tulisan singkat braille yang ditulis anak
1. Konfirmasi
* Guru mengulang kembali materi apakah murid yang belum mengerti.
1. Kegiatan akhir (5 Menit)
* Guru bersama siswa membuat kesimpulan.
* Guru menyampaikan pesan moral.
* Guru menilai.
1. **PENILAIAN**
2. Tekhnik Penilaian
* Tes .
1. Bentuk instrumen
* Tes tertulis
1. Pedoman penskoran

Skor 2 jika murid mampu melakukan proses pembelajaran

Skor 1 jika murid kurang mampu melakukan proses pembelajaran

Skor 0 jika murid tidak mampu melakukan proses pembelajaran

$NA =\frac{Skor yang diperoleh}{skor maksimal }$ x 100

 Gowa, April 2015

 **Mahasiswa peneliti Guru kelas**

 **Suherman Faharuddin, S. Sos**

 **NIM. 1145040048 NIP. 19660815 198604 1 002**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## ( RPP )

**SEKOLAH : SLBN SOMBA OPU**

**PEMBELAJARAN : BAHASA INDONESIA**

**KELAS / SEMESTER : III TUNANETRA / 2**

**HARI / TANGGAL :**

**ALOKASI WAKTU : 2 X 35 MENIT**

1. **STANDAR KOMPETENSI**

1. Memahami struktur kalimat sederhana

1. **KOMPETENSI DASAR**

1.1 Menulis kalimat sederhana dengan menggunakan tulisan singkat braille

1. **INDIKATOR**

**Kognitif**

1. Produk
* Menulis kalimat sederhana yang tepat dan benar
* Menulis menulis kalimat sederhana dengan menggunakan tulisan singkat braille
1. Proses
* Menulis kalimat sederhana dengan tepat dan benar.

**Psikomotor**

* Menunjukkan tata cara menulis dengan benar.

**Afektif**

* + - 1. Perilaku karakter

Baik dan jujur dalam mempraktekkan tata cara menulis.

* + - 1. Keterampilan sosial

Menyampaikan ide atau pendapat mengenai tata cara menulis yang baik dan benar

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**
	1. **Kognitif**
2. Produk
* Murid dapat menulis kalimat sederhana dengan tepat dan benar.
1. Proses
* Murid dapat menulis kalimat sederhana dengan menggunakan tulisan singkat braille.
	1. **Psikomotor**
* Murid dapat mengetahui tata cara menulis yang baik dan benar
	1. **Afektif**

Perilaku karakter

Murid dapat jujur dan baik dalam menulis

Keterampilan sosial

Murid dapat menyampaikan ide atau pendapat mengenai tata cara menulis yang baik dan benar

1. **METODE PEMBELAJARAN**

Metode : ceramah, demonstrasi, Tanya jawab

1. **MATERI POKOK**
* Menulis kalimat sederhana
1. **SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**
2. **Sumber**

Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas

1. **Media**

Alat tulis braille (Reglet dan Stilus)

1. **PROSES BELAJAR MENGAJAR**
2. Kegiatan awal (5 Menit)
3. Memberi salam
4. Berdoa
5. Mengabsen
6. Apersepsi (mengaitkan pelajaran yang lalu dengan yang sekarang).
7. Kegiatan inti (40 Menit)
8. Eksplorasi .
* Guru menjelaskan berita yang akan ditulis anak
* Guru menyuruh murid menulis berita yang dibacakan
1. Elaborasi
* Tanya jawab mengenai berita yang ditulis oleh anak
1. Konfirmasi
* Guru mengulang kembali materi apakah murid yang belum mengerti.
1. Kegiatan akhir (5 Menit)
* Guru bersama siswa membuat kesimpulan.
* Guru menyampaikan pesan moral.
* Guru menilai.
1. **PENILAIAN**
2. Tekhnik Penilaian
* Tes .
1. Bentuk instrumen
* Tes tertulis
1. Pedoman penskoran

Skor 2 jika murid mampu melakukan proses pembelajaran

Skor 1 jika murid kurang mampu melakukan proses pembelajaran

Skor 0 jika murid tidak mampu melakukan proses pembelajaran

$NA =\frac{Skor yang diperoleh}{skor maksimal }$ x 100

 Gowa, April 2015

 **Mahasiswa peneliti Guru kelas**

 **Suherman Faharuddin, S. Sos**

 **NIM. 1145040048 NIP. 19660815 198604 1 002**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## ( RPP )

**SEKOLAH : SLBN SOMBA OPU**

**PEMBELAJARAN : BAHASA INDONESIA**

**KELAS / SEMESTER : III TUNANETRA / 2**

**HARI / TANGGAL :**

**ALOKASI WAKTU : 2 X 35 MENIT**

1. **STANDAR KOMPETENSI**

1. Memahami berita dan cerita anak yang dilisankan

1. **KOMPETENSI DASAR**

1.1 Menulis berita sederhana yang dilisankan dengan kalimat yang tepat dan benar serta memperhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital, dan tanda baca

