**DAFTAR ISI**

 Halaman

|  |  |
| --- | --- |
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI  | iv |
| MOTO DAN PERUNTUKKAN  | v |
| ABSTRAK | vi |
| PRAKATA  | vii |
| DAFTAR ISI  | x |
| DAFTAR GAMBAR  | xii |
| DAFTAR TABEL  | xiii |
| DAFTAR DIAGRAM  | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN  | xv |
| BAB I.  | PENDAHULUAN  |  |
| A. | Latar Belakang | 1 |
| B. | Rumusan Masalah | 4 |
| C. | Tujuan Penelitian | 4 |
| D. | Manfaat Penelitian | 4 |
| BAB II. | TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN PERTANYAAN PENELITIAN  |  |
| A.  | TINJAUAN PUSTAKA  |  |
|  | 1. Pengertian Tunagrahita Ringan
 | 6 |
|  | 1. Klasifikasi
2. Karakteristik
3. Pengertian membaca permulaan
4. Pengertian metode bermain
5. Permainan karpet huruf
 | 711121820 |
|  B.  | KERANGKA PIKIR  | 23 |
|  C. | PERTANYAAN PENELITIAN  | 25 |
| BAB III. | METODE PENELITIAN |  |
| A. | Pendekatan Dan Jenis Penelitian | 26 |
| B. | Variabel dan Definisi Operasional | 27 |
|  C. | Responden penelitian | 28 |
|  D.  | Teknik / Instrumen Pengumpulan Data | 28 |
|  E.  | Teknik Analisis Data | 30 |
| BAB IV. | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN  |  |
| A. | Hasil Penelitian | 31 |
| B. | Pembahasan | 46 |
| BAB V. | KESIMPULAN DAN SARAN |  |
| A. | Kesimpulan | 50 |
| B. | Saran  | 51 |
| DAFTAR PUSTAKA  |  | 52 |
| LAMPIRAN  |  |
|  |  |

**DAFTAR GAMBAR**

Nomor Judul Halaman

Gambar 1 Skema Kerangka Pikir 25

**DAFTAR TABEL**

Nomor Judul Halaman

Tabel 3.1 Data Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar II

di SLB – C YPPLB Makassar . 28

Tabel 3.2 Pengkategorian skor hasil tes peningkatan kemampuan

membaca permulaanmPada Murid Tunagrahita Ringan

Kelas Dasar II di SLB – C YPPLB Makassar 29

Tabel 4.1 Skor Tes Awal Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas

Dasar II di SLB – C YPPLB Makassar Sebelum

Menggunakan Metode Bermain Karpet Huruf 32

Tabel 4.2 Data Nilai Tes Awal Pada Murid Tunagrahita Ringan

Kelas Dasar II di SLB – C YPPLB Makassar Sebelum

Menggunakan Metode Bermain Karpet Huruf 37

Tabel 4.3 Skor Tes Hasil Akhir Kemampuan Membaca Permulaan

Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar II di

SLB – C YPPLB Makassar Setelah Menggunakan

Metode Bermain Karpet Huruf 39

Tabel 4.4 Nilai Tes Hasil Kemampuan Membaca Permulaan

Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar II di

SLB – C YPPLB Makassar Setelah Menggunakan

Metode Bermain Karpet Huruf 43

Tabel 4.5 Nilai Tes Kemampuan Membaca Permulaan

Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar II di

SLB – C YPPLB Makassar Sebelum dan Sesudah

Menggunakan Metode Bermain Karpet Huruf 45

**DAFTAR DIAGRAM BATANG**

Nomor Judul Halaman

Diagram 4.1 Visualisasi Kemampuan Membaca Permulaan

 Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar II di

 SLB – C YPPLB Makassar Sebelum Menggunakan

 Metode Bermain Karpet Huruf 38

Diagram 4.2 Visualisasi Kemampuan Membaca Permulaan

 Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar II di

 SLB – C YPPLB Makassar Setelah Menggunakan

 Metode Bermain Karpet Huruf 44

Diagram 4.3 Visualisasi Perbandingan Hasil Kemampuan Membaca

 Permulaan Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar

 II di SLB – C YPPLB Makassar Sebelum dan Setelah

 Menggunakan Metode Bermain Karpet Huruf 46

**DAFTAR LAMPIRAN**

Nomor Judul Halaman

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lampiran 1 | Instrumen penelitian  | 54 |
| Lampiran 2 | Standar kompetensi dan kompetensi dasar | 60 |
| Lampiran 3 | Kisi-Kisi Instrumen Penelitian  | 61 |
| Lampiran 4 | Format Instrumen Tes | 63 |
| Lampiran 5 | Format Penilaian Tes | 65 |
| Lampiran 6 | Hasil Uji Validasi | 71 |
| Lampiran 7 | Instrumen Tes sebelum dan setelah Penerapan Metode Bermain Karpet Huruf | 74 |
| Lampiran 8 | Hasil *pretest* dan *posttest*  | 86 |
| Lampiran 9Lampiran 10 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dokumentasi PersuratanRiwayat Hidup | 8796 |