**Kisi-Kisi Instrumen Penelitian**

Satuan Pendidikan : SLB-A YAPTI Makassar

Peubah Penelitian : Meningkatkan Keterampilan Membuat Tanda Tangan melalui Latihan Motorik Halus

Kelas : VII (tujuh)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Peubah Penelitian** | **Indikator** | **Proses Latihan Motorik** | **Jenis Tes** | **Jumlah Item** |
| Meningkatkan keterampilan membuat tanda tangan melalui latihan motorik halus | 1. Menggambar berbagai macam bentuk garis antara lain: garis lurus mendatar, garis tegak lurus, garis zig-zag, garis melengkung setengah lingkaran, dan garis spriral | 1. Menggambar garis lurus mendatar 2. Menggambar garis tegak lurus 3. Menggambar garis zig-zag 4. Menggambar garis melengkung setengah lingkaran 5. Menggambar garis spiral | Tes Perbuatan | 21 |
| 1. Menulis huruf kapital yang terdiri dari (H, E, R, D, I) secara berurutan | 1. Menulis huruf “H” 2. Menulis huruf “E” 3. Menulis huruf “R” 4. Menulis huruf “D” 5. Menulis huruf “I” | Tes Perbuatan | 10 |
| 1. Membuat tanda tangan dengan mengembangkan latihan pada indikator sebelumnya | 1. Membuat tanda tangan berdasarkan huruf yang dipelajari 2. Membuat tanda tangan berdasarkan bentuk garis yang dipelajari 3. Membuat tanda tangan dengan menggabungkan tulisan huruf dan bentuk garis 4. Membuat tanda tangan di dalam kolom yang berukuran 5 x 3 cm. | Tes Perbuatan | 4 |
| **Jumlah** | | | | **35** |

**Format Instrumen Penelitian**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Peubah Penelitian** | **Indikator** | **Proses Latihan Motorik** | **Skor** | |
| **0** | **1** |
| Meningkatkan keterampilan membuat tanda tangan melalui latihan motorik halus | 1. Menggambar berbagai macam bentuk garis, antara lain: garis lurus mendatar, garis tegak lurus, garis zig-zag, garis melengkung setengah lingkaran, dan garis spriral | 1. Menggambar garis lurus mendatar |  |  |
| 1. Siswa memegang pulpen dengan baik |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh garis lurus mendatar timbul |  |  |
| 1. Siswa membuat garis lurus mendatar sepanjang 11 cm mulai dari arah kiri ke kanan |  |  |
| 1. Siswa membuat garis lurus mendatar tanpa putus-putus |  |  |
| 1. Siswa membuat garis mendatar dengan lurus sesuai contoh |  |  |
| 1. Menggambar garis tegak lurus |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh garis tegak lurus timbul |  |  |
| 1. Siswa membuat garis tegak lurus sepanjang ± 3 cm mulai arah kiri ke kanan |  |  |
| 1. Siswa membuat garis tegak lurus tanpa putus-putus |  |  |
| 1. Siswa membuat garis tegak dengan lurus |  |  |
| 1. Siswa membuat beberapa garis tegak lurus sesuai contoh |  |  |
| 1. Menggambar garis zig-zag |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh garis zig-zag |  |  |
| 1. Siswa membuat garis zig-zag sepanjang ± 3,5 cm mulai dari arah bawah ke atas dengan kemiringan 45o ke kanan dan arah atas ke bawah dengan kemiringan 45o ke kanan secara berulang sesuai contoh |  |  |
| 1. Siswa membuat garis zig-zag tanpa putus-putus |  |  |
| 1. Siswa membuat garis zig-zag sesuai contoh |  |  |
| 1. Menggambar garis melengkung setengah lingkaran |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh garis melengkung setengah lingkaran timbul |  |  |
| 1. Siswa membuat garis melengkung mulai dari arah bawah ke atas lalu ke bawah hingga membentuk garis setengah lingkaran secara berulang sesuai contoh |  |  |
| 1. Siswa membuat garis melengkung setengah lingkaran tanpa putus-putus |  |  |
| 1. Siswa membuat garis melengkung setengah lingkaran sesuai contoh |  |  |
| 1. Menggambar garis spiral |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh garis spiral timbul |  |  |
| 1. Siswa membuat garis spiral tanpa putus-putus |  |  |
| 1. Siswa membuat garis spiral sesuai contoh |  |  |
| 1. Menulis huruf kapital yang terdiri dari (H, E, R, D, I) secara berurutan | 1. Menulis huruf “H” |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh huruf “H” timbul |  |  |
| 1. Siswa menuliskan huruf “H” sesuai contoh |  |  |
| 1. Menulis huruf “E” |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh huruf “E” timbul |  |  |
| 1. Siswa menuliskan huruf “E” sesuai contoh |  |  |
| 1. Menulis huruf “R” |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh huruf “R” timbul |  |  |
| 1. Siswa menuliskan huruf “R” sesuai contoh |  |  |
| 1. Menulis huruf “D” |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh huruf “D” timbul |  |  |
| 1. Siswa menuliskan huruf “D” sesuai contoh |  |  |
| 1. Menulis huruf “I” |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh huruf “I” timbul |  |  |
| 1. Siswa menuliskan huruf “I” sesuai contoh |  |  |
| 1. Membuat tanda tangan dengan mengembangkan latihan pada indikator sebelumnya | 1. Membuat tanda tangan berdasarkan latihan menulis huruf yang dipelajari |  |  |
| 1. Membuat tanda tangan berdasarkan latihan mengggambar bentuk-bentuk garis yang dipelajari |  |  |
| 1. Membuat tanda tangan dengan menggabungkan tulisan huruf dan bentuk garis |  |  |
| 1. Membuat tanda tangan di dalam kolom yang berukuran 5 x 3 cm |  |  |