1. **INDIKATOR**
2. **Kognitif**
3. Produk
* Menulis berita dengan kalimat yang tepat dan benar
* Menulis berita dengan memperhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital dan tanda baca dengan tepat dan benar
1. Proses
* Menulis berita yang dilisankan dengan kalimat yang tepat dan benar.
1. **Psikomotor**
* Menunjukkan tata cara menulis dengan benar.
1. **Afektif**
2. Perilaku karakter

Baik dan jujur dalam mempraktekkan tata cara menulis.

1. Keterampilan sosial

Menyampaikan ide atau pendapat mengenai tata cara menulis yang baik dan benar

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**
2. **Kognitif**
3. Produk
* Murid dapat menulis berita dengan kalimat yang tepat dan benar
* Murid dapat mengetahui penggunaa ejaan, huruf kapital dan tanda titik.
1. Proses
* Murid dapat menulis berita yang dilisankan dengan kalimat yang tepat dan benar
1. **Psikomotor**

- Murid dapat mengetahui tata cara menulis yang baik dan benar

1. **Afektif**
2. Perilaku karakter

Murid dapat jujur dan baik dalam menulis

1. Keterampilan sosial

Murid dapat menyampaikan ide atau pendapat mengenai tata cara menulis yang baik dan benar

1. **METODE PEMBELAJARAN**

 Metode : ceramah, demonstrasi, Tanya jawab

1. **MATERI POKOK**
* Menulis berita yang dilisankan
1. **SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**
2. **Sumber**

Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas

1. **Media**

Alat tulis braille (Reglet dan Stilus)

1. **PROSES BELAJAR MENGAJAR**
2. Kegiatan awal (5 Menit)
3. Memberi salam
4. Berdoa
5. Mengabsen
6. Apersepsi (mengaitkan pelajaran yang lalu dengan yang sekarang).
7. Kegiatan inti (40 Menit)
8. Eksplorasi .
* Guru menjelaskan berita yang akan ditulis anak
* Guru menyuruh murid menulis berita yang dibacakan
1. Elaborasi
* Tanya jawab mengenai berita yang ditulis oleh anak
1. Konfirmasi
* Guru mengulang kembali materi apakah murid yang belum mengerti.
1. Kegiatan akhir (5 Menit)
* Guru bersama siswa membuat kesimpulan.
* Guru menyampaikan pesan moral.
* Guru menilai.
1. **PENILAIAN**
2. Tekhnik Penilaian
* Tes .
1. Bentuk instrumen
* Tes tertulis
1. Pedoman penskoran

Skor 2 jika murid mampu melakukan proses pembelajaran

Skor 1 jika murid kurang mampu melakukan proses pembelajaran

Skor 0 jika murid tidak mampu melakukan proses pembelajaran

$NA =\frac{Skor yang diperoleh}{skor maksimal }$ x 100

 Gowa, April 2015

 **Mahasiswa peneliti Guru kelas**

 **Suherman Faharuddin, S. Sos**

 **NIM. 1145040048 NIP. 19660815 198604 1 002**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## ( RPP )

**SEKOLAH : SLBN SOMBA OPU**

**PEMBELAJARAN : BAHASA INDONESIA**

**KELAS / SEMESTER : III TUNANETRA / 2**

**HARI / TANGGAL :**

**ALOKASI WAKTU : 2 X 35 MENIT**

1. **STANDAR KOMPETENSI**

1. Memahami berita dan cerita anak yang dilisankan

1. **KOMPETENSI DASAR**
	1. Menulis kalimat sederhana yang dilisankan
	2. Menulis kegiatan yang dilakukan sehari-hari
2. **INDIKATOR**
	1. **Kognitif**
		1. Produk
* Menulis kalimat sederhana
* Menulis kegiatan yang dilakukan sehari-hari
	+ 1. Proses
* Menulis kalimat sederhanadan kegiatan yang dilakukan sehari-hari
	1. **Psikomotor**
* Menunjukkan tata cara menulis dengan benar.
	1. **Afektif**
		1. Perilaku karakter

Baik dan jujur dalam mempraktekkan tata cara menulis.

