**DAFTAR ISI**

Halaman

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| HALAMAN JUDUL | | | | i |
| LEMBAR PENGESAHAN | | | | ii |
| PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI | | | | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | | | | iv |
| MOTO DAN PERUNTUKKAN | | | | v |
| ABSTRAK | | | | vi |
| PRAKATA | | | | vii |
| DAFTAR ISI | | | | x |
| DAFTAR GAMBAR | | | | xii |
| DAFTAR TABEL | | | | xiii |
| DAFTAR DIAGRAM | | | | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | | | | xv |
| BAB I. | PENDAHULUAN | | |  |
| A. | Latar Belakang | | | 1 |
| B. | Rumusan Masalah | | | 4 |
| C. | Tujuan Penelitian | | | 4 |
| D. | Manfaat Penelitian | | | 4 |
| BAB II. | TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN PERTANYAAN PENELITIAN | | |  |
| A. | TINJAUAN PUSTAKA | | |  |
|  | 1. Pengertian Tunagrahita Ringan | | | 6 |
|  | 1. Klasifikasi 2. Karakteristik 3. Pengertian membaca permulaan 4. Pengertian metode bermain 5. Permainan karpet huruf | | | 7  11  12  18  20 |
| B. | KERANGKA PIKIR | | 23 | |
| C. | PERTANYAAN PENELITIAN | | 25 | |
| BAB III. | METODE PENELITIAN | |  | |
| A. | Pendekatan Dan Jenis Penelitian | | 26 | |
| B. | Variabel dan Definisi Operasional | | 27 | |
| C. | Responden penelitian | | 28 | |
| D. | Teknik / Instrumen Pengumpulan Data | | 28 | |
| E. | Teknik Analisis Data | | 30 | |
| BAB IV. | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |  | |
| A. | Hasil Penelitian | | 31 | |
| B. | Pembahasan | | 46 | |
| BAB V. | KESIMPULAN DAN SARAN | |  | |
| A. | Kesimpulan | | 50 | |
| B. | Saran | | 51 | |
| DAFTAR PUSTAKA | |  | 52 | |
| LAMPIRAN | | | |  |
|  | | | |  |

**DAFTAR GAMBAR**

Nomor Judul Halaman

Gambar 1 Skema Kerangka Pikir 25

**DAFTAR TABEL**

Nomor Judul Halaman

Tabel 3.1 Data Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar II

di SLB – C YPPLB Makassar . 28

Tabel 3.2 Pengkategorian skor hasil tes peningkatan kemampuan

membaca permulaanmPada Murid Tunagrahita Ringan

Kelas Dasar II di SLB – C YPPLB Makassar 29

Tabel 4.1 Skor Tes Awal Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas

Dasar II di SLB – C YPPLB Makassar Sebelum

Menggunakan Metode Bermain Karpet Huruf 32

Tabel 4.2 Data Nilai Tes Awal Pada Murid Tunagrahita Ringan

Kelas Dasar II di SLB – C YPPLB Makassar Sebelum

Menggunakan Metode Bermain Karpet Huruf 37

Tabel 4.3 Skor Tes Hasil Akhir Kemampuan Membaca Permulaan

Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar II di

SLB – C YPPLB Makassar Setelah Menggunakan

Metode Bermain Karpet Huruf 39

Tabel 4.4 Nilai Tes Hasil Kemampuan Membaca Permulaan

Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar II di

SLB – C YPPLB Makassar Setelah Menggunakan

Metode Bermain Karpet Huruf 43

Tabel 4.5 Nilai Tes Kemampuan Membaca Permulaan

Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar II di

SLB – C YPPLB Makassar Sebelum dan Sesudah

Menggunakan Metode Bermain Karpet Huruf 45

**DAFTAR DIAGRAM BATANG**

Nomor Judul Halaman

Diagram 4.1 Visualisasi Kemampuan Membaca Permulaan

Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar II di

SLB – C YPPLB Makassar Sebelum Menggunakan

Metode Bermain Karpet Huruf 38

Diagram 4.2 Visualisasi Kemampuan Membaca Permulaan

Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar II di

SLB – C YPPLB Makassar Setelah Menggunakan

Metode Bermain Karpet Huruf 44

Diagram 4.3 Visualisasi Perbandingan Hasil Kemampuan Membaca

Permulaan Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar

II di SLB – C YPPLB Makassar Sebelum dan Setelah

Menggunakan Metode Bermain Karpet Huruf 46

**DAFTAR LAMPIRAN**

Nomor Judul Halaman

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lampiran 1 | Instrumen penelitian | 54 |
| Lampiran 2 | Standar kompetensi dan kompetensi dasar | 60 |
| Lampiran 3 | Kisi-Kisi Instrumen Penelitian | 61 |
| Lampiran 4 | Format Instrumen Tes | 63 |
| Lampiran 5 | Format Penilaian Tes | 65 |
| Lampiran 6 | Hasil Uji Validasi | 71 |
| Lampiran 7 | Instrumen Tes sebelum dan setelah Penerapan Metode Bermain Karpet Huruf | 74 |
| Lampiran 8 | Hasil *pretest* dan *posttest* | 86 |
| Lampiran 9  Lampiran 10 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dokumentasi  Persuratan  Riwayat Hidup | 87  96 |