Keterangan:

* Apabila siswa mampu melakukan proses latihan sesuai item diberi skor 1
* Apabila siswa tidak mampu melakukan proses latihan sesuai item diberi skor 0

Format Penilaian Keterampilan Membuat Tanda Tangan melalui Latihan Motorik Halus

**JUDUL: MENINGKATKAN KETRAMPILAN MEMBUAT TANDA TANGAN MELALUI LATIHAN MOTORIK HALUS SISWA TUNANETRA KELAS VII SLB-A YAPTI MAKASSAR**

Mohon Bapak/Ibu dosen atas kesediaan waktunya dalam memberikan bantuan:

Untuk memberi penilaian objektif instrumen kami, dengan cara menceklis sesuai (S), agak sesuai (AS), kurang sesuai (KS) atau tidak sesuai (TS) pada kolom/lajur yang dinilai.

1. Petunjuk

Dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (🗸) pada kolom kriteria sesuai dengan aspek yang dinilai.

1. Format Penilaian

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Peubah Penelitian** | **Indikator** | **Proses Latihan Motorik** | **Kriteria** | | | |
| **S** | **AS** | **KS** | **TS** |
| Meningkatkan keterampilan membuat tanda tangan melalui latihan motorik halus | 1. Menggambar berbagai macam bentuk garis antara lain: garis lurus mendatar, garis tegak lurus, garis zig-zag, garis melengkung setengah lingkaran, dan garis spriral | 1. Menggambar garis lurus mendatar |  |  |  |  |
| 1. Siswa memegang pulpen dengan baik | √ |  |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh garis lurus mendatar timbul | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis lurus mendatar sepanjang 11 cm mulai dari arah kiri ke kanan | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis lurus mendatar tanpa putus-putus | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis mendatar dengan lurus | √ |  |  |  |
| 1. Menggambar garis tegak lurus |  |  |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh garis tegak lurus timbul | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis tegak lurus sepanjang ± 3 cm mulai arah kiri ke kanan | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis tegak lurus tanpa putus-putus | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis tegak dengan lurus | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat beberapa garis tegak lurus sesuai contoh | √ |  |  |  |
| 1. Menggambar garis zig-zag |  |  |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh garis zig-zag | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis zig-zag sepanjang ± 3,5 cm mulai dari arah bawah ke atas dengan kemiringan 45o ke kanan dan arah atas ke bawah dengan kemiringan 45o ke kanan secara berulang sesuai contoh | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis zig-zag tanpa putus-putus | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis zig-zag sesuai contoh | √ |  |  |  |