* + 1. Keterampilan sosial

Menyampaikan ide atau pendapat mengenai tata cara menulis yang baik dan benar

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**
	* + - 1. **Kognitif**
2. Produk
* Murid dapat menulis kalimat sederhana dengan benar.
* Murid dapat menulis kegiatan yang dilakukan sehari-hari
1. Proses
* Murid dapat menulis kalimat sederhana dan kegiatan yang dilakukan sehari-hari
	+ - * 1. **Psikomotor**

- Murid dapat mengetahui tata cara menulis yang baik dan benar

* + - * 1. **Afektif**
1. Perilaku karakter

Murid dapat jujur dan baik dalam menulis

1. Keterampilan sosial

Murid dapat menyampaikan ide atau pendapat mengenai tata cara menulis yang baik dan benar

1. **METODE PEMBELAJARAN**

Metode : ceramah, demonstrasi, Tanya jawab

1. **MATERI POKOK**
* Menulis kalimat sederhana dan kegiatan yang dilakukan sehari-hari
1. **SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**
2. **Sumber**

Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas

1. **Media**

Alat tulis braille (Reglet dan Stilus)

1. **PROSES BELAJAR MENGAJAR**
2. Kegiatan awal (5 Menit)
3. Memberi salam
4. Berdoa
5. Mengabsen
6. Apersepsi (mengaitkan pelajaran yang lalu dengan yang sekarang).
7. Kegiatan inti (40 Menit)
8. Eksplorasi .
* Guru menjelaskan struktur kalimat sederhana
* Guru menyuruh murid menulis kalimat sederhana
1. Elaborasi
* Tanya jawab mengenai struktur kalimat sederhana
1. Konfirmasi
* Guru mengulang kembali materi apakah murid yang belum mengerti.
1. Kegiatan akhir (5 Menit)
* Guru bersama siswa membuat kesimpulan.
* Guru menyampaikan pesan moral.
* Guru menilai.
1. **PENILAIAN**
2. Tekhnik Penilaian
* Tes .
1. Bentuk instrumen
* Tes tertulis
1. Pedoman penskoran

Skor 2 jika murid mampu melakukan proses pembelajaran

Skor 1 jika murid kurang mampu melakukan proses pembelajaran

Skor 0 jika murid tidak mampu melakukan proses pembelajaran

$NA =\frac{Skor yang diperoleh}{skor maksimal }$ x 100

 Gowa, April 2015

 **Mahasiswa peneliti Guru kelas**

 **Suherman Faharuddin, S. Sos**

## NIM. 1145040048 NIP. 19660815 198604 1 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## ( RPP )

**SEKOLAH : SLBN SOMBA OPU**

**PEMBELAJARAN : BAHASA INDONESIA**

**KELAS / SEMESTER : III TUNANETRA / 2**

**HARI / TANGGAL :**

**ALOKASI WAKTU : 4 X 35 MENIT**

1. **STANDAR KOMPETENSI**

1. Memahami berita dan cerita anak yang dilisankan

1. **KOMPETENSI DASAR**

1.1 Menulis berita sederhana yang dilisankan dengan kalimat yang tepat dan benar serta memperhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital, dan tanda baca

1. **INDIKATOR**
2. **Kognitif**
3. Produk
* Menulis berita dengan kalimat yang tepat dan benar
* Menulis berita dengan memperhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital dan tanda baca dengan tepat dan benar
1. Proses
* Menulis berita yang dilisankan dengan kalimat yang tepat dan benar.
1. **Psikomotor**
* Menunjukkan tata cara menulis dengan benar.
1. **Afektif**
2. Perilaku karakter

Baik dan jujur dalam mempraktekkan tata cara menulis.

1. Keterampilan sosial

Menyampaikan ide atau pendapat mengenai tata cara menulis yang baik dan benar

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**
2. **Kognitif**
3. Produk
* Murid dapat menulis berita dengan kalimat yang tepat dan benar
* Murid dapat mengetahui penggunaa ejaan, huruf kapital dan tanda titik.
1. Proses
* Murid dapat menulis berita yang dilisankan dengan kalimat yang tepat dan benar
1. **Psikomotor**

- Murid dapat mengetahui tata cara menulis yang baik dan benar

1. **Afektif**
2. Perilaku karakter

Murid dapat jujur dan baik dalam menulis

1. Keterampilan sosial

Murid dapat menyampaikan ide atau pendapat mengenai tata cara menulis yang baik dan benar

1. **METODE PEMBELAJARAN**

 Metode : ceramah, demonstrasi, Tanya jawab

1. **MATERI POKOK**
* Menulis berita yang dilisankan
1. **SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**
2. **Sumber**

Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas

1. **Media**

Alat tulis braille (Reglet dan Stilus)

1. **PROSES BELAJAR MENGAJAR**
2. Kegiatan awal (5 Menit)
3. Memberi salam
4. Berdoa
5. Mengabsen
6. Apersepsi (mengaitkan pelajaran yang lalu dengan yang sekarang).
7. Kegiatan inti (40 Menit)
8. Eksplorasi .
* Guru menjelaskan berita yang akan ditulis anak
* Guru menyuruh murid menulis berita yang dibacakan
1. Elaborasi
* Tanya jawab mengenai berita yang ditulis oleh anak
1. Konfirmasi
* Guru mengulang kembali materi apakah murid yang belum mengerti.
1. Kegiatan akhir (5 Menit)
* Guru bersama siswa membuat kesimpulan.
* Guru menyampaikan pesan moral.
* Guru menilai.
1. **PENILAIAN**
2. Tekhnik Penilaian
* Tes .
1. Bentuk instrumen
* Tes tertulis
1. Pedoman penskoran

Skor 2 jika murid mampu melakukan proses pembelajaran

Skor 1 jika murid kurang mampu melakukan proses pembelajaran

Skor 0 jika murid tidak mampu melakukan proses pembelajaran

$NA =\frac{Skor yang diperoleh}{skor maksimal }$ x 100

 Gowa, April 2015

 **Mahasiswa peneliti Guru kelas**

 **Suherman Faharuddin, S. Sos**

 **NIM. 1145040048 NIP. 19660815 198604 1 002**

 **Mengetahui**

 **Kepala SLB N Somba Opu**

 **Dra. Nuraeni, M. M**

 **NIP. 19631216 198511 2 001**

**Tabel. 3.3 Instrumen Penilaian Murid**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Masalah | Kegiatan/tugas yang dinilai | Waktu | Skor |
| 0 | 1 | 2 |
| 1. | Bagaimana kecepatan menulis murid tunanetra sebelum menggunakan tulisan singkat braille | 1. Anak disuruh untuk menulis kata kami dan bagi
 | 15 detik |  |  |  |
| 1. Anak disuruh untuk menulis kata tidak, dari, kepada, dan dapat
 | 30 detik |  |  |  |
| 1. Anak disuruh untuk menulis kata lagi, harus, itu, jadi, kita, dan lalu
 | 45 detik |  |  |  |
| 1. Anak disuruh untuk menulis kata mereka, ini, oleh, pada, aku, karena, saya dan tak
 | 1 menit |  |  |  |
| 1. Anak disuruh untuk menulis kalimat Aku ini anak yang baik sekali
 | 1 menit |  |  |  |
| 1. Anak disuruh untuk menulis kalimat Kita harus rajin belajar agar menjadi pintar
 | 1 menit |  |  |  |
| 1. Anak disuruh untuk menulis kalimat Kami tidak dapat lagi menrima uang ini
 | 1 menit |  |  |  |
| 1. Anak disuruh untuk menulis kalimat Saya hendak ke pasar untuk membeli baju
 | 1 menit |  |  |  |
| 1. Anak disuruh untuk menulis kalimat Oleh karena itu, kita harus jadi orang yang berguna bagi negara
 | 1 menit |  |  |  |
| 1. Anak disuruh untuk menulis sebuah berita yang dibuat oleh peneliti dengan judul “Berkunjung ke rumah Kakek”
 | 15 menit |  |  |  |

**Berkunjung ke Rumah Kakek**

**Pada** **waktu** liburan, **aku** berkunjung ke rumah kakekku. **Aku** pergi bersama kedua orang tuaku. **Bagi Kami** berlibur merupakan kegiatan **yang harus** dilakukan. Jarak rumah kakek **tidak** terlalu jauh. **Jadi, kami** hanya membutuhkan beberapa menit saja **untuk** sampai. Kemudian **kami** berangkat. Setelah berkendara selama beberapa menit **kami** pun sampai dirumah kakek, ternyata **mereka sudah** menunggu **kami** didepan pintu pagar. **Dari** jauh terlihat wajah kakek **yang** gembira **karena** kedatangan **kami**.

Keterangan :

* jika kata yang ditulis oleh anak benar dan tepat waktu diberi skor 2 (waktu yang ditentukan)
* jika kata yang ditulis oleh anak benar dan tidak tepat waktu diberi skor 1 (waktu yang ditentukan)
* Jika kata yang ditulis oleh anak salah diberi skor 0