| 1. Menggambar garis melengkung setengah lingkaran |  |  |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh garis melengkung setengah lingkaran timbul | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis melengkung mulai dari arah bawah ke atas lalu ke bawah hingga membentuk garis setengah lingkaran secara berulang sesuai contoh | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis melengkung setengah lingkaran tanpa putus-putus | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis melengkung setengah lingkaran sesuai contoh | √ |  |  |  |
| 1. Menggambar garis spiral |  |  |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh garis spiral timbul | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis spiral tanpa putus-putus | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis spiral sesuai contoh | √ |  |  |  |
| 1. Menulis huruf kapital yang terdiri dari (H, E, R, D, I) secara berurutan | 1. Menulis huruf “H” |  |  |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh huruf “H” timbul | √ |  |  |  |
| 1. Siswa menuliskan huruf “H” sesuai contoh | √ |  |  |  |
| 1. Menulis huruf “E” |  |  |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh huruf “E” timbul | √ |  |  |  |
| 1. Siswa menuliskan huruf “E” sesuai contoh | √ |  |  |  |
| 1. Menulis huruf “R” |  |  |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh huruf “R” timbul | √ |  |  |  |
| 1. Siswa menuliskan huruf “R” sesuai contoh | √ |  |  |  |
| 1. Menulis huruf “D” |  |  |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh huruf “D” timbul | √ |  |  |  |
| 1. Siswa menuliskan huruf “D” sesuai contoh | √ |  |  |  |
| 1. Menulis huruf “I” |  |  |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh huruf “I” timbul | √ |  |  |  |
| 1. Siswa menuliskan huruf “I” sesuai contoh | √ |  |  |  |
| 1. Membuat tanda tangan dengan mengembangkan latihan pada indikator sebelumnya | 1. Membuat tanda tangan berdasarkan latihan menulis huruf yang dipelajari | √ |  |  |  |
| 1. Membuat tanda tangan berdasarkan bentuk-bentuk garis yang dipelajari | √ |  |  |  |
| 1. Membuat tanda tangan dengan menggabungkan tulisan huruf dan bentuk garis | √ |  |  |  |
| 1. Membuat tanda tangan di dalam kolom yang berukuran 5 x 3 cm | √ |  |  |  |

1. Saran dan Kritik

Mohon kesediaan Bapak/Ibu dosen memberikan catatan berupa saran dan kritik untuk setiap item yang belum sesuai guna memperbaiki instrument ini.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Atas bantuan Bapak/Ibu dosen memberikan penilaian, saya ucapkan banyak terima kasih.

Makassar, Juni 2014

Penilai Ahli,

Drs. H. Syamsuddin, M.Si

NIP. 19621231 198306 1 003

Format Penilaian Keterampilan Membuat Tanda Tangan melalui Latihan Motorik Halus

**JUDUL: MENINGKATKAN KETRAMPILAN MEMBUAT TANDA TANGAN MELALUI LATIHAN MOTORIK HALUS SISWA TUNANETRA KELAS VII SLB-A YAPTI MAKASSAR**

Mohon Bapak/Ibu dosen atas kesediaan waktunya dalam memberikan bantuan:

Untuk memberi penilaian objektif instrumen kami, dengan cara menceklis sesuai (S), agak sesuai (AS), kurang sesuai (KS) atau tidak sesuai (TS) pada kolom/lajur yang dinilai.

1. Petunjuk

Dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (🗸) pada kolom kriteria sesuai dengan aspek yang dinilai.

1. Format Penilaian

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Peubah Penelitian** | **Indikator** | **Proses Latihan Motorik** | **Kriteria** | | | |
| **S** | **AS** | **KS** | **TS** |
| Meningkatkan keterampilan membuat tanda tangan melalui latihan motorik halus | 1. Menggambar berbagai macam bentuk garis antara lain: garis lurus mendatar, garis tegak lurus, garis zig-zag, garis melengkung setengah lingkaran, dan garis spriral | 1. Menggambar garis lurus mendatar |  |  |  |  |
| 1. Siswa memegang pulpen dengan baik | √ |  |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh garis lurus mendatar timbul | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis lurus mendatar sepanjang 11 cm mulai dari arah kiri ke kanan | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis lurus mendatar tanpa putus-putus | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis mendatar dengan lurus | √ |  |  |  |
| 1. Menggambar garis tegak lurus |  |  |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh garis tegak lurus timbul | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis tegak lurus sepanjang ± 3 cm mulai arah kiri ke kanan | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis tegak lurus tanpa putus-putus | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis tegak dengan lurus | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat beberapa garis tegak lurus sesuai contoh | √ |  |  |  |
| 1. Menggambar garis zig-zag |  |  |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh garis zig-zag | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis zig-zag sepanjang ± 3,5 cm mulai dari arah bawah ke atas dengan kemiringan 45o ke kanan dan arah atas ke bawah dengan kemiringan 45o ke kanan secara berulang sesuai contoh | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis zig-zag tanpa putus-putus | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis zig-zag sesuai contoh | √ |  |  |  |
| 1. Menggambar garis melengkung setengah lingkaran |  |  |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh garis melengkung setengah lingkaran timbul | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis melengkung mulai dari arah bawah ke atas lalu ke bawah hingga membentuk garis setengah lingkaran secara berulang sesuai contoh | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis melengkung setengah lingkaran tanpa putus-putus | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis melengkung setengah lingkaran sesuai contoh | √ |  |  |  |
| 1. Menggambar garis spiral |  |  |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh garis spiral timbul | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis spiral tanpa putus-putus | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis spiral sesuai contoh | √ |  |  |  |
| 1. Menulis huruf kapital yang terdiri dari (H, E, R, D, I) secara berurutan | 1. Menulis huruf “H” |  |  |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh huruf “H” timbul | √ |  |  |  |
| 1. Siswa menuliskan huruf “H” sesuai contoh | √ |  |  |  |
| 1. Menulis huruf “E” |  |  |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh huruf “E” timbul | √ |  |  |  |
| 1. Siswa menuliskan huruf “E” sesuai contoh | √ |  |  |  |
| 1. Menulis huruf “R” |  |  |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh huruf “R” timbul | √ |  |  |  |
| 1. Siswa menuliskan huruf “R” sesuai contoh | √ |  |  |  |
| 1. Menulis huruf “D” |  |  |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh huruf “D” timbul | √ |  |  |  |
| 1. Siswa menuliskan huruf “D” sesuai contoh | √ |  |  |  |
| 1. Menulis huruf “I” |  |  |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh huruf “I” timbul | √ |  |  |  |
| 1. Siswa menuliskan huruf “I” sesuai contoh | √ |  |  |  |
| 1. Membuat tanda tangan dengan mengembangkan latihan pada indikator sebelumnya | 1. Membuat tanda tangan berdasarkan latihan menulis huruf yang dipelajari | √ |  |  |  |
| 1. Membuat tanda tangan berdasarkan bentuk-bentuk garis yang dipelajari | √ |  |  |  |
| 1. Membuat tanda tangan dengan menggabungkan tulisan huruf dan bentuk garis | √ |  |  |  |
| 1. Membuat tanda tangan di dalam kolom yang berukuran 5 x 3 cm | √ |  |  |  |

1. Saran dan Kritik

Mohon kesediaan Bapak/Ibu dosen memberikan catatan berupa saran dan kritik untuk setiap item yang belum sesuai guna memperbaiki instrument ini.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Atas bantuan Bapak/Ibu dosen memberikan penilaian, saya ucapkan banyak terima kasih.

Makassar, Juni 2014

Penilai Ahli,

Dra. Dwiyatmi Sulasminah, M.Pd

NIP. 196311301989032002

Format Penilaian Keterampilan Membuat Tanda Tangan melalui Latihan Motorik Halus

**JUDUL: MENINGKATKAN KETRAMPILAN MEMBUAT TANDA TANGAN MELALUI LATIHAN MOTORIK HALUS SISWA TUNANETRA KELAS VII SLB-A YAPTI MAKASSAR**

Mohon Bapak/Ibu dosen atas kesediaan waktunya dalam memberikan bantuan:

Untuk memberi penilaian objektif instrumen kami, dengan cara menceklis sesuai (S), agak sesuai (AS), kurang sesuai (KS) atau tidak sesuai (TS) pada kolom/lajur yang dinilai.

1. Petunjuk

Dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (🗸) pada kolom kriteria sesuai dengan aspek yang dinilai.

1. Format Penilaian

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Peubah Penelitian** | **Indikator** | **Proses Latihan Motorik** | **Kriteria** | | | |
| **S** | **AS** | **KS** | **TS** |
| Meningkatkan keterampilan membuat tanda tangan melalui latihan motorik halus | 1. Menggambar berbagai macam bentuk garis antara lain: garis lurus mendatar, garis tegak lurus, garis zig-zag, garis melengkung setengah lingkaran, dan garis spriral | 1. Menggambar garis lurus mendatar |  |  |  |  |
| 1. Siswa memegang pulpen dengan baik | √ |  |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh garis lurus mendatar timbul | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis lurus mendatar sepanjang 11 cm mulai dari arah kiri ke kanan | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis lurus mendatar tanpa putus-putus | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis mendatar dengan lurus | √ |  |  |  |
| 1. Menggambar garis tegak lurus |  |  |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh garis tegak lurus timbul | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis tegak lurus sepanjang ± 3 cm mulai arah kiri ke kanan | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis tegak lurus tanpa putus-putus | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis tegak dengan lurus | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat beberapa garis tegak lurus sesuai contoh | √ |  |  |  |
| 1. Menggambar garis zig-zag |  |  |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh garis zig-zag | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis zig-zag sepanjang ± 3,5 cm mulai dari arah bawah ke atas dengan kemiringan 45o ke kanan dan arah atas ke bawah dengan kemiringan 45o ke kanan secara berulang sesuai contoh | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis zig-zag tanpa putus-putus | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis zig-zag sesuai contoh | √ |  |  |  |
| 1. Menggambar garis melengkung setengah lingkaran |  |  |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh garis melengkung setengah lingkaran timbul | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis melengkung mulai dari arah bawah ke atas lalu ke bawah hingga membentuk garis setengah lingkaran secara berulang sesuai contoh | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis melengkung setengah lingkaran tanpa putus-putus | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis melengkung setengah lingkaran sesuai contoh | √ |  |  |  |
| 1. Menggambar garis spiral |  |  |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh garis spiral timbul | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis spiral tanpa putus-putus | √ |  |  |  |
| 1. Siswa membuat garis spiral sesuai contoh | √ |  |  |  |
| 1. Menulis huruf kapital yang terdiri dari (H, E, R, D, I) secara berurutan | 1. Menulis huruf “H” |  |  |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh huruf “H” timbul | √ |  |  |  |
| 1. Siswa menuliskan huruf “H” sesuai contoh | √ |  |  |  |
| 1. Menulis huruf “E” |  |  |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh huruf “E” timbul | √ |  |  |  |
| 1. Siswa menuliskan huruf “E” sesuai contoh | √ |  |  |  |
| 1. Menulis huruf “R” |  |  |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh huruf “R” timbul | √ |  |  |  |
| 1. Siswa menuliskan huruf “R” sesuai contoh | √ |  |  |  |
| 1. Menulis huruf “D” |  |  |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh huruf “D” timbul | √ |  |  |  |
| 1. Siswa menuliskan huruf “D” sesuai contoh | √ |  |  |  |
| 1. Menulis huruf “I” |  |  |  |  |
| 1. Siswa mengamati (melalui perabaan) contoh huruf “I” timbul | √ |  |  |  |
| 1. Siswa menuliskan huruf “I” sesuai contoh | √ |  |  |  |
| 1. Membuat tanda tangan dengan mengembangkan latihan pada indikator sebelumnya | 1. Membuat tanda tangan berdasarkan latihan menulis huruf yang dipelajari | √ |  |  |  |
| 1. Membuat tanda tangan berdasarkan bentuk-bentuk garis yang dipelajari | √ |  |  |  |
| 1. Membuat tanda tangan dengan menggabungkan tulisan huruf dan bentuk garis | √ |  |  |  |
| 1. Membuat tanda tangan di dalam kolom yang berukuran 5 x 3 cm | √ |  |  |  |

1. Saran dan Kritik

Mohon kesediaan Bapak/Ibu dosen memberikan catatan berupa saran dan kritik untuk setiap item yang belum sesuai guna memperbaiki instrument ini.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Atas bantuan Bapak/Ibu dosen memberikan penilaian, saya ucapkan banyak terima kasih.

Makassar, Juni 2014

Penilai Ahli,

Dra. Tatiana Meidina, M.Si

NIP. 19630523 198003 2 003